

Комитет по образованию
администрации муниципального образования город Новомосковск

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский
оздоровительно-образовательный центр»**

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «30» августа 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 к ПРИКАЗУ
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Знай-ка»**

направленность – социально-гуманитарная

возраст учащихся – 5-6 лет

срок реализации – 1 год

реализуемый уровень образования - стартовый

авторы-разработчики – Антонова Т.В., педагог-психолог

НОВОМОСКОВСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2. Сфера реализации и направленность программы	стр. 5
1.3. Цели и задачи курса	стр. 5
1.4. Отличительные особенности программы	стр. 5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 5
1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 6
1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 6
1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 6
1.9. Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 6
1.10. Способы определения результативности освоения программы	стр. 7
1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 7
II. Учебно-тематический план	стр. 8
III. Календарно-тематический план	стр. 9
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 19
4.1. Стартовый уровень	стр. 19
4.2. Базовый уровень	стр. 27
4.3. «Продвинутый уровень»	стр. 35
V. Методическое обеспечение программы	стр. 43
VI. Техническое оснащение	стр. 44
VII. Список литературы	стр. 44
VIII. Приложения	стр. 45

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Значение дошкольного детства трудно переоценить, так как развитие ребенка идет, как правило, всегда бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Ребенок овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти воображения.

Дошкольное детство – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности.

Дошкольный возраст – тот возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход в его развитии, дозировка сложности заданий, применение приемов и технологий, позволяющих создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

В настоящее время, когда институт семьи теряет свою ценность и эмоционально близкое общение уходит на второй план, становится актуальной организация групп сопровождения развития детей, что подразумевает тесное сотрудничество ребенка, родителей, психолога и педагога дополнительного образования.

Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию дошкольника.

Настоящая ***дополнительная общеразвивающая программа «Знай-ка»*** направлена на решение указанного комплекса задач. Она способствует оптимальному психоэмоциональному, когнитивному, нравственному и творческому развитию учащегося возраста 5-6 лет; формированию позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом и на получение ребенком опыта самостоятельного социального действия.

С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей старшего дошкольного возраста в сфере познавательного, коммуникативного, эмоционального, физического развития:

- Повышение уровня познавательного развития (памяти, внимания, мышления).
- Развитие эмоциональной сферы.
- Приобретение навыков конструктивного взаимодействия.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Физическое совершенствование, укрепление здоровья, профилактика заболеваний.
- Воспитание правильной осанки, укрепление мышечного корсета, профилактика заболеваний ОДА.

Занятия по данной программе проектируются таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Возрастные особенности определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня обучающего содержания. Дидактические и творческие игры стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

В соответствии с возрастными особенностями, используемые во время занятий формы организации занятий весьма разнообразны: это фронтальная работа с демонстрационным материалом, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, физкультминутки, постановка и разрешение проблемных ситуаций и пр. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, простейшие геометрические представления.

Эффективность реализации программы оценивается при помощи диагностического инструментария, разработанного психологом-исследователем С.Д. Забрамной: «Психолого-педагогическое обследование детей», функциональное тестирование физических качеств. Диагностика проводится 2 раза в учебный год, в начале и в конце обучения.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Знай-ка» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является психологическое и физическое развитие, эффективная социальная адаптация дошкольников.

Реализация цели предусматривает решение ряда **задач**:

1. Развитие эмоционального общения и навыков конструктивного взаимодействия учащихся.
2. Развитие познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь).
3. Формирование у дошкольников осознанной потребности в освоении ценностей здоровья.
4. Индивидуально ориентированное и природосообразное развитие физического потенциала каждого ребенка, его физических возможностей, системы двигательных умений и навыков.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что развитие ребенка происходит в специально организованной самостоятельной поисковой деятельности с учетом особенностей сенситивного периода данного возраста. Малая наполняемость групп позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, а привлечение родителей в процесс занятий позволяет сделать его непрерывным.

Еще одна особенность программы «Знай-ка» заключается в интегрированном подходе к процессу сопровождения естественного развития ребенка, предполагающем профессиональное взаимодействие педагога-психолога, реализующего программу, с педагогами дополнительного образования, что позволяет максимально эффективно решать задачу развития межполушарного взаимодействия и двигательной коррекции ребенка дошкольного возраста.

Совместные физкультурные занятия детей с родителями позволяют сопереживать успех (неудачу) другого, взаимодействовать в команде. Большое влияние на формирование самооценки и повышение социального статуса личности, повышения уровня уверенности в себе оказывает не только включенность в значимую социальную группу, но и переживание детьми чувства радости, гордости за собственные успехи, сопереживание успеху другого.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Знай-ка» разработана для детей возраста 5-6 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Сроки реализации программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие; психологический тренинг; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

С помощью настоящей программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно ожидаются следующие **результаты**:

1. повышение уровня познавательного развития ребенка (памяти, внимания, мышления);
2. развитие мелкой моторики рук;
3. овладение эффективными приемами запоминания;

4. развитие творческого воображения;
5. развитие эмоциональной сферы;
6. приобретение навыков конструктивного взаимодействия;
7. повышение уровня произвольности;
8. развитие творческого воображения;
9. развитие межполушарного взаимодействия;
10. сформированность познавательного интереса;
11. более высокий уровень социальной адаптации;
12. освоение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг качества образования, осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе качества образования в МБУДО «ДООЦ» и позволяющий отслеживать:

- полноту и качество реализации осваиваемой программы;
- обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе;
- уровень учебной и спортивной мотивации учащихся.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего контроля знаний учащихся:

- беседа;
- наблюдение
- опрос.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- тестирование.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование.

II. Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Диагностика	индивидуальная	12	–	12
2.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	групповая	10	1	9
3.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность)	групповая	8	–	8
4.	Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)	групповая	9	1	8
5.	Развитие мышления и речи	групповая	12	1	11
6.	Развитие мелкой моторики	групповая	12	–	12
7.	Развитие воображения	групповая	8	–	8
8.	Школа для родителей	групповая	1	1	
	Итого:		72	4	68

III. Календарно-тематический план

№ №	Содержание учебного материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
ТЕОРИЯ											
1.	Диагностика										
2.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	5		5	5		5	5	5		30
3.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность)										
4.	Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)		5		5	5	5	5	5		30
5.	Развитие мышления и речи	5	5		5		5	5	5		30
6.	Развитие мелкой моторики										
7.	Развитие воображения										
8.	Школа для родителей	30									30
ПРАКТИКА											
1.	Диагностика	120								240	360
2.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер	25	35	45	40	15	45	45	20		270
3.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность)	10	35	30	35	35	30	30	35		240
4.	Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)	10	30	30	30	60	25	25	30		240
5.	Развитие мышления и речи	25	45	50	30	45	45	45	45		330
6.	Развитие мелкой моторики	30	50	50	55	15	50	50	60		360
7.	Развитие воображения	10	35	30	35	35	30	30	35		240
8.	Школа для родителей										
	Всего минут	270	240	240	240	210	240	240	240	240	2160
	Всего часов	9	8	8	8	7	8	8	8	8	72

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Стартовый уровень»

1. Диагностика (12 ч.)

Восприятие цвета

Таблицы 1,2.

Цели исследования. Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

Восприятие формы, величины (размера), цвета

Таблица 3.

Цели исследования. Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

Анализ результатов. Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

Восприятие пространственных отношений

Таблица 8.

Цели исследования. Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

Процедура проведения. На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

Таблицы 9, 10, 11.

Цели исследования. Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

Процедура проведения. Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

Анализ результатов. Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

Понимание картин с изображением нелепых ситуаций

Таблицы 43, 44.

Цели исследования. Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Процедура проведения. На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.

Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

Таблицы 45,46,47,48.

Цели исследования. Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

Характеристика некоторых общих представлений

Таблицы 50-57.

Цели исследования. Те же, что и в таблице 49.

Процедура проведения. На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу

Оборудование. 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

Цели исследования. Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КББКББКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКББКБКББ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

Исследования памяти

Таблица 40.

Цели исследования. Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

Процедура проведения. Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

***Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.
Установление закономерностей***

Таблицы 65-68.

Цели исследования. Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1 ч). *Первоначальные сведения:* Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

Практика (9 ч). *Основы выполнения:* Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 ч.)

Цель: развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

Практика (8 ч). Основы выполнения: Игры и упражнения. «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректорка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контур», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

4. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (9 ч.)

Цель: развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

Теория (1 ч). Первоначальные сведения: Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (8 ч). Основы выполнения: Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинку», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

5. Развитие мышления и речи (12 ч.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

Теория (1 ч). Первоначальные сведения: Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (11 ч). Основы выполнения: Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертёж», «Задачки», «Схематизация», «Кубики Дьеныша», «Пазлы», «Загадки».

6. Развитие мелкой моторики (12 ч.)

Цель: развитие мелкой моторики.

Практика. (12 ч). *Основы выполнения:* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

7. Развитие воображения (8 ч.)

Цель: развитие творческих способностей и воображения.

Практика. (8 ч.). *Основы выполнения:* Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.

8. Школа для родителей (1 ч.)

Цель: просветительская работа с родителями ведётся в форме лекций, консультаций, разработки рекомендаций. Предполагается осветить следующие темы.

Теория (1ч). Психическое здоровье в дошкольном возрасте.

4.1.2. «Базовый уровень»

1. Диагностика (12 ч.)

Восприятие цвета

Таблицы 1,2.

Цели исследования. Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

Восприятие формы, величины (размера), цвета

Таблица 3.

Цели исследования. Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

Анализ результатов. Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

Восприятие пространственных отношений

Таблица 8.

Цели исследования. Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

Процедура проведения. На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовановерху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

Таблицы 9, 10, 11.

Цели исследования. Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

Процедура проведения. Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

Анализ результатов. Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

Понимание картин с изображением нелепых ситуаций

Таблицы 43, 44.

Цели исследования. Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Процедура проведения. На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.

Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

Таблицы 45,46,47,48.

