

Комитет по образованию
администрации муниципального образования город Новомосковск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

УТВЕРЖДЕНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «30» августа 2024 г. № 3

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 41 к П Р И К А З У
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лошадкины истории»**

**Разработана на основе адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лошадкины истории»**

**направленность – социально-гуманитарная
возраст учащихся – 5-10 лет
срок реализации – 1 год
реализуемый уровень образования - стартовый
авторы-разработчики – Котков Б.А., инструктор-методист**

**Сведения о рабочей адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе:**

**направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
год реализации – 1-й год
уровень программы - стартовый
форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические) с
возможностью использования дистанционной формы обучения
педагог, реализующий рабочую программу Н.И. Беспалых,
А.С. Бургасова, Л.О. Кондрашова, А.С. Маркова, О.Ю. Улякина педагоги
дополнительного образования
возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 5-10 лет**

НОВОМОСКОВСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность, вид, уровень адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	3
1.3. Особенности организации образовательной деятельности	3
1.4. Цели и задачи рабочей программы	3
1.5. Режим занятий в текущем учебном году	4
1.6. Формы занятий и их сочетания	4
1.7. Изменения, внесенные в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	5
II. Учебно-тематический план	6
III. Структура занятий	6
IV. Содержание изучаемого курса	7
V. Календарный учебный график	10

I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Социально-гуманитарная.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Стартовый.
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В пределах осваиваемой программы осуществляется обучение учащегося по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 73.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p>
1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Цель рабочей программы</i> – создание условий для коррекционного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; использование нетрадиционных подходов и методик для достижения устойчивых профилактических и реабилитационных эффектов; содействие восстановлению двигательных функций и утраченных навыков путем проведения регулярных занятий адаптивной верховой ездой на лошади.</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально ориентированное и природосообразное развитие личностного потенциала ребенка с НОДА, его физических возможностей, системы двигательных, когнитивных и коммуникативных умений и навыков. – Компенсация (замещение) расстроенных функций организма возможностями, предоставляемыми ребенку занятиями адаптивной верховой ездой на лошади. – Развитие физических возможностей учащихся, проявляющих заинтересованность к занятиям на лошади. – Формирование гармоничного психологического и эмоционального статуса ребенка с ОВЗ. – Использование возможностей АВЕ для достижения физической, психоэмоциональной и социально-педагогической реабилитации обучающихся. – Формирование у детей с НОДА осознанной потребности в освоении ценностей социальной активности (включенности), коммуникации и здоровья. – Оказание воспитательного воздействия на детей с НОДА посредством их активного приобщения к живой природе (формирование бережного отношения к животным, взаимопомощь, изучение окружающего мира, расширение знаний о природе). – Содействие интеграции детей с НОДА в окружающий социум. – Мотивация ребенка к ведению активного образа жизни. – Общее оздоровление организма и укрепление соматического здоровья.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению изученного материала; практическое занятие; занятие комбинированного типа; занятие-экскурсия, тренинг, соревнование и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу,	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p>

	необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>По окончании курса предполагаются позитивные изменения функционального состояния организма ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психомоторики (статической и динамической координации движений, их переключаемости, темпа, физической силы и выносливости); – эмоционального тонуса; – координации движений, равновесия; – подвижности (увеличение объема моторных восприятий); – вестибулярной устойчивости; – адаптации к физическим нагрузкам; – внимания; – умственной работоспособности. <p><i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила общения с лошадью; – отличительные особенности лошади; – важнейшие правила содержания лошадей и их кормления; – предусмотренные учебным планом литературные произведения о лошадях; – правила безопасности при верховой езде. <p><i>По окончании курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью педагога садиться на лошадь и слезать с лошади; – с помощью педагога, либо самостоятельно, двигаться на лошади; – с помощью педагога, либо самостоятельно, выполнять доступные упражнения; – кормить и ласкать животное; – распознавать виды конского снаряжения и инвентаря; – участвовать в доступных видах социокультурной и творческой деятельности.

II. Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).	индивидуальная	1	1	–
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).	индивидуальная	1	1	–
3.	Тематические экскурсии по конному двору.	индивидуальная	2	–	2
4.	Основы верховой езды на лошади.	индивидуальная	11	1	10
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.	индивидуальная	11	–	11
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе движения на лошади.	индивидуальная	24	1	23
7.	Подвижные и сюжетно-ролевые игры.	индивидуальная	10	1	9
8.	Литературные сюжеты.	индивидуальная	10	–	10
9.	Подведение итогов и повторение.	индивидуальная	3	–	3
	Итого:		73	5	67

III. Структура занятий

1. Введение.

Приветствие. Постановка цели, проверка подготовки детей к занятию, целевая установка на учебную работу. Техника безопасности.

2. Основная часть.

Повторение ранее пройденного материала. Объяснение нового материала. Закрепление нового материала.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Домашнее задание. Прощание.

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Стартовый уровень»

1. Тема: Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями), 1 ч.

Теоретическая часть

Цели курса обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе. Кодекс поведения по отношению к животным. Основы грамотного поведения человека в природе.

2. Тема: Проведение инструктажа по технике безопасности (работа с ребенком и его родителями), 1 ч.

Теоретическая часть

Правила техники безопасности при общении с лошастью. Правила техники безопасности при движении на лошади. Правила техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

3. Тема: Проведение экскурсий по конному двору, организация экскурсий по территории лагеря, 2 ч.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Что окружает человека. Многообразие окружающего нас мира. Лошадь и ее образ жизни. Конюшня. Манеж. Вспомогательные помещения. Привычки животного. Условия содержания, кормления и ухода. Чем угощают лошадь. Правила угощения лошади. Правила поения. Наблюдения за объектами природы во время экскурсии.

4. Тема: Основы верховой езды на лошади, 11 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Основное снаряжение верховой лошади. Основы седловки. Вывод оседланной лошади из конюшни. Посадка на лошадь. Поддержание положения в седле. Разбор поводьев. Основные команды при движении всадника на лошади. Основные движения на лошади. Спешивание с лошади. Езда на лошади шагом. Езда на лошади рысью.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Отработка приемов посадки на лошадь и спешивания с лошади. Отработка техники поддержания положения в седле. Отработка основных команд. Отработка основных движений на лошади.

5. Тема: Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади, 11 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими упражнениями, выполняемыми на неподвижной лошади. Основные требования к выполнению упражнений. Правила техники безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Выполнение коррекционно-развивающих упражнений на неподвижной лошади (приложение №2).

Коррекционно-развивающие упражнения по развитию силы, ловкости, координированности и точности движений, пространственно-временной дифференцировки, вестибулярной устойчивости.

6. Тема: Коррекционно-развивающие упражнения в процессе движения на лошади, 24 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими упражнениями, выполняемыми в процессе адаптивной верховой езды. Основные требования к выполнению упражнений. Правила техники безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Выполнение коррекционно-развивающих упражнений на лошади в процессе адаптивной верховой езды (приложение №3).

Коррекционно-развивающие упражнения по развитию силы, ловкости, координированности и точности движений, пространственно-временной дифференцировки, вестибулярной устойчивости.

7. Тема: Подвижные и сюжетно-ролевые игры, 10 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе подвижными и сюжетно-ролевыми играми. Основные требования к участникам игр и общие правила проведения игр. Правила конструктивного общения.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Проведение подвижных и сюжетно-развивающих игр. Коррекционные игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы (приложение №4).

8. Тема: Литературные сюжеты, 10 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с литературными произведениями о лошадях: рассказами, сказками и стихотворениями (приложение №5).

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Работа с использованным литературным материалом: проведение бесед, пересказов, обыгрывание сюжета, ответы на вопросы педагога и т.п.

9. Тема: Подведение итогов и повторение, 3 ч.

Теоретическая часть

Повторение пройденного за год. Подведение основных итогов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Практическая часть

Повторение усвоенных приемов и приобретенных навыков. Демонстрация индивидуальных достижений учащегося в овладении приемами и навыками верховой езды. Комплексные коррекционно-развивающие упражнения.

