

Комитет по образованию
администрации муниципального образования город Новомосковск

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»**

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «30» августа 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 15 к П Р И К А З У
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРЕСВЕТ»**

направленность – физкультурно-спортивная

возраст учащихся – 8-18 лет

срок реализации – 1 год

реализуемый уровень образования - стартовый

авторы-разработчики – Котков А.Б., инструктор-методист,

Трофимов А.С., педагог дополнительного образования

НОВОМОСКОВСК

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2. Сфера реализации и направленность программы	стр. 5
1.3. Цели и задачи курса	стр. 5
1.4. Отличительные особенности программы	стр. 7
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 7
1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 7
1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы	стр. 7
1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 8
1.9. Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 8
1.10. Способы определения результативности освоения программы	стр. 9
1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 10
II. Учебно-тематический план	стр. 11
III. Календарно-тематический план	стр. 12
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 13
4.1. Стартовый уровень	стр. 13
4.2. Базовый уровень	стр. 17
4.3. «Продвинутый уровень»	стр. 22
V. Методическое обеспечение программы	стр. 27
VI. Техническое оснащение	стр. 28
VII. Список литературы	стр. 28
VIII. Приложения	стр. 29

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время дополнительное образование детей обоснованно и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» емко определены суть и предназначение дополнительного образования: оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых).

В **Концепции развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р), продекларированной основные цели, задачи и направления развития государственной системы ДОД на период до 2020 года, подчеркивается особая значимость ее новой миссии – наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая его организация, которая обеспечивала бы способность молодого человека активно включаться в общественные и экономические процессы.

Таким образом, миссия дополнительного образования непосредственно интегрируется с воспитательной функцией государственной системы образования.

Воспитание современного человека предполагает формирование зрелой, всесторонне развитой личности, находящейся в полной гармонии с окружающим миром. Новое тысячелетие возлагает на плечи сегодняшнего и будущих поколений величайшую ответственность за жизнь и благополучие быстро развивающегося постиндустриального общества, за судьбу и само существование нашей Родины.

Эффективным механизмом реализации исторического концепта в воспитании молодежи может стать обращение к национальным традициям, хранителями которых традиционно являлись казаки. Казачество является неотъемлемым культурно-историческим феноменом российской истории и происходящее сегодня возрождение казачества – один из возможных путей решения проблем, стоящих перед Россией.

В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Отшлифованные веками казачьи обычаи и традиции – это кладезь мудрости, согласия и гармонии человеческих взаимоотношений. С забвением их были утрачены секреты вековых основ воспитания подрастающего поколения. Сегодня есть все основания полагать, что приобщение детей к корням и истокам казачества позволит эффективнее бороться с бездуховностью и нравственной деградацией в современном обществе.

Обеспечению преемственности в патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся служит настоящая дополнительная общеразвивающая программа **«Пересвет»**.

Полюс преломления действия этих факторов является культура казачества.

У всех казаков, независимо от их территориальной принадлежности, обязательными постулатами воспитания были любовь и уважение к своей родной земле (Родине), преданность своим военным товарищам, отвага и честность. Высший идеал казака-общинника заключался в борьбе за интересы общины, поскольку существование каждого члена общины зависело от ее

стойкости, а стойкость общины – от способности каждого общинника жертвовать собой. Через общину казак вписывался в общенациональное сообщество и в государственное служение.

Важным качеством народной казачьей педагогики являлось единство провозглашаемых истин и практики жизни взрослых, их действий. Для казачьего быта были неприемлемы релятивистские нормы нравственности, «двойные стандарты», когда говорят одно, думают другое, а делают третье. В основе воспитания была наглядность, личный пример старших, погружение ребенка в социокультурную среду.

В результате общественных влияний, декларируемых норм поведения, конкретных действий взрослых у ребенка закономерно формировалась нравственная культура, выражающаяся в следовании ценностям морального сознания, в личном нравственном поведении. Именно поэтому казаки были народом родовым, с твёрдыми правилами поведения как в семье, так и в обществе.

Свод правил казачьего воспитания состоял из ряда принципов, которые могли отличаться по внешним формам, но были едиными в духовно-нравственном отношении и совпадали с воспитательным идеалом казачества как такового:

1. Воспитание трудолюбия, честной воинской службы, порядочности.
2. Учение добру, благожелательности.
3. Выработка способности правильно оценивать жизненную ситуацию.
4. Обучение послушанию.
5. Учение жить своим умом, сочувствовать людям.

