

## АННОТАЦИЯ к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всадник»

В настоящее время ни у кого уже не вызывает сомнения, что в нашем относительно

«малоподвижном» цивилизованном обществе занятия спортом с каждым годом приобретают все большее значение. Они приносят радость и разрядку, снимают стрессы и уменьшают природную агрессивность человека.

Конный спорт – это один из наиболее зрелищных и привлекательных видов спорта, обладающих к тому же и высоким реабилитационным потенциалом. Он позволяет человеку не только достигать физического совершенства, но и испытывать истинное удовольствие от общения и тесного контакта с лошадью, достигающего порой полной согласованности в действиях при выполнении сложных упражнений.

Этим видом спорта могут с удовольствием и существенной пользой заниматься люди с разной физической и интеллектуальной подготовкой (в том числе и дошкольники, инвалиды, учащиеся с особыми образовательными потребностями, представители социальных групп с проблемным статусом, а также люди пожилого возраста).

Конный спорт – один из немногих, где мужчины и женщины могут соревноваться на равных на всех уровнях, вплоть до Олимпийских игр. Это также единственный вид спорта, в котором выступают фактически два атлета – лошадь и всадник. Несмотря на явно доминирующую роль последнего, их взаимоотношения, уважение друг к другу являются ключом к успешному партнерству. Поэтому с учетом всегда, по определению, подчиненной роли лошади, Международная Федерация конного спорта (FEI) с самых первых дней своего создания считала благополучие животных предметом своей особой заботы. Именно такой подход послужил обеспечению развития тенденции к экологизации мышления и поведения спортсменов-конников.

У конного спорта славная история и перспективное будущее. Он успешно адаптировался к современным требованиям, сохранив в то же время присущие ему престиж и элегантность. Именно конный спорт в жизни современного человека успешно осуществляет как спортивную, так и оздоровительную, профилактическую, экологическую, социальную и эстетическую функции.

Освоению искусства верховой езды на лошади, приобщению молодежи к уникальному миру конного спорта служит предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Всадник».

Она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания учащихся, формируя у них представление о физической культуре и о конном спорте, их возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается именно в том, что она

создана на основе курса обучения езде на лошади. Технические приемы, тактические действия и собственно сама езда таит в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей наездников.

Занятия по программе «Всадник» – это оптимальный путь образовательного и личностного развития для детей, ожидающих контактного, а также эмоционального общения с лошадью и реализации, на основе этого, своего физического, психологического и творческого потенциала.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности на основе продуктивного взаимодействия с компонентами окружающей природной среды с помощью ресурсов и возможностей, которыми располагает МБУДО «ДООЦ».

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знай-ка»**

Значение дошкольного детства трудно переоценить, так как развитие ребенка идет, как правило, всегда бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти воображения.

Дошкольное детство – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности.

Дошкольный возраст – тот возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход в его развитии, дозировка сложности заданий, применение приемов и технологий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

В настоящее время, когда институт семьи теряет свою ценность и эмоционально близкое общение уходит на второй план, становится актуальной организация групп сопровождения развития детей, что подразумевает тесное сотрудничество ребенка, родителей, психолога и педагога дополнительного образования.

Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию дошкольника.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Знай-ка» направлена на решение указанного комплекса задач. Она способствует оптимальному психоэмоциональному, когнитивному, нравственному и творческому развитию учащегося возраста 5-6 лет; формированию позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом и на получение ребенком опыта самостоятельного социального действия.

С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей старшего дошкольного возраста в сфере познавательного, коммуникативного, эмоционального, физического развития:

- Повышение уровня познавательного развития (памяти, внимания, мышления).
- Развитие эмоциональной сферы.
- Приобретение навыков конструктивного взаимодействия.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Физическое совершенствование, укрепление здоровья, профилактика заболеваний.
- Воспитание правильной осанки, укрепление мышечного корсета, профилактика заболеваний ОДА.

Занятия по данной программе проектируются таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Возрастные особенности определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня обучающего содержания. Дидактические и творческие игры стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный

настрой.

В соответствии с возрастными особенностями, используемые во время занятий формы организации занятий весьма разнообразны: это фронтальная работа с демонстрационным материалом, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, физкультминутки, постановка и разрешение проблемных ситуаций и пр. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, простейшие геометрические представления.

Эффективность реализации программы оценивается при помощи диагностического инструментария, разработанного психологом-исследователем С.Д. Забрамной: «Психолого - педагогическое обследование детей», функциональное тестирование физических качеств. Диагностика проводится 2 раза в учебный год, в начале и в конце обучения.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования МБУДО

«ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее

результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей

образовательных услуг.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программе** **«Казачок»**

В настоящее время ни у кого уже не вызывает сомнения, что в нашем относительно

«малоподвижном» цивилизованном обществе занятия спортом с каждым годом приобретают все большее значение. Они приносят радость и разрядку, снимают стрессы и уменьшают природную агрессивность человека.

Конный спорт – это один из наиболее зрелищных и привлекательных видов спорта, обладающих к тому же и высоким реабилитационным потенциалом. Он позволяет человеку не только достигать физического совершенства, но и испытывать истинное удовольствие от общения и тесного контакта с лошадью, достигающего порой полной согласованности в действиях при исполнении сложных упражнений.

Этим видом спорта могут с удовольствием и существенной пользой заниматься люди с разной физической и интеллектуальной подготовкой (в том числе и дошкольники,

инвалиды, учащиеся с особыми образовательными потребностями, представители социальных групп с проблемным статусом, а также люди пожилого возраста).

Конный спорт – один из немногих, где мужчины и женщины могут соревноваться на равных на всех уровнях, вплоть до Олимпийских игр. Это также единственный вид спорта, в котором выступают фактически два атлета – лошадь и всадник. Несмотря на явно доминирующую роль последнего, их взаимоотношения, уважение друг к другу являются ключом к успешному партнерству. Поэтому с учетом всегда, по определению, подчиненной роли лошади, Международная Федерация конного спорта (FEI) с самых первых дней

своего создания считала благополучие животных предметом своей особой заботы. Именно такой подход послужил обеспечению развития тенденции к экологизации мышления и поведения спортсменов-конников.

У конного спорта славная история и перспективное будущее. Он успешно адаптировался к современным требованиям, сохранив в то же время присущие ему престиж и элегантность. Именно конный спорт в жизни современного человека успешно осуществляет как спортивную, так и оздоровительную, профилактическую, экологическую, социальную и эстетическую функции.

Освоению искусства верховой езды на лошади, приобщению молодежи к уникальному миру конного спорта служит предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Казачок».

Она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания учащихся, формируя у них представление о физической культуре и о конном спорте, их возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается именно в том, что она создана на основе курса обучения езде на лошади. Технические приемы, тактические действия и собственно сама езда таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей наездников.

Занятия по программе «Казачок» – это оптимальный путь образовательного и личностного развития для детей, ожидающих контактного, а также эмоционального общения с лошастью и реализации, на основе этого, своего физического, психологического и творческого потенциала.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности на основе продуктивного взаимодействия с компонентами окружающей природной среды с помощью ресурсов и возможностей, которыми располагает МБУДО «ДООЦ».

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп»**

В настоящее время становится уже очевидным, что в современном ритме нашей жизни (общественной, семейной) мы почти всегда отдаем приоритет нашим внешним занятиям в ущерб тому, что происходит у нас внутри.

Сегодня, когда институт семьи теряет свою ценность и эмоционально близкое общение уходит на второй план, становится актуальной организация групп психологического сопровождения естественного развития детей, что подразумевает тесное сотрудничество ребенка, родителей и психолога.

Программа «Калейдоскоп» представляет собой комплекс развивающих занятий, которые построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. И конечно, приоритетной формой организации и проведения занятий является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Программа предусматривает интегрированный подход к процессу сопровождения естественного развития ребенка, предполагается взаимодействие с педагогами дополнительного образования, что позволяет решать задачу развития межполушарного взаимодействия и психологической коррекции.

Отличительной особенностью данной программы «Калейдоскоп» является то, что развитие ребенка происходит в специально организованной самостоятельной поисковой деятельности с учетом сенситивного периода для данного возраста.

Малая наполняемость групп позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, а привлечение родителей в процесс занятий позволяет сделать его непрерывным. Задача психолога использовать нелинейность, спонтанность, имеющиеся природные задатки и природную моторную активность ребенка для развития личности, для открытия ее потенциала, создавая для познания и развития определенную среду, где ребенок мог бы применять уже имеющийся личный опыт.

Учитывая физиологические и психологические аспекты детей среднего дошкольного возраста (целевая аудитория), предлагается комплекс занятий, при организации которых главной идеей является психологическое сопровождение естественного развития обучающихся.

