

Комитет по образованию
администрации муниципального образования город Новомосковск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

УТВЕРЖДЕНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «30» августа 2024 г. № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 39 к ПРИКАЗУ
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Крылатый конь»**

**Разработана на основе адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Крылатый конь»**
направленность – социально-гуманитарная
возраст учащихся – 10-18 лет
срок реализации – 1 год
реализуемый уровень образования - стартовый
авторы-разработчики – Котков Б.А., инструктор-методист

**Сведения о рабочей адаптированной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе:**
направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
год реализации – 1-й год
уровень программы - стартовый
форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические) с воз-
можностью использования дистанционной формы обучения
педагог, реализующий рабочую программу – Л.О. Кондрашова,
А.С. Маркова, А.С. Трофимов, О.Ю. Улякина, педагоги дополнительного
образования
возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 10-16 лет

НОВОМОСКОВСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	стр.	2
1.1.	Направленность, вид, уровень адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр.	2
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	стр.	2
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности	стр.	2
1.4.	Цели и задачи рабочей программы	стр.	2
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году	стр.	4
1.6.	Формы занятий и их сочетания	стр.	4
1.7.	Изменения, внесенные в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование	стр.	4
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	стр.	4
II.	Учебно-тематический план	стр.	6
III.	Структура занятий	стр.	6
IV.	Содержание изучаемого курса	стр.	7
V.	Календарный учебный график	стр.	10

I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Социально-гуманитарная.
	Вид адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
	Уровень адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стартовый
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>В пределах осваиваемой программы осуществляется обучение учащегося в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 72.</p> <p>Возраст обучающихся – 11 лет.</p> <p>Наполняемость учебных групп – 1 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p>
1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью</i> настоящей программы является создание условий для коррекционного развития учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы; использование нетрадиционных подходов и методик для достижения устойчивых профилактических и реабилитационных эффектов.</p> <p>Реализация цели предусматривает последовательное решение <i>комплекса задач</i>, направленных на достижение устойчивого</p>

		<p>реабилитационного эффекта, заключающегося в улучшении ряда психофизических показателей и морально-волевых качеств личности ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально ориентированное и природосообразное развитие личностного потенциала каждого ребенка с НОДА, его физических возможностей, системы двигательных, когнитивных и коммуникативных умений и навыков. 2. Компенсация (замещение) расстроенных функций организма возможностями, предоставляемыми ребенку занятиями адаптивной верховой ездой на лошади. 3. Осуществление коррекционных воздействий, направленных на ослабление (исправление) существующего дефекта. 4. Развитие физических возможностей учащихся, проявляющих заинтересованность к занятиям на лошади. 5. Формирование гармоничного психологического и эмоционального статуса ребенка с ОВЗ. 6. Использование возможностей АВЕ для достижения физической, психоэмоциональной и социально-педагогической реабилитации обучающихся. 7. Формирование у детей с НОДА осознанной потребности в освоении ценностей социальной активности (включенности), коммуникации и здоровья. 8. Оказание воспитательного воздействия на детей с НОДА посредством их активного приобщения к живой природе (формирование бережного отношения к животным, взаимопомощь, изучение окружающего мира, расширение знаний о природе). 9. Содействие интеграции детей с НОДА в окружающий социум. 10. Мотивация ребенка к ведению активного образа жизни. 11. Общее оздоровление организма и укрепление соматического здоровья. <p><i>При установленном у ребенка диагнозе ДЦП в перечень задач включается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата; – увеличение подвижности в суставах верхних и нижних конечностей; – нормализация мышечного тонуса и изотонических реакций; – нормализация силы мышц; – развитие мышечно-суставного чувства и мышечно-сенсорной координации; – формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве; – формирование опороспособности нижних конечностей; – развитие манипулятивной функции рук; – улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыха-
--	--	---

		<p>тельной и других систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализация вегетативных функций; – повышение адаптации организма к физическим нагрузкам; – формирование необходимых двигательных навыков; – развитие речи, мышления, памяти, внимания; – снижение реактивности и тревожности; – стабилизация эмоциональной сферы; - социальная и бытовая реабилитация.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению изученного материала; практическое занятие; занятие комбинированного типа; сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, занятие-экскурсия, тренинг, соревнование и др. При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей адаптированной дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>По окончании курса предполагаются позитивные изменения функционального состояния организма ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психомоторики (статической и динамической координации движений, их переключаемости, темпа, физической силы и выносливости); ✓ эмоционального тонуса (снижение возбудимости, постепенное избавление от безучастности, страхов, замкнутости, агрессивности); ✓ координации движений, равновесия; ✓ подвижности (увеличение объема моторных восприятий); ✓ вестибулярной устойчивости; ✓ адаптации к физическим нагрузкам; ✓ внимания; ✓ умственной работоспособности. <p><i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none">✓ основные правила общения с лошадью;✓ элементарные правила поведения в конюшне и на корде;✓ отличительные особенности лошади;✓ важнейшие правила содержания лошадей и их кормления;✓ правила безопасности при верховой езде. <p><i>По окончании курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ с помощью педагога садиться на лошадь и слезать с лошади;✓ с помощью педагога двигаться на лошади;✓ с помощью педагога, либо самостоятельно, выполнять доступные упражнения;✓ кормить и ласкать животное;✓ распознавать виды конского снаряжения и инвентаря;✓ участвовать в викторинах, конкурсах, в доступных видах соревнований;✓ участвовать в доступных видах социокультурной и творческой деятельности. <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельная работа;– контрольное упражнение;– опрос. <p><i>Формы промежуточной аттестации учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– опрос. <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– опрос,– контрольное упражнение.
--	--	--