Педагогика казачества как система казачьего воспитания, имеющая традиционные народные корни, основанные на ценностях свободного развития личности, созвучна личностно-ориентированной теории воспитания. В известной мере педагогика казачества может пониматься как некая духовно-историческая основа личностно-ориентированного воспитания.

Культура казачества, объединив в себе культуры различных народов, выработала существенные качественные основы духовности и нравственности личности. Педагогический потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма и гражданственности, ориентации на семейные ценности.

Занимаясь по настоящей программе, учащиеся смогут определить для себя оптимальный путь образовательного продвижения в процессе изучения основ культуры, традиций и быта казачьего сословия; приобщения к историческому прошлому родного края; развиваться и окрепнуть, на основе этого, духовно и нравственно, реализовав свой нравственный, духовный и творческий потенциал.

Своеобразие настоящей программы заключается именно в том, что она создана на основе курса обучения езде на лошади.

Специфической особенностью программы является организация целенаправленной педагогической деятельности, направленная на подготовку молодых новомосковцев к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, обеспечивающих изучение истории, культуры, быта, традиций казачества, нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Особая роль в программе отводится изучению феномена казачьего коня как неотъемлемой части воинской службы, жизни и быта представителей Донского казачьего общества.

Исходя из изложенного, **новизна** настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Пересвет» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения молодежи в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности на основе продуктивного взаимодействия с компонентами окружающей природной среды с помощью кадровых ресурсов, организационно-педагогических и материально-технических средств, которыми располагает МБУДО «ДООЦ».

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью заявленных целей и задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности, выявленной посредством проведения диагностических процедур по определению уровня их достижения; анализа комплексных социально-педагогических исследований, на протяжении ряда лет осуществляемых в МБУДО «ДООЦ»; обобщения результатов независимых оценок качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пересвет» является учебная, а также, отчасти, внеклассная образовательная (внеучебная) деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр».

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность.

1.3. Цели и задачи

Основной **целью** реализации настоящей программы является создание условий для воспитания и социализации молодого поколения российских граждан – интеллектуально, культурно, физически и духовно развитых, ответственных и социально активных, готовящихся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененных в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Вытекающие из поставленной цели **задачи** характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах формирования обучающегося как гражданина: в сфере его личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

В сфере личностного развития:

- √ формирование и развитие гражданского самосознания, патриотизма, личной ответственности за судьбу России и малой родины;
- √ формирование нравственной культуры личности в соответствии с общероссийскими гражданскими нравственными нормами, этикой казачества;
- √ формирование казачьего духа, казачьей доблести как личностных качеств, соединяющих в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство;
- √ развитие способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед обществом, семьей, казачьей общиной;
- √ воспитание трудолюбия и развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- √ формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

- √ развитие толерантности личности, формирование готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований.

В сфере общественных отношений:

- √ воспитание ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- √ формирование чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- √ формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики Тульской области;
- √ формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к военной службе, защите Отечества;
- √ развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности Тульской области и развивающейся системе государственно-общественного управления.

В сфере семейных отношений:

- √ воспитание понимания значения семьи для жизни общества, самореализации, сохранения здоровья человека;
- √ привитие традиционных семейных ценностей, в том числе, ценностей казачьей семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.; способствование половой самоидентификации, принятию семейной роли в соответствии с полом;
- √ воспитание осознания необходимости экономической ответственности за жизнь и здоровье семьи, бережного отношения к жизни членов семьи, заботы о продолжении рода.

В области освоения конного дела и основ верховой езды:

- √ изучение роли лошади в жизни, ратном деле и боевых традициях Донского казачества;
- √ освоение техники верховой езды;
- √ освоение приемов ухода за лошастью;
- √ изучение пород лошади;
- √ изучение необходимого снаряжения и инвентаря;
- √ изучение правил содержания лошадей, ухода, кормления;
- √ изучение основ безопасности при верховой езде, при работе в конюшне и на плацу.

Для **личности** результатом освоения заложенного в программе казачьего образовательного компонента будет самоопределение молодого человека в системе мировоззренческих ценностей, жизненных целей и действий, что создаст возможности для его дальнейшей бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье.

Для **общества** результатом реализации казачьего компонента явится обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие в современных условиях духовно-нравственных ценностей традиционной культуры казачества, устойчивость добрососедских отношений различных этнокультурных групп.