Большое влияние на формирование самооценки и повышение социального статуса личности, уверенности в себе оказывает не только включённость в значимую социальную группу, но и переживание детьми чувства радости, гордости за собственные успехи, сопереживание успеху другого.

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала. Формы учебной деятельности при проведении занятий весьма

разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, ролевые игры, физкультминутки, постановка и решение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

Еще одной особенностью программы является активное взаимодействие с родителями. Во-первых, родитель является участником образовательного процесса, что дает возможность закрепления материала в домашних занятиях с ребенком. Во-вторых, с целью повышения родительских компетенций в вопросах воспитания и образования детей, возможно проведение лектория для родителей на актуальные темы: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет», «Игра – ведущий вид деятельности».

Эффективность программы оценивается при помощи диагностического инструментария: Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическое обследование детей». Диагностика проводится 2 раза в год, входящая диагностика проводится в малых группах (по 2 человека), в конце года в индивидуальной форме.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.



## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп-baby»**

Значение дошкольного детства трудно переоценить, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти воображения.

Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Возрастные особенности определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня обучающего содержания. Дидактические и творческие игры стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно- временные отношения, простейшие геометрические представления.

Особенность этой программы заключается в интегрированном подходе к процессу психологического сопровождения ребенка, предполагается взаимодействие с педагогами дополнительного образования. Она включает в себя не только развитие познавательных навыков и воображения, но и развитие творчества, двигательную коррекцию.

Учет индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка позволит обеспечить наиболее эффективную реализацию программы.

Учитывая физиологические и психологические аспекты детей 3-4 лет, предлагается комплекс занятий, в которой главной идеей является психологическое сопровождение естественного развития ребенка. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих

способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Данной программой предусматривается не только работа с детьми, но и с родителями, которая ведётся по следующим направлениям: подготовка различных лекций о возрастных особенностях детей 3-4 лет; разработка рекомендаций по развитию высших психических функций.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп- бабуха» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Корригирующая гимнастика»**

Сегодня время, когда здоровью детей следует уделять пристальное внимание. Ухудшающаяся экономическая обстановка, нерациональное питание, нездоровая экология, возрастающие нервные и физические нагрузки приводят к частым заболеваниям детей младшего школьного возраста, тормозят их

физическое, психическое, духовное развитие.

Данные медицинских и биологических исследований последних лет, свидетельствуют о том, что уровень здоровья детей младшего школьного возраста значительно снизился. Поэтому необходимо, чтобы дети с раннего возраста соблюдали режим дня, занимались, в достаточном объёме, физической культурой, закаливанием и правильно питались.

Здоровый позвоночник, правильная осанка, хорошо сформированная грудная клетка, а также симметрично и достаточно развитые мышцы являются не только основой красивой и стройной фигуры, но и залогом физического здоровья и, зачастую, социального и психологического благополучия.

К большому сожалению, на сегодняшний день достаточно высок процент школьников, имеющих различные виды нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие. Зачастую, на начальном этапе изменений в костно-мышечной системе многие родители, педагоги и, нередко, медики недооценивают их.

Однако, на фоне этого, как многим кажется, «безобидного дефекта» развиваются такие серьёзные заболевания, как сколиоз, остеохондроз, вегето-сосудистая дистония, возникают различные расстройства деятельности и затем заболевания внутренних органов, которые с трудом поддаются лечению и способны отяготить всю дальнейшую жизнь

человека. Наличие нарушения осанки, сколиоза у школьников нередко отражается и на их успеваемости.

Такие дети быстрее утомляются, устают от статического напряжения мышц во время уроков, а, следовательно, чаще отвлекаются, что приводит к невнимательности, ухудшению памяти, плохому усвоению материала и как результат – неуспеваемости. Им постоянно делают замечания на уроке, указывая на неусидчивость и нарушение дисциплины. Очень часто нарушение осанки сочетается с нарушением зрения.

Одним из актуальных и эффективных методов профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата детей является корригирующая гимнастика. Применение этого средства физической культуры воспитывает у ребёнка сознательное отношение к собственному здоровью посредством использования физических упражнений, элементов закаливания, привития гигиенических навыков и регулирования своего режима.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для

различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Крепыш»**

Воспитание российской молодежи в последние годы стало одним из важнейших приоритетов общества и государства. Большое значение в данном аспекте приобретают проблемы, связанные с состоянием здоровья подрастающего поколения.

В настоящее время реализуются неотложные меры по улучшению здоровья детского населения страны, предполагающие широкое внедрение в систему образования здоровьесберегающих технологий, воспитание в детях культуры здорового образа жизни, усиление борьбы с наркоманией и ВИЧ-инфекцией, увеличение внимания к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогической и медицинской практикой установлено, что по отношению к школьникам, особенно с проблемами здоровья, общеобразовательные учреждения в полном объеме столь сложную и многоплановую функцию выполнить не могут. Для этого необходимы качественно иные условия, позволяющие на паритетных началах осуществлять обучение, воспитание, оздоровление и социальную защиту ребенка на протяжении всего периода детства.

Помочь в этом непростом деле может система дополнительного образования. Одним из путей осуществления эффективной педагогической и психолого-педагогической поддержки хронически больного и физически ослабленного ребенка, раскрытия его невостребованных способностей, обретения веры в собственные силы являются занятия физической культурой.

Для всестороннего развития школьников, имеющих нарушения здоровья, служит дополнительная общеразвивающая программа «Крепыш».

Основываясь на самой близкой к ребенку форме самовыражения – на игровой и двигательной деятельности – она позволяет эффективно и в комплексе решать обучающие, воспитательные и развивающие задачи применительно к детям младшего и среднего школьного возраста.

Настоящая программа ориентирована как на активизацию механизмов активного физического развития, так и на создание условий формирования

базовых психических процессов, а также развития мелкой и крупной моторики в привлекательной для ребенка деятельности, отталкиваясь при этом от его возрастных данных, особенностей течения болезни и реального уровня развития.

Для развития таких жизненно важных функций, как восприятие (зрительного, слухового, тактильного), мышление (наглядно-действенного, логического, абстрактного, креативного), памяти (зрительной, слуховой, двигательной), внимание (концентрации, переключаемости), речь, воображение и двигательная деятельность – при реализации программы «Крепыш» предполагается использование разнообразных педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических средств.

Все формы деятельности ребенка, предусмотренные настоящим курсом, согласуются с его направленностью и содержанием; соответствуют развивающей установке занятий и максимально привлекательны для детей.

Особое внимание при осуществлении занятий данного курса уделяется развивающей работе. Программа «Крепыш» предоставляет возможность педагогу моделировать разнообразные социальные и педагогические ситуации, погружение ребенка в которые позволяет ему приобрести ценный опыт коммуникативной, практической и творческой деятельности, способствует развитию высших психических функций, развивает мобильность мышления.

Таким образом, новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы

«Крепыш» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения детей в процессы саморазвития и самосовершенствования на основе продуктивного взаимодействия с компонентами окружающей природной среды с помощью ресурсов, которыми располагает МБУДО «ДООЦ».

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Крылатый конь»**

Одной из важнейших задач современного мира является задача обеспечения равных прав для всех членов общества не зависимо, но с учётом их состояния здоровья, специальных потребностей и индивидуальных различий. Российская Федерация принимает активное участие в решении этой задачи, ратифицировав Конвенцию о правах людей с инвалидностью ООН, внося изменения в законы, совершенствуя системы профессиональной помощи.

В Российской Федерации накоплен уникальный опыт в очень многих сферах профессиональной деятельности, направленной на лечение, развитие и сопровождение людей с инвалидностью и особенностями в развитии. Особо это касается детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время все больше уделяют внимание для таких детей адаптивной верховой езде (АВЕ) на лошади, как одному из видов физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (детским церебральным параличом, сколиозом и др. поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата).

Многолетний опыт применения АВЕ в отечественной практике и ряде зарубежных стран показывает бесспорное улучшение состояния пациентов с различной степенью выраженности двигательных расстройств. Это улучшение проявляется в повышении общей работоспособности и большей восприимчивости к традиционным терапевтическим методам, связанным часто с сокращением необходимого медикаментозного лечения.

Настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Крылатый конь» создана на основе курса обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида верховой езде на лошади. Программа позволяет в комплексе решать задачи укрепления его здоровья и направлена не только на психолого-педагогическую реабилитацию нуждающегося в этом обучающегося, но и на восстановление и расширение адаптационных возможностей его организма, повышение устойчивости к воздействию негативных факторов внешней среды.

