

Комитет по образованию  
администрации муниципального образования город Новомосковск

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр»**

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ**

**УТВЕРЖДЕНО**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно –  
образовательный центр»

ДИРЕКТОРОМ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно –  
образовательный центр»

**ПРОТОКОЛ**  
от «30» августа 2024 г. № 3

**П Р И Л О Ж Е Н И Е № 35 к П Р И К А З У**  
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**РАБОЧАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Калейдоскоп»**

**Разработана на основе дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Калейдоскоп»**

***направленность – социально-гуманитарная***

***возраст учащихся – 4-5 лет***

***срок реализации – 1 год***

***реализуемый уровень образования - стартовый***

***авторы-разработчики – Силаева О.В., заместитель директора,  
педагог-психолог***

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей  
общеобразовательной программе:**

***направленность – социально-гуманитарная***

***срок реализации – 1 год***

***год реализации – 1-й год***

***уровень программы - стартовый***

***форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические) с воз-  
можностью использования дистанционной формы обучения***

***педагог, реализующий рабочую программу – Т.В. Антонова,  
Ю.Н. Карлова, педагоги-психологи***

***возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 4-5 лет***

НОВОМОСКОВСК  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	стр. 3
1.1.	Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	стр. 3
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....	стр. 3
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности .....	стр. 3
1.4.	Цели и задачи рабочей программы .....	стр. 4
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году .....	стр. 4
1.6.	Формы занятий и их сочетания .....	стр. 4
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование .....	стр. 4
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году .....	стр. 4
<b>II.</b>	<b>Учебно-тематический план .....</b>	стр. 5
<b>III.</b>	<b>Структура занятий .....</b>	стр. 6
<b>IV.</b>	<b>Содержание изучаемого курса .....</b>	стр. 6
<b>V.</b>	<b>Календарный учебный график .....</b>	стр. 15

## I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Социально-гуманитарная.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Стартовый
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 74.</p> <p>Возраст обучающихся – 4-5 лет.</p> <p>Наполняемость учебных групп – 8-10 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематические занятия. В декабре – Новогоднее приключение «В Северном Королевстве», а в апреле/мае – итоговое занятие «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа реализуется в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников.</p>

1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью настоящей программы</i> является психологическое сопровождение естественного развития детей; формирование личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; эффективная социальная адаптация дошкольников.</p> <p><i>Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной сферы дошкольника (восприятие, память, внимание, мышление).</li> <li>2. Развитие тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие эмоционального общения и навыков конструктивного взаимодействия.</li> <li>4. Развитие речи ребенка.</li> <li>5. Развитие творческого воображения.</li> <li>6. Развитие межполушарного взаимодействия.</li> <li>7. Повышение родительской компетентности.</li> </ol>
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие комбинированного типа; практическое занятие; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематические занятия. В декабре – Новогоднее приключение «В Северном Королевстве», а в апреле/мае – итоговое занятие «Приключения Незнайки и его друзей».</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>С помощью настоящей программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно ожидаются следующие результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение уровня познавательного развития ребенка (памяти, внимания, мышления);</li> <li>2. развитие мелкой моторики рук;</li> <li>3. овладение эффективными приемами запоминания;</li> <li>4. развитие творческого воображения;</li> <li>5. развитие эмоциональной сферы;</li> <li>6. приобретение навыков конструктивного взаимодействия;</li> <li>7. повышение уровня произвольности;</li> <li>8. развитие творческого воображения;</li> <li>9. развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ol>

		<p>10. сформированность познавательного интереса;  11. более высокий уровень социальной адаптации;  12. освоение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p><i>Скрининговая диагностика ВПФ на начало учебного года.</i></p> <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа;</li> <li>2. наблюдение;</li> <li>3. опрос;</li> <li>4. анализ бланкового материала.</li> </ol> <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i>  диагностика.</p>
--	--	--

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика.	индивидуальная	12	–	12
2.	Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.	групповая	10	1	9
3.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность).	групповая	10	–	10
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	10	1	9
5.	Мышление и речь. Развитие мышления и речи.	групповая	10	1	9
6.	Развитие мелкой моторики.	групповая	10	–	10
7.	Развитие воображения.	групповая	10	–	10
8.	Тематическое занятие «В Северном Королевстве»	групповая	1	-	1
9.	Итоговое тематическое занятие «Приключения Незнайки и его друзей»	групповая	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>74</b>	<b>3</b>	<b>71</b>

### III. Структура занятий

#### 1. Водная часть.

Приветствие. Постановка цели. Эмоциональный блок (упражнения, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер).

#### 2. Основная часть.

Познавательный блок (развитие высших психических функций);  
Творческий компонент (развитие творческого мышления, воображения).

#### 3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Прощание.

### IV. Содержание изучаемого курса

#### *«Базовый уровень»*

#### 1. Диагностика (12 ч.)

##### *Восприятие цвета*

*Таблицы 1,2.*

*Цели исследования.* Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

### ***Восприятие формы, величины (размера), цвета***

#### *Таблица 3.*

*Цели исследования.* Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

*Анализ результатов.* Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

### ***Восприятие пространственных отношений***

#### *Таблица 8.*

*Цели исследования.* Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

*Процедура проведения.* На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: сверху слева, сверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовановерху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано сверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

*Таблицы 9, 10, 11.*

*Цели исследования.* Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

*Процедура проведения.* Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

*Анализ результатов.* Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее спе-



цифичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

### ***Понимание картин с изображением нелепых ситуаций***

*Таблицы 43, 44.*

*Цели исследования.* Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

*Процедура проведения.* На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.

Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

### ***Понимание серии картин, связанных единым сюжетом***

*Таблицы 45,46,47,48.*

*Цели исследования.* Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

### ***Характеристика некоторых общих представлений***

*Таблицы 50-57.*

*Цели исследования.* Те же, что и в таблице 49.

*Процедура проведения.* На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

### ***Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу***

*Оборудование.* 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

*Цели исследования.* Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КББКББКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКББКБКББ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

### ***Исследования памяти***

*Таблица 40.*

*Цели исследования.* Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

*Процедура проведения.* Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

***Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей***

*Таблицы 65-68.*

*Цели исследования.* Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

*(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).*

**2. Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)**

***Цель:*** развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

***Теория (1 ч).*** Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

***Практика (9 ч).*** Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник»,

«Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

### **3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (10 ч.)**

*Цель:* развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

*Практика (10 ч). Игры и упражнения.* «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректорка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контуры», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

### **4. Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (10 ч.)**

*Цель:* развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

*Теория (1 ч).* Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

*Практика (9 ч).* Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинки», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

### **5. Мышление и речь. Развитие мышления и речи (10 ч.)**

*Цель:* развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

*Теория (1 ч).* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

*Практика (9 ч).* Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертёж», «Задачки», «Схематизация», «Кубики Дъеньша», «Пазлы», «Загадки».

## **6. Развитие мелкой моторики (10 ч.)**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Практика. (10 ч.)** Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

## **7. Развитие воображения (10 ч.)**

**Цель:** развитие творческих способностей и воображения.

**Практика. (10 ч.)** Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.



