Для **государства** результатом актуализации казачьего компонента станет создание условий для формирования личности, ориентированной на консолидацию российского общества на основе уважения свободного ценностного выбора граждан, развитие инициативы гражд-

дан в сфере самоуправления, в решении демографических проблем, в обеспечении подготовки молодежи к службе в армии, в предупреждении этнического экстремизма.

1.4. Отличительные особенности программы

Наиболее значимыми **отличительными особенностями** настоящей дополнительной общеразвивающей программы являются:

- организация учебных занятий в условиях естественной природной среды с глубокой интеграцией в образовательный процесс компонентов живой и неживой природы;
- комплексное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- формирование и учет субъектной позиции учащегося по всем вопросам, касающимся учебной и внеучебной работы;
- реализация права реального выбора;
- увеличение и качественное изменение жизненного пространства ребенка за счет его активного вовлечения в различные виды лично и общественно значимой деятельности;
- расширение сферы социальных контактов и взаимодействий учащегося;
- обеспечение позитивного настроения и педагогическая поддержка успешности ребенка.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Пересвет» адресована детям возраста 8 – 18 лет.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню базового образования.

Для обучения по данному курсу принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний: предусматривается наличие медицинского разрешения для участия в практических занятиях по верховой езде на лошади.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 216 часов за 1 учебный год.

Сроки реализации программы 1 учебный год.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен семидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся в 2 смены, согласно учебного расписания, с организуемым перерывом между сменами, продолжающимся 30 минут. Между учебными занятиями предусматривается обязательное проведение перерывов продолжительностью не менее 10 минут каждый.

Продолжительность занятий для учащихся составляет 40 минут (Приложение №3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа традиционной формы, практическое занятие, тематическая беседа, проблемная дискуссия, круглый стол, конференция,

игра-путешествие, экскурсия, заочная экспедиция, мастерская, мастер-класс, конкурс, викторина, тренинг, соревнование, турнир, защита проектов, презентация и др.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **библиотека**, в том числе **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам (приведены в **п. 4.3. раздела IV** Методическое обеспечение программы).

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

МБУДО «ДООЦ» располагает оборудованным учебным корпусом, благоустроенной конюшней и подсобным блоком. В учебном корпусе учреждения созданы четыре кабинета для проведения теоретических занятий. Кабинеты оснащены необходимой школьной мебелью и оборудованием, имеют пополняющиеся учебно-методические комплексы. Для практических занятий имеется полный комплект конно-спортивного снаряжения. Практические занятия с учащимися осуществляются, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, на манеже для верховой езды.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

Казачий компонент

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- √ Понятие традиция, традиционная культура.
- √ Понятие казаки, казачество.
- √ Воинскую казачью культуру, вооружение казаков.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- √ Выражать устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению.

- √ Осознавать необходимость защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- √ Понимать свою принадлежность к социальным общностям (семья, школа, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определять свое место и роль в этих сообществах.
- √ Демонстрировать сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- √ Осуществлять ремонт и изготовление амуниции.
- √ Видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
- √ Находить самореализацию в различных видах спортивной и творческой деятельности.

Конно-спортивный компонент

По окончании курса учащиеся должны знать:

- √ основы техники верховой езды;
- √ технику и основные приемы тренировки;
- √ основные аллюры;
- √ устройство необходимого снаряжения и инвентаря и правила обращения с ними;
- √ правила содержания лошадей, ухода, кормления;
- √ основы безопасности при верховой езде, при работе в конюшне, на манеже и на плацу.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- √ седлать и расседлывать лошадь;
- √ запрягать и распрягать лошадь;
- √ ухаживать за лошастью, кормить ее;
- √ ухаживать за конским снаряжением и инвентарем;
- √ выполнять простейшие упражнения фланкировки.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях (соревнованиях, концертах, викторинах, смотрах, фестивалях, спектаклях), защиты портфолио и проектов, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг качества образования, осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе качества образования в МБУДО «ДООЦ» и позволяющий отслеживать:

- полноту и качество реализации осваиваемой программы;
- обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе;
- уровень учебной мотивации учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учреждения в целях повышения ее результативности.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего контроля учащихся:

- самостоятельная работа;
- контрольное упражнение;
- сдача нормативов;
- соревнование;
- опрос;
- тестирование;
- срезовая работа.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- зачет;
- тестирование;
- соревнование;
- сдача нормативов.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование;
- сдача нормативов.