Своеобразие данной образовательной программы заключается в том, что особое внимание при осуществлении занятий данного курса уделяется коррекционно-развивающей работе. Программа «Крылатый конь» предоставляет возможность педагогу моделировать разнообразные социальные и педагогические ситуации, погружение ребенка в которые позволяет ему приобрести ценный опыт коммуникативной, практической и творческой деятельности, способствует развитию высших психических функций, развивает мобильность мышления.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Лидер: школа туристского мастерства»**

Исследования ученых (в том числе произведенные на территории Тульской области и в Новомосковском районе) показали, что у школьников, проживающих на экологически загрязненных территориях, будь то радиационное или химическое загрязнение, уровень физической подготовленности снижается в среднем на 10-27%, а заболеваемость повышается в 1,5-2 раза по сравнению с «благополучными районами».

Можно констатировать, что неблагоприятная экологическая обстановка окружающей среды непосредственно влияет на уровень физической подготовленности и психологическое благополучие ребенка.

Вместе с тем, хорошо известно, что особую роль в развитии физического совершенствования ребенка и, в конечном итоге, формировании здорового образа жизни молодого поколения играет туризм во всем его многообразии. Бесспорно, для реализации на практике усвоения принципов и приобретения навыков здорового образа жизни необходимо создание мотивационной поддержки. Занятия активными путешествиями могут стать такой поддержкой. Занятия туризмом заметно улучшают не только показатели соматического здоровья, но и состояние психики подростка. Туристы обычно меньше подвержены депрессии, тревожности и напряженности; повышается их физическая работоспособность; увеличивается объем жизненных сил организма.

Туризм формирует у учащихся чувство коллективизма, ответственности за общее дело, верность данным обещаниям, собранность, упорство – именно эти качества воспитывает в учащихся детское объединение и его руководитель.

Включение краеведческого компонента позволяет детям лучше узнать свой край, гордиться своими земляками, что в свою очередь помогает развитию гражданской позиции. Реализация программы позволяет решить те педагогические цели, которые в настоящее время ставит общество перед воспитанием гражданственности и патриотизма у подростков.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и дает ребенку возможность овладеть знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему стать успешным учеником и лидером среди своих сверстников.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий туристической деятельностью.

Программа предусматривает следующие типы занятий: теоретические, практические. Теоретические занятия проводятся в виде бесед. Практические занятия на местности проводятся в виде экскурсий, тренировочных занятий, туристских слетов, соревнований по туристскому многоборью, ПВД,

многодневных походов. Практические занятия в помещениях: тренировочные занятия в залах, соревнования по туристскому многоборью в закрытых помещениях, ролевые и деловые игры.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

В условиях снижения физического и психического здоровья детского населения особо важно приобщить школьников к здоровому образу жизни; активно способствовать становлению личности нравственного, всесторонне развитого морально-волевого человека. Созданию немаловажных предпосылок для выполнения этой благородной миссии и служит данная программа.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лошадкины истории»**

В современных условиях развития нашего общества, к сожалению, наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья детей, рост числа обучающихся с ОВЗ. Проблемы различных заболеваний определяются влиянием отрицательных факторов окружающей природной среды, а также социального окружения на состояние их здоровья, формирование рецидивирующей и хронической патологий.

Всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту – НОДА).

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-



педагогическом отношении.

У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено.

И если дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают дополнительные общеразвивающие программы, то дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям учреждения дополнительного образования, так как у них нарушения движения часто сочетаются с недостатками психологического и познавательного развития.

Это требует особого подхода при планировании и осуществлении образовательного процесса, поскольку перед педагогами стоит сложная задача комплексной реабилитации ребенка с тяжелыми НОДА, их социальная адаптация и интеграция в общество.

В настоящее время все большее внимание уделяется адаптивной верховой езде на лошади (далее по тексту – АВЕ) как одному из перспективных видов физической реабилитации и физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, страдающих различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Положительный эффект таких занятий не ограничивается сугубо лечебным (оздоровительным) воздействием, но и достигается расширением среды обитания особенного ребенка, преодолением его изоляции и расширением круга общения как с больными, так и здоровыми сверстниками и взрослыми людьми; биомеханическим воздействием сокращающихся мышц тела лошади на организм ребенка в плане активизации его метаболических процессов.

Не меньшее влияние АВЕ оказывает на психическое состояние ребенка с НОДА в процессе его общения с лошастью: улучшается эмоциональное состояние, снижается агрессивность, преодолевается чувство ущербности.

Учитывая высокую эффективность методов АВЕ в плане воздействия на психоэмоциональную сферу ребенка, представляется целесообразным их активное использование в коррекционно-развивающей работе с такими учащимися, их психофизическом развитии: преодоление соматической ослабленности; нивелирование недостатков вегетативной регуляции жизненно важных систем организма; замещение нарушенных механизмов психомоторики.

Особенно эффективной и действенной адаптивная верховая езда оказалась в реабилитационной практике с детьми, страдающими такими тяжелыми заболеваниями / нарушениями ОДА, как детский церебральный паралич (далее по

тексту – ДЦП). Наблюдаемые терапевтические эффекты и здесь напрямую связаны с уникальным и эффективным свойством АВЕ одновременно оказывать положительное воздействие на физическую, интеллектуальную и психосоциальную сферу человека.

Система занятий АВЕ позволяет ребенку с ДЦП переключить внимание с себя на лошадь, приглашая войти в среду, где он сам и его проблемы перестанут быть центром усиленного внимания. Переходя от одного важного достижения к другому, дети начинают видеть свои способности и даже свое мастерство. Следовательно, лошадь используется в качестве средства, помогающего пациенту себя выразить, контролировать и принимать. Общение с лошадью способствует росту мотивации и самостоятельности, оно дает возможности для развития эмоций. Достаточно интенсивные взаимоотношения педагога, ребенка и лошади создают безопасную поддерживающую среду. При этих взаимоотношениях обучающийся учится доверию, самостоятельности и инициативе.

Можно сказать, что лошадь оказывается посредником между ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом и миром – взрослыми, родителями, а также установленными правилами поведения. Психологически ребенку с ограниченными возможностями проще строить эти отношения через «третье лицо», в данном случае – лошадь. Скажем, если малыш не терпит прикосновения к себе, можно похлопать или погладить его лошадь, обратиться к ней, поговорить с ней. В свою очередь, ребенок, разговаривая с лошадью, часто говорит о том, чего не может сказать окружающим. Лошадь как бы передает «послания» ребенка и педагога друг другу. При этом вся сфера движений, предлагаемых АВЕ, предназначена для развития самоощущения тела, осознания правильного его расположения в пространстве. Общение с животным ведет к тренировке чувствительности и формированию эмоциональной сферы ребенка.

Любая форма занятий с ребенком является не только физическим, но и психоэмоциональным взаимодействием с ним. Иногда развитию эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ не уделяется должного внимания. Вместе с тем, эмоции заряжают человека энергией и организуют восприятие, мышление и действие. В процессе развития ребенка происходят изменения и в его эмоциональной сфере, меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера не развивается, ее необходимо развивать. Этому служат специальные коррекционно-развивающие упражнения, предусмотренные настоящей программой. Упражняясь верхом на лошади, ребенок получает опыт управления своими эмоциями посредством создания ярких образов, фантазий, в игре и двигательной активности, т.е. через механизм функционального психофизического единства.

Известно, что игра является неизменным атрибутом детства. В игре ребенок формирует и отрабатывает поведенческие стереотипы, начинает реагировать на эмоции и переживания своего бытия в различных ситуациях. Включение в структуру коррекционных занятий специально подобранных игр – доступный и интересный способ вовлечения ребенка в процесс взаимодействия и сотрудничества на фоне естественного и активного источника движения –

лошади. Игровая ситуация, создаваемая педагогом во время занятия АВЕ, увлекает и воспитывает ребенка, развивает сообразительность, творчество, ловкость. Правила игры регулируют действия и поведение детей, содействуют формированию воли и развитию чувственной и коммуникативной сферы. Таким образом, игры позволяют комплексно и позитивно влиять на все аспекты укрепления здоровья ребенка с НОДА, взаимно дополняя друг друга.

Еще одним действенным механизмом развития эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ является погружение его в мир положительных фантазийных персонажей и литературных героев, связанных с тематикой конного мира. Таким образом работа по развитию эмпатии у детей с ОВЗ к сверстникам, взрослым, представителям окружающей фауны интегрируется в коррекционно-развивающий процесс и органично включается в структуру занятия по АВЕ. Познавая действительность средствами литературы, проникаясь любовью к животным, дети не только расширяют круг знаний, но и по-новому переживают события собственной жизни, более осмысленно относятся к окружающему миру. Герои произведений помогают им осознать нравственный смысл человеческих поступков, дают возможность принять высшие социальные мотивы поведения. При этом произведения детской художественной литературы и фольклора выступают средством психологической коррекции личности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

С учетом указанных психофизических особенностей, а также социальных, физиологических и культурно-образовательных потребностей детей с НОДА проектировалась настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Лошадкины истории».