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).	2	1	1
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (работа с ребенком и его родителями).	1	1	-
3.	Проведение экскурсий по конному двору, организация экскурсий по территории лагеря.	3	1	2
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).	22	2	20
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.	10	1	9
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.	20	2	18
7.	Стереотипные и сенсорные игры.	12	2	10
8.	Подведение итогов и повторение.	2	1	1
	ИТОГО:	72	11	61

III. Структура занятий

Типовое занятие:

1. Подготовительный этап.

- приветствие лошади ребенком;
- подготовка ребенка и лошади к занятию: выявление настроения ребенка через разговор, наблюдения;
- разминка перед ездой, предназначена для развития всех групп крупной мускулатуры, отработки ригидных зажимов на уровне тела.

Например:

– подскоки на месте в разных вариантах;
 – бег на месте с высоким подниманием колена;
 – сгибание туловища вперед, назад и в стороны, растягивание верхней части корпуса) и т.д.

2. **Этап установления контакта с лошадью** – ребенку разрешают потрогать, погладить, поговорить с животным.

3. **Основной этап – выполнение комплекса двигательных, иных коррекционно-развивающих упражнений** на лошади; релаксация.

4. **Заключительный этап** – ребенок благодарит лошадь за занятие, прощается с ней, дает угощение.

IV. Содержание изучаемого курса

«Базовый уровень»

1. Тема: «Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями)», 2 ч.

Теоретическая часть

Цели курса обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе. Кодекс поведения по отношению к животным. Основы грамотного поведения человека в природе

Практическая часть

Установление контактов с животными.

2. Тема: «Проведение инструктажа по технике безопасности (работа с ребенком и его родителями)», 1 ч.

Теоретическая часть

. Правила техники безопасности при общении с лошадью. Правила техники безопасности при движении на лошади. Правила техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть

Закрепление контактов с животными.

3. Тема: «Проведение экскурсий по конному двору, организация экскурсий по территории лагеря», 3 ч.

Теоретическая часть

Что окружает человека. Многообразие окружающего нас мира. Лошадь и ее образ жизни. Конюшня. Манеж. Вспомогательные помещения. Привычки животного. Условия содержания, кормления и ухода. Чем угощают лошадь. Правила угощения лошади. Правила поения. Наблюдения за объектами природы во время экскурсии.

Практическая часть

Опыт эмоционального взаимодействия с животными.

4. Тема: «Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ)», 22 ч.

Теоретическая часть

Основное снаряжение верховой лошади. Основы седловки. Посадка на лошадь. Поддержание положения в седле. Разбор поводьев. Основные команды при движении всадника на лошади. Основные движения на лошади. Спешивание с лошади. Езда на лошади шагом. Езда на лошади рысью.

Практическая часть

Отработка приемов посадки на лошадь и спешивания с лошади. Отработка техники поддержания положения в седле. Отработка основных команд. Отработка основных движений на лошади.

5. Тема: «Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади», 10 ч.

Теоретическая часть

Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими упражнениями, выполняемыми на неподвижной лошади. Основные требования к выполнению упражнений. Правила техники безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть

Коррекционно-развивающие упражнения по развитию силы, ловкости, координированности и точности движений, пространственно-временной дифференцировки, вестибулярной устойчивости.

6. Тема: «Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ», 20 ч.

Теоретическая часть

Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими упражнениями, выполняемыми в процессе адаптивной верховой езды. Основные требования к выполнению упражнений. Правила техники безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть

Коррекционно-развивающие упражнения по развитию силы, ловкости, координированности и точности движений, пространственно-временной дифференцировки, вестибулярной устойчивости.

7. Тема: «Стереотипные и сенсорные игры», 12 ч.

Теоретическая часть

Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими играми. Основные требования к участникам игр и общие правила проведения стереотипных и сенсорных игр. Правила конструктивного общения.

Практическая часть

Проведение стереотипных и сенсорных игр. Коррекционные игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы.

8. Тема: «Подведение итогов и повторение», 2 ч.

Теоретическая часть

Повторение пройденного за год. Подведение основных итогов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Практическая часть

Повторение усвоенных приемов и приобретенных навыков. Демонстрация индивидуальных достижений учащегося в овладении приемами и навыками верховой езды. Комплексные коррекционно-развивающие упражнения.