II. Учебно-тематический план

	Наименование раздела	Общее кол-во часов	в том числе	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Тестирование.	5	3	2
3	Кзаки и казачество.	4	4	-
4	Вооружение казаков.	4	4	-
5	Роль лошади в жизни казака.	4	4	-
6	Уход и кормление лошади.	20	2	18
7	Породы лошадей.	4	2	2
8	Использование рабочей лошади.	2	2	-
9	Конское снаряжение. Изготовление и ремонт амуниции.	25	5	20
10	Запряжка лошади.	20	2	18
11	Основы управления лошастью.	56	8	48
12	Основы туризма.	22	6	16
13	Фланкировка.	28	4	24
14	Закрепление пройденного материала.	20	2	18
	ИТОГО:	216	50	166

III. Календарно-тематический план

	Содержание занятия	сен тябрь	окт ябрь	ноя брь	дека брь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
Теория											
1	Вводное занятие.	80									80
2	Тестирование.	40			40					40	120
3	Кзаки и казачество.		20		20	20	20	20	60		160
4	Вооружение казаков.		20		40			60	40		160
5	Роль лошади в жизни казака.		40		40			60	20		160
6	Уход и кормление лошади	20	20		20	20					80
7	Породы лошадей.	20	20		20	20					80
8	Использование рабочей лошади.		40			40					80
9	Конское снаряжение. Изготовление и ремонт амуниции.	30	20	20	20	20	20	20	20	30	200
10	Запряжка лошади.	20	20			40					80
11	Основы управления лошастью.	30	50	30	30	40	30	30	50	30	320
12	Основы туризма.	30	30	40	20	30	30	30	30		240
13	Фланкировка.	20	40			40		60			160
14	Закрепление пройденного материала.			20			30			30	80
Практика											
1	Вводное занятие.										-
2	Тестирование.				40					40	80
3	Кзаки и казачество.										-
4	Вооружение казаков.										-
5	Роль лошади в жизни казака.										-
6	Уход и кормление лошади	80	80	80	80	80	80	80	80	80	720
7	Породы лошадей.	20			30			20	10		80
8	Использование рабочей лошади.										-
9	Конское снаряжение. Изготовление и ремонт аму-	80	80	80	80	80	80	80	160	80	800

	ниции.										
10	Запряжка лошади.	80	80	80	80	80	80	80	80	80	720
11	Основы управления лошадью.	210	210	210	210	240	210	210	210	210	1920
12	Основы туризма.	100	90	40	90	90	40	90	100		640
13	Фланкировка.	100	100	120	100	120	100	120	100	100	960
14	Закрепление пройденного материала.			240			240			240	720
	ИТОГО (мин.)	960	960	960	960	960	960	960	960	960	8640
	ИТОГО (ч.)	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

IV. Содержание изучаемого курса

4.1. «Стартовый уровень»

1. Тема: «Вводное занятие», 2 ч.

Теоретическая часть

Цели и задачи курса обучения. Правила техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. Нравственные аспекты взаимоотношений человека с природой. Правила грамотного поведения в природе.

2. Тестирование, 5 ч.

Теоретическая часть

Тестирование проводится в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце учебного года по технике безопасности и теоретическим темам по программе.

Практическая часть

Тестирование проводится в конце первого полугодия, в конце учебного года по навыкам верховой езды, по темам в рамках реализуемой программы.

3. Тема: «Казачество и казачество», 4 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Исторические предшественники казачества. Золотая Орда и первые казаки. Первые казачьи поселения на территории современной России. Общественное устройство. Самоуправление. Донские казаки – исторические корни и значение в

развитии Российской государственности. Первые казаки на тульской земле. Развитие тульского казачьего движения в дореволюционное время и сегодня.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Ознакомление с устройством конюшни, манежа и вспомогательных помещений. Практическое изучение устройства инвентаря. Уход за лошадью.

4. Тема: «Вооружение казаков», 4 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Предназначение, особенности и функционал казачьего вооружения. Оружие холодное: древковое (копье), длинное клинковое (шашка) и короткое клинковое (кинжал, нож, засапожник) оружие. Огнестрельное оружие (винтовка). Вспомогательное оружие (рогатка, гасило, нагайка).

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Изучение образцов казачьего вооружения и конского снаряжения (демонстрация). Основы ухода за вооружением казака и снаряжением лошади.