Основой ее является система занятий адаптивной верховой ездой на лошади; при этом также для каждого конкретного ребенка предусматривается включение специально подобранных коррекционно-развивающих упражнений, подвижных и сюжетно-ролевых игр, а также литературных историй. Каждое занятие разрабатывается педагогом дополнительного образования в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, рассчитанных на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (приложение №1).

Новизна программы обусловлена тем, что в ней, во-первых, четко определены этапы организации иппотерапевтического воздействия применительно к детям с поражением опорно-двигательного аппарата, что позволяет достичь максимального эффекта. Во-вторых, на занятиях применяются специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию недостатков развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, а также познавательной деятельности учащихся. В-третьих, особенность предлагаемой программы состоит в том, что в процессе ее реализации формируются условия для успешной социальной адаптации ребенка с ОВЗ, что создает предпосылки для его дальнейшей реализации в самостоятельной жизни.

Особенность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лошадкины истории» состоит в целостном подходе к организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного

компонентов деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для одной из наиболее уязвимых категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Ментальная арифметика»**

Программа «Ментальная арифметика» – это система развития мозга, основанная на использовании абакуса, с помощью которого возможно решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4–10 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Ментальная арифметика способствует: Развитию межполушарного взаимодействия; навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; уверенности в собственных силах; способности концентрировать внимание, сосредотачиваться; фотографической памяти, способности самостоятельно принимать решения. Данные качества получают развитие, благодаря грамотным тренировкам арифметических вычислений на абакусе, образному мышлению. Быстрый счет происходит благодаря мысленным манипуляциям с воображаемыми бусинами абакуса. Так как технология ментальной арифметики включает в себя воображение счетов и соотнесение образной комбинации бусин с числовой записью чисел, то можно утверждать о совместном развитии правого полушария головного мозга и левого, что приводит к гармоничному развитию личности ребенка и эффективному развитию его интеллектуальных способностей.

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия также способствуют развитию внутренней мотивации обучения. Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» направлена на решение всех указанных проблем.

Процесс развития правого полушария у детей начинается уже с первых занятий, когда дети знакомятся с китайскими счетами – «абакусом», пробуют перемещать бусины, развивая при этом мелкую моторику пальцев, и делают первые попытки устного счета. При этом каждая цифра ассоциируется у ребенка с определенной комбинацией бусин на абакусе (абаке). Таким образом, решая длинные и сложные примеры, дети представляют абак в уме в виде изображения, и, играючи с бусинами, «считывают» ответ. При этом применяются различные техники тренировок устного (ментального) счета с одновременным выполнением физических упражнений, рассказыванием стихотворения, или пением.

Дети делают одновременно несколько дел, при этом правильно вычисляют арифметические задачи, не испытывая каких-либо сложностей. Ребёнок силой мышления и за счёт развитой зрительной памяти способен считать в уме быстрее калькулятора. Процесс устного счета протекает быстрее в разы и точнее, по сравнению с детьми, не владеющими техникой «ментальная арифметика». Приобретённые навыки и способность запоминать больше информации, производить устный счёт быстрее взрослых, способность быстро концентрировать внимание и не отвлекаться на посторонние помехи – все это, несомненно, повышает у детей чувство уверенности в себе, улучшает качество обучения детей, способствует раскрытию творческого и интеллектуального потенциалов.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеразвивающей**  
**общеобразовательной программе**  
**«Меткий стрелок»**

Стрельба из пневматического оружия насчитывает многовековую историю. Спортивной стрельбой занимаются во многих странах мира сотни миллионов людей: мужчины, женщины, дети. Это и спорт, и охота и здоровье. Значит, стрельба интересна, полезна и увлекательна.

Вместе с тем, она имеет много малозаметных, но существенных и тонких для различных аудиторий особенностей. Поэтому ее любят многие и часто посвящают ей свое время. Пулевая стрельба является одним из подвидов

стрелкового спорта. Стрельба в этом виде спорта производится из пневматических, малокалиберных и крупнокалиберных пистолетов и винтовок.

В России стрельба из различных видов оружия стала массовым видом спорта и имеет ряд значительных достоинств для формирования здорового образа жизни населения: способствует улучшению здоровья, отвлекает людей от вредных привычек, укрепляет обороноспособность нашей Родины.

Пулевая стрельба, как и другие виды спорта, предъявляет большие требования к спортсмену как личности. Занимающийся стрельбой человек должен обладать высокой эмоциональной устойчивостью, достаточными волевыми качествами. В нужный момент стрелок должен уметь сосредоточиться, отключиться от окружающей обстановки, подавлять непроизвольно возникающие мысли, не относящиеся к выполняемой работе.

Стремительное ухудшение здоровья детей диктует необходимость поиска механизмов приостановки этой тенденции, которая в значительной мере препятствует развитию ребёнка, целостному и устойчивому формированию личности гармонично развитого человека. В этом заключается основная идея, на которой выстраивается фундамент настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Меткий стрелок».

При занятии пулевой стрельбой у детей вырабатываются такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание. Обязательный фактор проявления и развития воли – преодоление препятствий. Пулевая стрельба требует хорошей физической подготовки, развитой ЦНС. В процессе обучения также развиваются вестибулярный аппарат, зрительный анализатор.

Настоящая программа направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств ребенка, овладение техникой стрельбы из пневматического оружия, развития способности самоконтроля.

Учащиеся в процессе обучения приобретают навыки обращения с оружием; это особенно важно для мальчиков, ведь многим из них предстоит нести службу в рядах Вооруженных сил России.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий пулевой стрельбой. Каждый ребенок при этом повышает свой уровень физического развития в соответствии со своими возможностями. В результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет раскрывать его личностный потенциал.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Общая физическая подготовка»**

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности. Для каждого человека жизненно необходимы: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры.

При решении задач общефизической подготовки учащихся в учреждении дополнительного образования учитываются такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности; формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физической культурой; воспитание моральных и волевых качеств; формирование гуманистических отношений в коллективе; приобретение позитивного опыта общения, в том числе в таких областях жизнедеятельности человека, как физкультура и спорт.

Известно, что важнейшими слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Забота о здоровье детей вызывает необходимость совершенствования работы по физическому воспитанию, поиска и применения разнообразных средств, форм и методов не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждении дополнительного образования детей.

Фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре закладывается в детские годы. Ухудшающееся здоровье молодого поколения диктует необходимость заняться этой проблемой безотлагательно.

Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни. Занятия в детском объединении по общей физической подготовке являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий физической культурой в области общей физической подготовки.

Каждый ребенок при этом имеет возможность повышать свой уровень физического развития в соответствии с индивидуальными возможностями. В

результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет максимально раскрывать его личностный потенциал.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется потребностью современного общества в воспитании у подрастающего поколения ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств; востребованностью программы для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Реализуемая программой система общефизической подготовки, включающая различные виды и формы физического воспитания, призвана создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

#### **«Общая физическая подготовка» (с элементами спортивных игр)**

Одна из основных тенденций развития современного общества – сохранение и укрепление здоровья человека. Исходя из этого, приоритетной задачей Российского государства признана всемерная поддержка физической культуры и массового спорта, которые являются наиболее экономически рентабельным средством спортивно-оздоровительного воздействия на население всех возрастов. Государственная политика Российского государства в области физической культуры и спорта предусматривает, в первую очередь, развитие массовой физической культуры, как важной основы оздоровления нации.

Вместе с тем, в настоящее время, к сожалению, физическое здоровье российского населения, и, прежде всего, подрастающего поколения, оставляет желать много лучшего.



Насыщенность и сложность школьной программы, технический прогресс, неблагоприятная экология способствуют развитию хронического дефицита двигательной активности школьников. Эта реальная угроза их здоровью и физическому здоровью. Недостаток движений в жизни детей школьного возраста ведет к отчетливому снижению общей устойчивости организма к простудным заболеваниям, избыточному весу и др.

Забота о здоровье детей вызывает необходимость совершенствования работы по физическому воспитанию, поиска и применения разнообразных средств, форм и методов не только в общеобразовательных учреждениях, но и в учреждении дополнительного образования детей.

Фундамент здоровья и положительное отношение к физической культуре закладывается в детские годы. Ухудшающееся здоровье молодого поколения диктует необходимость заняться этой проблемой безотлагательно.

Для выполнения данного требования необходима популяризация различных видов спорта, здорового образа жизни. Занятия в детском объединении по общей физической подготовке являются хорошей школой физической культуры, школой укрепления здоровья, школой формирования моральных и волевых качеств, школой навыков общественного поведения.