Цели исследования. Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

Характеристика некоторых общих представлений

Таблицы 50-57.

Цели исследования. Те же, что и в таблице 49.

Процедура проведения. На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу

Оборудование. 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

Цели исследования. Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КБКБКБКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКБКБКБББ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен по-этапный контроль за выполнением задания.

Исследования памяти

Таблица 40.

Цели исследования. Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

Процедура проведения. Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

***Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.
Установление закономерностей***

Таблицы 65-68.

Цели исследования. Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

(С.Д. Забражная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности,

учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1 ч). Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

Практика (9 ч). Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 ч.)

Цель: развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

Практика (8 ч). Игры и упражнения. «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректировка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контурные», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картин-ку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

4. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (9 ч.)

Цель: развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

Теория (1 ч). Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (8 ч). Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинки», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

5. Развитие мышления и речи (12 ч.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

Теория (1 ч). Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (11 ч). Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертеж», «Задачи», «Схематизация», «Кубики Дьеныша», «Пазлы», «Загадки».

6. Развитие мелкой моторики (12 ч.)

Цель: развитие мелкой моторики.

Практика. (12 ч). Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

7. Развитие воображения (8 ч.)

Цель: развитие творческих способностей и воображения.

Практика. (8 ч.). Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.

8. Школа для родителей (1 ч.)

Цель: просветительская работа с родителями ведётся в форме лекций, консультаций, разработки рекомендаций. Предполагается осветить следующие темы.

Теория (1ч). Психическое здоровье в дошкольном возрасте.

4.1.3. «Продвинутый уровень»

Диагностика (12 ч.)

Восприятие цвета

Таблицы 1,2.

Цели исследования. Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

Восприятие формы, величины (размера), цвета

Таблица 3.

Цели исследования. Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

Анализ результатов. Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

Восприятие пространственных отношений

Таблица 8.

Цели исследования. Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

Процедура проведения. На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи. Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

Таблицы 9, 10, 11.

Цели исследования. Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

Процедура проведения. Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят

закрывать глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

Анализ результатов. Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10, 11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей - ей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

Понимание картин с изображением нелепых ситуаций

Таблицы 43, 44.

Цели исследования. Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Процедура проведения. На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.

Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество

нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

Таблицы 45,46,47,48.

Цели исследования. Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

Характеристика некоторых общих представлений

Таблицы 50-57.

Цели исследования. Те же, что и в таблице 49.

Процедура проведения. На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед

ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу

Оборудование. 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

Цели исследования. Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КББКББКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик так же». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКББКБКББ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и

совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

Исследования памяти

Таблица 40.

Цели исследования. Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

Процедура проведения. Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей

Таблицы 65-68.

Цели исследования. Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1 ч). *Расширенное рассмотрение:* Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

Практика (9 ч). *Углубленное освоение:* Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пи-рог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

2. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 ч.)

Цель: развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

Практика (8 ч). *Углубленное освоение:* Игры и упражнения. «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректировка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контур», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

3. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (9 ч.)

Цель: развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

Теория (1 ч). *Расширенное рассмотрение:* Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (8 ч). *Углубленное освоение:* Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинки», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

4. Развитие мышления и речи (12 ч.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

Теория (1 ч). *Расширенное рассмотрение:* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий:

«последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (11 ч). *Углубленное освоение:* Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертеж», «Задачи», «Схематизация», «Кубики Дьеныша», «Пазлы», «Загадки».

5. Развитие мелкой моторики (12 ч.)

Цель: развитие мелкой моторики.

Практика. (12 ч). *Углубленное освоение:* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

6. Развитие воображения (8 ч.)

Цель: развитие творческих способностей и воображения.

Практика. (8 ч.). *Углубленное освоение:* Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.

7. Школа для родителей (1 ч.)

Цель: просветительская работа с родителями ведётся в форме лекций, консультаций, разработки рекомендаций. Предполагается осветить следующие темы.

Теория (1ч). Психическое здоровье в дошкольном возрасте.

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Методический комплекс педагога

- Пакет диагностических методик.
- Лекции, памятки для родителей о необходимости учёта индивидуальных особенностей детей (левшество, замедленный темп мыслительной деятельности, гиперактивность, ММД, застенчивость, неуверенность и т.д.).
- Комплексы упражнений по развитию памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, речи.
- Настольные игры.

5.2. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

5.3. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

VI. Техническое оснащение

- карандаши,
- краски,
- пластилин,
- глина,
- природный материал,
- клей,
- ножницы,
- цветная бумага, картон и т.д.

VII. Список литературы

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО «Речь», 2001.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРКТИ, 1999.
5. Пантина Н.С. Становление интеллекта в дошкольном возрасте. – М., 1996.
6. Сапогова Е.Е. 100 игр для больших и маленьких: Игры для развития воображения дошкольников. – Тула: ООО «Издательство «Родничок», 2002.
7. Светланова И.А. Психологические игры для детей / И. А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Симановский А.Э.. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996.
10. Сеницына Е.И. Умные стихи. – М.: «Лист», 1999.
11. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
12. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
13. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.

VIII. Приложения