5. Тема: «Роль лошади в жизни казака», 1 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Лошадь как первый помощник в хозяйстве и боевой товарищ. Разведение лошадей и уход за ними. Боевой казачий конь. Конные состязания. Казачьи традиции, связанные с лошадью.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Помощь в уборке денников. Приготовление кормов. Уход за лошадью. Обработка инвентаря. Седловка лошади. Запряжка лошади. Расседловка и распряжка.

6. Тема: «Уход и кормление лошади», 20 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Инвентарь для ухода за лошадью (щетки, губки, массажеры, расчески, гребни, ножницы, скребки, водосгонки, резинки, кисточки). Средства ухода за лошадью. Чистка лошади. Купание. Уход за хвостом и гривой. Обработка копыт. Стрижка. Гигиена содержания лошадей. Подстилка. Основные требования по уходу за лошадью.

Питание и кормление лошади. Виды кормов (зеленая трава, концентрированные, грубые и сочные корма). Витамины. Рацион питания летом и зимой. Нормы кормления. Особенности кормления спортивных, рабочих лошадей и молодняка. Особенности поения.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормле-

нии и уходе за содержащимися лошадьми.

7. Тема: «Породы лошадей», 4 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Классификация конских пород. Особенности типа телосложения и экстерьера. Методы выведения и характеристики орловской, буденовской и русской рысистой пород.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Зарисовка лошадей различных пород. Отработка навыков седловки. Устранение ошибок. Наблюдение за здоровьем и поведением лошадей. Ведение дневников наблюдений. Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле. Зарисовка лошадей различных пород. Отработка навыков седловки. Устранение ошибок. Наблюдение за здоровьем и поведением лошадей. Ведение дневников наблюдений. Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле.

8. Тема: «Использование рабочей лошади», 2 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): История использования человеком лошади. Верховой, гужевой и вьючный транспорт. Обработка сельскохозяйственных земель. Военное дело и охрана порядка. Промышленное производство.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

9. Тема: «Конское снаряжение. Изготовление и ремонт амуниции», 25 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Снаряжение (амуниция) верховой лошади. Средства, обеспечивающие удобное и правильное положение всадника на лошади. Виды запряжки лошадей. Снаряжение упряжной лошади. Правила безопасности при запряжке. Одежда всадника. Уход за конским снаряжением и одеждой всадника.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Изучение конского снаряжения (демонстрация). Уход за снаряжением. Седловка лошади. Расседловка и распряжка. Отработка навыков седловки.

10. Тема: «Запряжка лошади», 20 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Рабочие качества лошади. Лошадиная сила и ее определение. Основы организации кормления рабочих лошадей. Правила их содержания.

Виды упряжи, ее устройство, использование и хранение. Виды седел и их устройство. Правила запряжки рабочих лошадей.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Упряжка, седловка и расседывание лошадей. Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

11. Тема: «Основы управления лошастью», 56 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Техника и приемы посадки всадника на лошадь. Положение в седле. Разбор поводьев. Техника и приемы спешивание с лошади. Заправка стремян. Ввод лошади в денник.

Особенности движения шагом. Действия всадника при езде шагом. Техника управления лошастью. Правила движения шагом по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади шагом.

Особенности движения рысью. Действия всадника при езде рысью. Техника управления лошастью. Правила движения рысью по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади рысью.

Особенности движения галопом. Действия всадника при езде галопом. Техника управления лошастью. Правила движения галопом по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади галопом.

Езда в смене. Перемена направления. Действия всадника при перемене направления. Взаимодействие всадников при езде в группе по головному. Ошибки всадника во время езды на лошади по головному.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле. Отработка техники спешивания. Ошибки всадника во время посадки на лошадь, поддержания оптимального положения в седле и спешивания.

Практическая отработка техники при езде на лошади шагом. Совершенствование навыков при езде на лошади шагом.

Практическая отработка техники при езде на лошади рысью. Совершенствование навыков при езде на лошади рысью.

Езда шагом по головному. Езда рысью по головному. Езда галопом по головному. Тренировка в выполнении всадниками команд инструктора при езде в группе по головному.