Особое внимание при реализации настоящей общеразвивающей программы «Общая физическая подготовка» уделяется игровой спортивной деятельности: подвижным и спортивным играм. Спортивные игры (в настоящей программе: баскетбол, волейбол, футбол) – высшая ступень развития детских подвижных игр. Они отличаются едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и т.д., что позволяет проводить соревнования различного масштаба. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Таким образом, спортивные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

При правильной организации педагогического процесса, опирающегося на социальную, педагогическую, организационную, методическую и спортивно-оздоровительную его составляющие, появляется возможность создания ребёнку реальной «ситуации успеха». На основе успешного опыта раскрытия личности в рамках объединения обучающийся будет более целенаправленно самореализовывать себя в условиях современной жизни, особенно в период взросления и становления самостоятельной личности.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает

система занятий общей физической подготовкой и спортивными играми.

Каждый ребенок при этом повышает свой уровень физического развития в соответствии со своими возможностями. В результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет раскрывать его личностный потенциал.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Система общефизической подготовки, включающая различные виды и формы физического воспитания, призвана создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но духовных способностей обучающихся.

Для каждого человека жизненно необходимы: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры.

Поэтому, актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в воспитании у подрастающего поколения ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пересвет»**

В настоящее время миссия дополнительного образования непосредственно интегрируется с воспитательной функцией государственной системы образования.

Воспитание современного человека предполагает формирование зрелой, всесторонне развитой личности, находящейся в полной гармонии с окружающим

миром. Новое тысячелетие возлагает на плечи сегодняшнего и будущих поколений величайшую ответственность за жизнь и благополучие быстро развивающегося постиндустриального общества, за судьбу и само существование нашей Родины.

Эффективным механизмом реализации исторического концепта в воспитания молодежи может стать обращение к национальным традициям, хранителями которых традиционно являлись казаки. Казачество является неотъемлемым культурно-историческим феноменом российской истории и происходящее сегодня возрождение казачества – один из возможных путей решения проблем, стоящих перед Россией.

Обеспечению преемственности в патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся служит настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Пересвет».

Поле преломления действия этих факторов является культура казачества. У всех казаков, независимо от их территориальной принадлежности, обязательными постулатами воспитания были любовь и уважение к своей родной земле (Родине), преданность своим военным товарищам, отвага и честность. Высший идеал казака-общинника заключался в борьбе за интересы общины, поскольку существование каждого члена общины зависело от ее стойкости, а стойкость общины – от способности каждого общинника жертвовать собой. Через общину казак вписывался в общенациональное сообщество и в государственное служение.

Педагогика казачества как система казачьего воспитания, имеющая традиционные народные корни, основанные на ценностях свободного развития личности, созвучна личностно-ориентированной теории воспитания. В известной мере педагогика казачества может пониматься как некая духовно-историческая основа личностно-ориентированного воспитания.

Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала существенные качественные основы духовности и нравственности личности. Педагогический потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности.

Занимаясь по настоящей программе, учащиеся смогут определить для себя оптимальный путь образовательного продвижения в процессе изучения основ культуры, традиций и быта казачьего сословия; приобщения к историческому прошлому родного края; развиться и окрепнуть, на основе этого, духовно и нравственно, реализовав свой нравственный, духовный и творческий потенциал.

Своеобразие настоящей программы заключается именно в том, что она создана на основе курса обучения езде на лошади.

Специфической особенностью программы является организация целенаправленной педагогической деятельности, направленная на подготовку молодых новомосковцев к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, обеспечивающих изучение истории, культуры, быта, традиций казачества, нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Особая роль в программе отводится изучению феномена казачьего коня как неотъемлемой части воинской службы, жизни и быта представителей Донского казачьего общества.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Подготовка к школе»**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Часто бывает, что даже у ребенка с диагнозом «практически здоров» в медицинской карте неожиданно появляются хронические соматические заболевания, разного рода аллергии, нарушение осанки и т.д.

Возникающую ситуацию не просто понять и принять современным родителям, на сегодняшний день наблюдается увеличение детей с нарушениями психических и двигательных функций, дефицитом внимания, гиперактивностью, леворукостью, снижением иммунитета, социальной, школьной дезадаптацией. А с другой стороны, в современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку – к уровню его развития. Нет необходимости доказывать, что успешный ребенок – это в первую очередь здоровый ребенок.

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником в классе? В этот период родительские амбиции приводят к парадоксальной ситуации, когда ребенок начинает восприниматься через призму успешности обучения в школе.

Сегодня возникла потребность в системном подходе к вопросу подготовки ребенка к школе, что весьма востребовано в современном обществе. Большое количество мультфильмов и компьютерных игр вместо «бабушкиных» сказок и игры в мяч во дворе; обучение чтению и счету уже в 3-4 года вместо высокой моторной активности, необходимой в этом возрасте для нормального развития, – все это приводит к нарушению созревания психических функций.

Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Формирование и совершенствование познавательных процессов в

дошкольном детстве обеспечивает не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и его подготовку к учению в дальнейшем. Кроме достижения определённого уровня развития познавательных способностей, такая подготовка включает обеспечение достаточно высокого уровня воспитанности личностных качеств, умение общаться и взаимодействовать с людьми. Готовность ребёнка дошкольного возраста к учению в школе определяет его мотивационная готовность, которая включает в себя достаточно развитую потребность в знаниях, умениях и выраженное стремление ребёнка к их совершенствованию.

В настоящее время психологическая наука имеет данные, что эмоциональное самочувствие в учебном процессе является первичным для успешного освоения школьной деятельности. Не случайно давно ведётся поиск путей эмоционально-чувственной оптимизации учебно-познавательного процесса как базового условия гармоничного развития и сохранения физического и психического здоровья школьников.

На практике мы нередко сталкиваемся с отставанием детей в учении в начальных классах школы, которое нельзя полностью объяснить отсутствием у них каких-либо способностей. В этой связи очень актуально выявление и устранение возможных других психологических причин задержек в развитии детей.

У неподготовленного к школе ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, часто малоинициативный, тяготеет к мобильным действиям и решениям, он не стремится к творчеству.

Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить на органические и воспитательные. Органические – это различные отклонения в физическом и нервно- психическом развитии ребенка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленностью здоровья. Воспитательные связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в дошкольном возрасте.

Своевременное выявление причин трудностей и соответствующая развивающая (коррекционная) работа позволяют уменьшить вероятность неудач в обучении. Во многом успешность обучения ребенка в школе определяется развитием внимания, памяти, мышления, тонкой моторики руки, фонематического слуха, умение составлять рассказы по картинкам. В качестве показателей психологической готовности к школе выделяют также произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности.

Исходя из этого, мы пришли к выводу о необходимости создания специальных условий для полноценного развития (физического и психического) и успешной социализации дошкольника, опираясь на природную телесно-моторную активность ребенка. Воздействие на сенсомоторный уровень, учитывая закономерности онтогенетического развития, вызывает у ребенка активизацию всех психических функций. Поэтому развитие и закрепление любых телесных навыков влияет на такие психические процессы, как эмоции, восприятие, память, саморегуляция.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к

школе» эффективно решает проблемы перехода ребёнка в школьную жизнь. Одно из преимуществ этой программы состоит в целостном подходе к организации деятельности детей.

Программа представляет собой комплекс занятий, включающих в себя систему отобранных развивающих (коррекционно-развивающих) упражнений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. И конечно, приоритетной формой организации и проведения занятий является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Учитывая физиологические и психологические аспекты детей дошкольного возраста, предлагается комплекс занятий для детей, имеющих различные проблемы при подготовке к школьному обучению. Ценность представленных занятий-игр состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребенка и его родителей. Очень важно отметить то, что ребенку предоставляется возможность для самостоятельных наблюдений и исследований окружающего мира.

Этому есть физиологическое обоснование: созревание и развитие функциональных систем, и их интегрированная деятельность происходят под влиянием регулирующей функции мозга, особенно его корковых структур. Подверженность заболеваниям часто связаны с дефицитом эмоций, недостаточной двигательной активностью ребенка, в свою очередь неблагоприятный биологический анамнез, заболевания, нарушения в состоянии здоровья сказываются на уровне нервно-психического развития.

Перед проведением работы в группе и после ее завершения проводится психологическая диагностика участников по диагностическому пакету Е.К. Вархотовой и экспериментальной беседе Н.И. Гуткиной по определению «внутренней позиции школьника». Диагностика проводится в индивидуальной форме или в малых группах, в том числе при необходимости вне расписания работы группы.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Приключения в шахматном королевстве»**

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребёнка механизма

«действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. В шахматной игре у обучающихся формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребёнок умеет планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Процесс обучения азам этой увлекательной игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность.

Игра в шахматы организует чувства ребёнка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. И, наконец, шахматы учат творчеству. В отличие от многих областей жизнедеятельности ребенка в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребёнок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Приключения в шахматном королевстве» предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся дошкольного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств личности ребёнка, как память, логическое мышление, воображение, внимание и усидчивость; способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе шахматной игры.

## **АННОТАЦИЯ**

**к рабочей дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Росток»**

Важнейшим условием нормального развития ребёнка, а так же одной из главных форм жизнедеятельности растущего организма является двигательная активность. От неё во многом зависит развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение учебного материала, настроение и долголетие организма. Того объёма двигательной активности, который получают сейчас современные дети, явно недостаточно для полноценного развития.

В детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

В связи с этим возникла необходимость разработки и написания дополнительной образовательной программы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Программа составлена на основании рекомендаций М. Руновой, заведующей лабораторией охраны здоровья и физической культуры дошкольников Федерального института развития образования. При разработке программы учитывались положения Письма МО и НРФ Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» от 11.11.2006 г. № 06-1844.

Отличительными особенностями старших дошкольников являются познавательная активность, интерес ко всему новому, яркому, высокая эмоциональность. Поэтому во время занятий должна быть четкая организация детей, дисциплина, основанная на точном соблюдении заданий, команд, указаний воспитателя. В то же время детям должны предоставляться определенная свобода и самостоятельность действий, стимулирующих их творчество и инициативу.

В связи с нарастающей нагрузкой на опорно-двигательный аппарат, большое внимание уделяется корригирующим упражнениям. Основная задача которых формирование мышечного корсета, закрепление навыка правильной осанки и обучение рациональному положению тела в разных исходных положениях.

На четвертом году обучения больше времени отводится на танцевально-музыкальное воспитание. Элементы хореографии, музыкально-ритмические и танцевальные игры развивают у детей чувство ритма, пластичность и грациозность движений. Одной из важнейших задач этого года является формирование положительного отношения к физической культуре. Беседами и личным примером педагоги мотивируют детей на регулярные занятия физической культурой.



Таким образом, новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения детей дошкольного возраста в процессы развития и саморазвития. Программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития детей дошкольного возраста, реального уровня их физической подготовленности. На занятиях предполагается присутствие родителей, активно взаимодействующих с детьми во время выполнения упражнений, что может заметно обогатить и усилить положительный эмоциональный фон.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рост`ОК»**

В современном обществе проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать?

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической

культурой и спортом.

Важнейшим условием нормального развития ребёнка, а так же одной из главных форм жизнедеятельности растущего организма является двигательная активность. От неё во многом зависит развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение учебного материала, настроение и долголетие организма. Того объёма двигательной активности, который получают сейчас современные дети, явно недостаточно для полноценного развития.

В детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

В связи с этим возникла необходимость разработки и написания дополнительной образовательной программы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Программа составлена на основании рекомендаций М. Руновой, заведующей лабораторией охраны здоровья и физической культуры дошкольников Федерального института развития образования. При разработке программы учитывались положения Письма МО и НРФ Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей «О примерных требованиях к программам дополнительного образования» от 11.11.2006 г. № 06-1844.

На первом году обучения:

Двигательное развитие детей четвертого года жизни характеризуется существенным увеличением двигательных действий. Ребенок пусть и не совершенно, но владеет всеми видами основных движений. В первый год обучения формируются базовые движения. Дети овладевают навыками правильной ходьбы, бега, осваиваются элементарные действия с мячом.

Весь год дети занимаются совместно с родителями, что позволяет им привыкнуть к новым условиям гораздо быстрее. Большинство упражнений адаптированы для выполнения в парах «взрослый – ребёнок». Непременным условием успешного проведения занятия является сотрудничество ребенка, родителя и преподавателя. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей каждого ребенка. В связи с тем, что наполняемость групп не превышает 8 человек, педагог успешно реализует в процессе занятия принцип индивидуального подхода.

На втором году обучения:

В пятилетнем возрасте двигательные функции формируются особенно интенсивно. Дети стремятся к новым упражнениям и подвижным играм. Они хорошо различают виды движений, умеют выделять некоторые их элементы. В этом возрасте движения становятся более осознанными, растущее двигательное

воображение – один из стимулов обогащения моторики.

На втором году обучения родители постепенно становятся сторонними наблюдателями и помогают детям по мере необходимости. С этого года в программе появляются упражнения для развития таких физических качеств, как быстрота, гибкость и ловкость, а также различные танцевальные игры, для развития ритма, четкости движений и эмоциональности.

На третьем году обучения:

На шестом году жизни движения детей становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, начинают упражняться в движениях по собственной инициативе. Оценка детьми движений приобретает развернутый характер, возникает мысленное представление о движении, последовательности его выполнения.

В программе появляются простейшие гимнастические и акробатические упражнения, позволяющие активно развивать подвижность и гибкость суставов. Такие упражнения помогают детям раскрепоститься, почувствовать свое тело и испытать настоящую «мышечную радость», кроме того они воспитывают стойкость, силу воли и смелость.

На четвертом году обучения:

Седьмой год жизни является подготовительным перед поступлением в школу. К этому моменту у детей должны быть сформированы основные двигательные навыки в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Недостаточное развитие какого-либо двигательного качества у ребенка снижает его способность к усвоению новых двигательных действий, а также его двигательную активность, процесс обучения основным видам движений должен быть взаимосвязан с развитием двигательных качеств и способностей детей.

Отличительными особенностями старших дошкольников являются познавательная активность, интерес ко всему новому, яркому, высокая эмоциональность. Поэтому во время занятий должна быть четкая организация детей, дисциплина, основанная на точном соблюдении заданий, команд, указаний воспитателя. В то же время детям должны предоставляться определенная свобода и самостоятельность действий, стимулирующих их творчество и инициативу.

В связи с нарастающей нагрузкой на опорно-двигательный аппарат, большое внимание уделяется корригирующим упражнениям. Основная задача которых формирование мышечного корсета, закрепление навыка правильной осанки и обучение рациональному положению тела в разных исходных положениях.

На четвертом году обучения больше времени отводится на танцевально-музыкальное воспитание. Элементы хореографии, музыкально-ритмические и танцевальные игры развивают у детей чувство ритма, пластичность и грациозность движений. Одной из важнейших задач этого года является формирование положительного отношения к физической культуре. Беседами и личным примером педагоги мотивируют детей на регулярные занятия физической культурой.

Таким образом, новизна настоящей дополнительной общеразвивающей

программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения детей дошкольного возраста в процессы развития и саморазвития. Программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития детей дошкольного возраста, реального уровня их физической подготовленности. На занятиях предполагается присутствие родителей, активно взаимодействующих с детьми во время выполнения упражнений, что может заметно обогатить и усилить положительный эмоциональный фон.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Роуп-скиппинг»**

Очевидное ухудшение здоровья детей диктует необходимость поиска механизмов приостановки этой тенденции, которая в значительной мере препятствует развитию ребёнка, целостному и устойчивому формированию личности гармонично развитого человека. В этом заключается основная идея, на которой выстраивается фундамент настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Роуп скиппинг».

Занятия со скакалкой имеют огромное оздоровительное значение для развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития концентрации и устойчивости внимания детей. При выполнении прыжков в работу вовлекаются большое число мышечных групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка.

Прыжки через скакалку ускоряют рост костей нижних конечностей, обеспечивают наибольшую их прочность, увеличивают амплитуду движений, что в свою очередь ведёт к совершенствованию формы суставных поверхностей. В

процессе выполнения прыжков у детей развиваются скорость, сила, ловкость, координационные способности, ориентировка в пространстве, глазомер.

Значение данной программы состоит в том, что координационные способности является жизненно необходимым для человека любого возраста. Занятия роуп скиппингом (спортивной скакалкой) имеют большое оздоровительное значение: развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития концентрации и устойчивости внимания. Воспитательное значение - создание условий для воспитания дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу.

Новизна настоящей программы обусловлена тем, что в ней впервые представлена современная методика обучения прыжкам через скакалку (соло, в паре, тройка с двумя длинными скакалками); она характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий пулевой стрельбой.

В условиях снижения физического и психического здоровья детского населения особо важно приобщить школьников к здоровому образу жизни; активно способствовать становлению личности нравственного, всесторонне развитого морально-волевого человека. Созданию немаловажных предпосылок для выполнения этой благородной миссии и служит настоящая программа.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы объясняется эффективным использованием занятий роуп скиппингом (спортивной скакалкой) в развитии координационных способностей детей школьного возраста и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, учитывая индивидуальные возможности, концентрации и устойчивости внимания.

Она обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей дополнительной общеразвивающей** **общеобразовательной программе** **«Создай себя»**

Одно из примечательных явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного самовоспитания. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на свои физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Самовоспитание – это процесс намеренного изменения, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Учреждение дополнительного образования призвано способствовать стимулированию развития у ребенка внутреннего процесса самовоспитания, включающего следующие элементы:

- собирание своего образа «Я»: способности, возможности, умения;
- осознание своих проблем и определение своего направления движения;
- свободный выбор нравственных целей;
- культивирование положительных чувств веры в свои силы, надежды на преодоление препятствий;
- искоренение в себя страха, зависти, уныния, вредных привычек;
- устремленность к решению задачи;
- самоконтроль, критический самоанализ своих успехов и достижений;
- умение корректировать программу своих действий.

Подросток при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности. Обязательные элементы самовоспитания: постановка цели, волевое усилие, самоконтроль, самоанализ и рефлексия.

На поддержку активного личностного роста ребенка; воспитанию в нем духовно-нравственных ценностей; ценностей здорового образа жизни; патриотических устремлений направлена настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Создай себя».

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий пулевой стрельбой.

Каждый обучающийся при этом повышает свой уровень нравственного, когнитивного, эмоционального и физического развития в соответствии со своими возможностями. В результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет раскрывать его личностный потенциал.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

В условиях нашего непростого времени сегодня особо важно приобщать школьников к здоровому образу жизни; активно способствовать становлению личности нравственного, всесторонне развитого морально-волевого человека, настоящего гражданина и убежденного патриота своей страны. Созданию немаловажных предпосылок для выполнения этой благородной миссии и служит настоящая программа.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Трудности первоклассника»**

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В этот же период, в 6-8 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками, но для многих из них школьный распорядок слишком регламентирован и строг. Особенно сложно «перестроиться» тем детям, которые еще эмоционально не готовы к роли школьника – для них период адаптации к школе может быть травмирующим.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Высокие требования общества, предъявляемые школьному образованию; инновационные процессы в дошкольном образовании; завышенные ожидания родителей; школьные ситуации, приводящие к неуспешности ребенка, снижают его адаптивные возможности на начальном этапе обучения.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы ребенок освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспособляется к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций.

В результате социально-психологической дезадаптации можно ожидать у ребенка проявления комплекса неспецифических трудностей, связанных прежде всего с нарушениями в деятельности. На уроке такой ученик отличается неорганизованностью, повышенной отвлекаемостью, пассивностью, замедленным темпом деятельности. Он не способен понять задание, осмыслить его целиком и работать сосредоточенно, без отвлечений и дополнительных напоминаний, он не умеет работать обдуманно, по плану.

Психологическая поддержка во время школьного обучения – проблема

важная и большая. Поэтому данная программа является столь востребована в системе психолого- педагогического сопровождения младших школьников.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к проблеме школьной адаптации первоклассников.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей младшего школьного возраста и их эффективной адаптации к школьной жизни.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей дополнительной общеразвивающей** **общеобразовательной программе** **«Шахматы»**

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

Исследованиями установлено, что шахматы, особенно в начальной школе, результативно влияют на совершенствование у детей многих психических



процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

ри обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, элементарными шахматными комбинациями, дебютами и окончаниями.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования. Она (актуальность) обусловлена тем, что шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Юные исследователи природы»**

Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Понять проблемы охраны природы во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Поэтому вопросы экологии сегодня как никогда актуальны, поскольку касаются всех и каждого и связаны с выживанием как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

На современном этапе, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и их сохранением и возобновлением, важно научить подрастающих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Мировое сообщество уже несколько десятилетий уделяет повышенное внимание проблемам, связанным с изучением окружающей среды, принят целый ряд международных соглашений по этим вопросам. Однако люди еще так далеки от решения экологических проблем, которых прибавляется в мире с каждым прожитым человечеством днем, что явственнее и явственнее ощущается перспектива глобального кризиса, и не будет страны на планете, которую бы миновала чаша сия.

Причина в том, что продолжает преобладать потребительский подход к использованию природных ресурсов. Производство во всех его видах сопровождается образованием чудовищного количества отходов, оказывающих отрицательное влияние на окружающую среду.

К странам, где экологическая проблема обостряется, представляет серьезную опасность, относится и Россия. Более тридцати процентов территории нашей страны отнесено к зонам с неудовлетворительной экологической ситуацией. К таким регионам относится и наш город Новомосковск, являющийся одним из важнейших центров российской «большой химии». Уже начиная с

начала 80-х годов проблемой номер один для Новомосковска стала экология.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий природоохранной деятельности.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» направлена на познание окружающей среды, способствующей успеху современного человека.

Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний – листовок, газет, блиц-опросов, видеоролики, спектакли, конференции, праздники).

Эколого-биологические программы, в том числе и данная программа «Юные исследователи природы», призваны знакомить, развивать и воспитывать у детей стремление больше понять, узнать, научиться всему, что их окружает. Пробуждение интереса к своему внутреннему миру у подростков связано с формированием самосознания и самооценки. Нельзя забывать, что одна из важнейших социально-педагогических характеристик подростка – его способность к сознательному усвоению нравственных понятий, к осознанию своих поступков и поведения других людей.

Настоящая программа позволяет расширять экологические и природоохранные знания, полученные детьми в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников. Учебная программа включает знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний, умений и способов деятельности, а также практических занятий, подготовку и проведение творческих мероприятий.

Она утверждает ценности личного здоровья, окружающих людей и

природного мира. Они направлены на воспитание у детей ответственности за свое здоровье и поступки, последствия которых имеют значение для жизни и здоровья людей и всей живой природы, на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей дополнительной общеразвивающей** **общеобразовательной программе** **«Юный наездник»**

В настоящее время ни у кого уже не вызывает сомнения, что в нашем относительно «малоподвижном» цивилизованном обществе занятия спортом с каждым годом приобретают все большее значение. Они приносят радость и разрядку, снимают стрессы и уменьшают природную агрессивность человека.

Конный спорт – это один из наиболее зрелищных и привлекательных видов спорта, обладающих к тому же и высоким реабилитационным потенциалом. Он позволяет человеку не только достигать физического совершенства, но и испытывать истинное удовольствие от общения и тесного контакта с лошадью, достигающего порой полной согласованности в действиях при выполнении сложных упражнений.

Этим видом спорта могут с удовольствием и существенной пользой заниматься люди с разной физической и интеллектуальной подготовкой (в том числе и дошкольники, инвалиды, учащиеся с особыми образовательными потребностями, представители социальных групп с проблемным статусом, а также люди пожилого возраста).

Конный спорт – один из немногих, где мужчины и женщины могут соревноваться на равных на всех уровнях, вплоть до Олимпийских игр. Это также единственный вид спорта, в котором выступают фактически два атлета – лошадь и всадник. Несмотря на явно доминирующую роль последнего, их взаимоотношения, уважение друг к другу являются ключом к успешному партнерству. Поэтому с учетом всегда, по определению, подчиненной роли лошади, Международная Федерация конного спорта (FEI) с самых первых дней своего создания считала благополучие животных предметом своей особой заботы. Именно такой подход послужил обеспечению развития тенденции к экологизации мышления и поведения спортсменов-конников.

У конного спорта славная история и перспективное будущее. Он успешно адаптировался к современным требованиям, сохранив в то же время присущие ему престиж и элегантность. Именно конный спорт в жизни современного человека успешно осуществляет как спортивную, так и оздоровительную,

профилактическую, экологическую, социальную и эстетическую функции.

Освоению искусства верховой езды на лошади, приобщению молодежи к уникальному миру конного спорта служит предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа «Юный наездник».

Она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания учащихся, формируя у них представление о физической культуре и о конном спорте, их возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Своеобразие настоящей программы заключается именно в том, что она создана на основе курса обучения езде на лошади. Технические приемы, тактические действия и собственно сама езда таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей наездников.

Занятия по программе «Юный наездник» – это оптимальный путь образовательного и личностного развития для детей, ожидающих контактного, а также эмоционального общения с лошастью и реализации, на основе этого, своего физического, психологического и творческого потенциала.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности на основе продуктивного взаимодействия с компонентами окружающей природной среды с помощью ресурсов и возможностей, которыми располагает МБУДО «ДООЦ».

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей дополнительной общеразвивающей**  
**общеобразовательной программе**  
**«Юный стрелок»**

Стрельба из пневматического оружия насчитывает многовековую историю. Спортивной стрельбой занимаются во многих странах мира сотни миллионов людей: мужчины, женщины, дети. Это и спорт, и охота и здоровье. Значит,

стрельба интересна, полезна и увлекательна.

Вместе с тем, она имеет много малозаметных, но существенных и тонких для различных аудиторий особенностей. Поэтому ее любят многие и часто посвящают ей свое время. Пулевая стрельба является одним из подвигов стрелкового спорта. Стрельба в этом виде спорта производится из пневматических, малокалиберных и крупнокалиберных пистолетов и винтовок.

В России стрельба из различных видов оружия стала массовым видом спорта и имеет ряд значительных достоинств для формирования здорового образа жизни населения: способствует улучшению здоровья, отвлекает людей от вредных привычек, укрепляет обороноспособность нашей Родины.

Пулевая стрельба, как и другие виды спорта, предъявляет большие требования к спортсмену как личности. Занимающийся стрельбой человек должен обладать высокой эмоциональной устойчивостью, достаточными волевыми качествами. В нужный момент стрелок должен уметь сосредоточиться, отключиться от окружающей обстановки, подавлять непроизвольно возникающие мысли, не относящиеся к выполняемой работе.

Стремительное ухудшение здоровья детей диктует необходимость поиска механизмов приостановки этой тенденции, которая в значительной мере препятствует развитию ребёнка, целостному и устойчивому формированию личности гармонично развитого человека. В этом заключается основная идея, на которой выстраивается фундамент настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Юный стрелок».

При занятии пулевой стрельбой у детей вырабатываются такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание. Обязательный фактор проявления и развития воли – преодоление препятствий. Пулевая стрельба требует хорошей физической подготовки, развитой ЦНС. В процессе обучения также развиваются вестибулярный аппарат, зрительный анализатор.

Настоящая программа направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств ребенка, овладение техникой стрельбы из пневматического оружия, развития способности самоконтроля.

Учащиеся в процессе обучения приобретают навыки обращения с оружием; это особенно важно для мальчиков, ведь многим из них предстоит нести службу в рядах Вооруженных сил России.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий пулевой стрельбой.

Каждый ребенок при этом повышает свой уровень физического развития в соответствии со своими возможностями. В результате обучающийся становится уверенным в себе и открытым для других, что позволяет раскрывать его личностный потенциал.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

В условиях снижения физического и психического здоровья детского населения особо важно приобщить школьников к здоровому образу жизни; активно способствовать становлению личности нравственного, всесторонне развитого морально-волевого человека. Созданию немаловажных предпосылок для выполнения этой благородной миссии и служит настоящая программа.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей дополнительной общеразвивающей** **общеобразовательной программе** **«Юный шахматист»**

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» – говорил Б. Франклин. Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей.

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте – в 4-7 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба.

Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей, особенно в раннем детском возрасте.

Обучение игре в шахматы в начальной школе развивает мышление ребенка, помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы помогают младшему школьнику в усвоении учебного материала общеобразовательных программ, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Новизна настоящей программы «Юный шахматист» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

## **АННОТАЦИЯ** **к рабочей дополнительной общеразвивающей** **общеобразовательной программе** **«Юный шахматист+»**

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» – говорил Б. Франклин. Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей.

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте – в 4-7 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба.

Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных



странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей, особенно в раннем детском возрасте.

Обучение игре в шахматы в начальной школе развивает мышление ребенка, помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы помогают младшему школьнику в усвоении учебного материала общеобразовательных программ, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Новизна настоящей программы «Юный шахматист +» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеразвивающей программе «Юный экскурсовод-краевед»**

Понимание исторического пути России невозможно без знания истории отдельных её регионов, предметов быта наших предков, художественного и культурного наследия. В решении этой задачи большое внимание уделяется учреждениям дополнительного образования. Это они способны прививать любовь к своей стране, малой Родине.

Именно этим целям служит настоящая дополнительная общеразвивающая программа «ЮНЭКРАЙ» («Юный экскурсовод-краевед»), которая активно способствует воспитанию у подрастающего поколения патриотического начала, уважения к культуре, истории и традициям нашего народа.

Включение краеведческого компонента позволяет детям лучше узнать свой край, гордиться своими земляками, что в свою очередь помогает развитию гражданской позиции. Реализация программы позволяет решить те педагогические цели, которые в настоящее время ставит общество перед воспитанием гражданственности и патриотизма у подростков.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся и дает ребенку возможность овладеть знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему стать успешным учеником и лидером среди своих сверстников.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся среднего и старшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает система занятий по экскурсоводческой деятельности.

Актуальность программы обусловлена важностью знаний истории своей страны, изучение родного края, знание истории своего города. Совместные путешествия, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствует возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности. Это все играет одну из самых важных ролей в развитии личности ребенка. Особенно доступной для восприятия ребенка и как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, является экскурсия.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Я люблю свою лошадку»**

Одним из серьезных недугов, поражающих несформировавшийся организм ребенка, является ранний детский аутизм. К сожалению, сегодня он уже становится пугающе распространенным явлением. Ежегодно как по всему миру, так и в нашей стране увеличивается количество людей, которые страдают этим расстройством. Согласно статистике Минздрава, ребенок с аутизмом воспитывается в каждой сотой российской семье. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» также неуклонно растет число учащихся с данным синдромом.

Дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют

неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Указанные особенности прямо связаны с социальным компонентом: их нарушение существенно затрудняет социальную адаптацию и, соответственно, ухудшает качество жизни ребенка. Эти же признаки лежат в основе особых познавательных, психологических и образовательных потребностей обучающихся с РАС.

В настоящее время общепризнано, что эффективным средством для преодоления (коррекции) аутистических расстройств является адаптивная верховая езда на лошади.

Адаптивная верховая езда – один из методов в решении задач реабилитации, адаптации и социальной интеграции детей и подростков с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья, в последнее время все больше привлекает внимание родителей, педагогов, психологов, врачей и социальных работников.

Адаптивная верховая езда как один из методов оздоровительной технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих синдромом РАС, в данном контексте представляет собой большой интерес. Этот метод является экологичным, безболезненным, имеет небольшое количество противопоказаний, высокую эффективность, практически не имеет возрастных ограничений, и показан практически при всех нарушениях развития и здоровья (неврологических, сердечнососудистых заболеваниях, желудочно-кишечных, опорно-двигательного аппарата и др.).

Адаптивная верховая езда, как метод коррекции при сопутствующих двигательных нарушениях, помогает развитию вестибулярной функции равновесия в процессе балансирования всадника на лошади под влиянием колебаний, которые идут от спины движущегося коня в 3-х взаимно перпендикулярных направлениях. При этом задействуются практически все группы мышц спины, туловища и конечностей, способствуя снижению спастичности мышц бедер и увеличения разведения ног в тазобедренных суставах.

Очень важное и замечательное свойство верховой езды – создание неизменно положительного эмоционального фона, который распространяется на время подготовки к занятиям, на само занятие и длится еще некоторое время после его окончания. Такой эмоциональный фон обусловлен радостью ребенка от общения с лошастью. Сильное позитивное влияние оказывает на детей с РАС ощущение свободы и раскрепощенности, которое дает им простор манежа, куда они попадают после вынужденного затворничества в четырех стенах своей квартиры, как правило, связанного с ограничением общения. Известно, что положительные эмоции сами по себе целебны, а в сочетании с влиянием верховой езды этот эффект значительно усиливается.

Известно, что на ладонях у человека находятся биологически активные зоны, стимуляция которых оказывает благоприятное воздействие на нервную систему. Прикасаясь к животному, ребенок-аутист, как правило, испытывает сильные положительные эмоции, на фоне чего снижается общий уровень возбудимости ЦНС, наступает стойкая релаксация организма.

Животные способны тонко чувствовать настроение человека, помогая ему бороться с различными неврозами. Ребенок пытается анализировать поведение лошади, что провоцирует необходимые реакции для каждого конкретного случая. Это позволяет создавать особую коммуникативную цепочку и обратную связь между ребенком и животным. Таким образом, адаптивная верховая езда помогает детям с РАС не только успешно развиваться и эффективно адаптироваться к окружающему миру, но и лучше взаимодействовать с социальной средой.

Помимо собственно верховой езды и выполнения разнообразных упражнений на лошади для осуществления результативной реабилитации ребенка-аутиста необходимо его разноплановое физическое развитие, что также предусматривается настоящей программой.

Не менее важным условием эффективного развития и успешной социализации ребенка с РАС является организация его успешного взаимодействия с окружающим миром: социальной и природной средой, родителями, сверстниками, педагогами и др. людьми, а также с самим собой.

Для того, чтобы обучающийся мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление социальных историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Социальные истории используются для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Они разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. Каждая история сопровождается рисунками и фотографиями.

При этом необходимо поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используются предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью /разрешение погладить лошадку, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку и т.п./.

На реализацию всех выше указанных направлений направлена настоящая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Я люблю свою лошадку».

Новизна ее характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи физического, эмоционального и когнитивного

развития ребенка с РАС дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Я люблю свою лошадку» состоит в целостном подходе к организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного компонентов деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих адаптированные дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; их эффективной школьной адаптации (подготовки к предстоящему школьному обучению).

Актуальность программы определяется ее востребованностью для наиболее уязвимой категории детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.