12. Тема: «Основы туризма», 22 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Основы туристской подготовки. Виды туристической подготовки. Личное и групповое снаряжение туриста. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Подгонка снаряжения к

походу. Общие правила укладки туристического рюкзака. Привалы и ночлеги. Установка палаток. Типы костров. Питание в походе. Подготовка и организация путешествия. Путевой дневник. Физическая подготовка туриста.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Знакомство с туристическими рюкзаками, спальными мешками и изолирующими ковриками. Техника безопасности при использовании ремонтного набора. Сборка необходимого ремонтного набора. Починка порезанной палатки. Починка туристического рюкзака. Подбор места для привала (на территории центра). Составления плана разбивки лагеря. Проверка комплектности и исправности снаряжения. Подгонка одежды, рюкзаков, средств по обеспечению безопасности туриста. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Укладка вещей первой необходимости. Подгонка рюкзака. Починка рюкзака. Размещение аптечки. Приведение снаряжение в рабочее или транспортное состояние. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Установка палатки. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Заготовка дров. Разведение костра. Составление меню для похода.

13. Тема: «Фланкировка», 28 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Что такое фланкировка. История казачьей шашки. Виды стоек. Постановка стоек. Развязка кисти – упражнение служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой шашкой. Прокруты в разных направлениях.

Фигуры фланкировки одной шашкой. Восьмерки – простое движение клинка по восьмиобразной амплитуд. «Черт» – движение клинка по восьмерке вокруг правого бока (боковая восьмерка). Крутка с горизонтальным ударом налево. Крутка с горизонтальным ударом направо. Перехваты шашки. Гашник (простой перехват за спиной). Гашник с узлом (сложный перехват). Прокрутка с локтя. Прокрутка со спины. Подбросы шашки.

Фигуры фланкировки двумя шашками. Рубка с оттяжкой по очереди. Горизонтальные удары с оттяжкой. Мельница простая. Мельница обратная. С горизонтальным на лево и на право. С двумя вертикальными восьмерками. С двумя обратными восьмерками.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Отработка приемов фланкировки.

14. Тема: «Закрепление пройденного материала», 20 ч.

Теоретическая часть

Повторение основных теоретических сведений, усвоенных за курс обучения. Подведение итогов работы детского объединения. Рефлексия.

Практическая часть

Закрепление практических навыков, приобретенных в течение учебного года.

4.2. «Базовый уровень»

1. Тема: «Вводное занятие», 2 ч.

Теоретическая часть

Цели и задачи курса обучения. Правила техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. Нравственные аспекты взаимоотношений человека с природой. Правила грамотного поведения в природе.

Практическая часть

Экскурсия на конюшню и на манеж.

2. Тема: «Тестирование», 5 ч.

Теоретическая часть

Тестирование проводится в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце учебного года по технике безопасности и теоретическим темам по программе.

Практическая часть

Тестирование проводится в конце первого полугодия, в конце учебного года по навыкам верховой езды, по темам в рамках реализуемой программы.

3. Тема: «Казачи и казачество», 4 ч.

Теоретическая часть

Исторические предшественники казачества. Золотая Орда и первые казаки. Первые казачьи поселения на территории современной России. Общественное устройство. Самоуправление. Донские казаки – исторические корни и значение в развитии Российской государственности. Первые казаки на тульской земле. Развитие тульского казачьего движения в дореволюционное время и сегодня.

Практическая часть

Ознакомление с устройством конюшни, манежа и вспомогательных помещений. Практическое изучение устройства инвентаря. Уход за лошадью.

4. Тема: «Вооружение казаков», 4 ч.

Теоретическая часть

Предназначение, особенности и функционал казачьего вооружения. Оружие холодное: древковое (копье), длинное клинковое (шашка) и короткое клинковое (кинжал, нож, засапожник) оружие. Огнестрельное оружие (винтовка). Вспомогательное оружие (рогатка, гасило, нагайка).

Практическая часть

Изучение образцов казачьего вооружения и конского снаряжения (демонстрация). Основы ухода за вооружением казака и снаряжением лошади.

5. Тема: «Роль лошади в жизни казака», 4 ч.

Теоретическая часть

Лошадь как первый помощник в хозяйстве и боевой товарищ. Разведение лошадей и уход за ними. Боевой казачий конь. Конные состязания. Казачьи традиции, связанные с лошадыю.

Практическая часть

Помощь в уборке денников. Приготовление кормов. Уход за лошадыю. Обработка инвентаря. Седловка лошади. Запряжка лошади. Расседловка и распряжка.

6. Тема: «Уход и кормление лошади», 20 ч.

Теоретическая часть

Инвентарь для ухода за лошадыю (щетки, губки, массажеры, расчески, гребни, ножницы, скребки, водосгонки, резинки, кисточки). Средства ухода за лошадыю. Чистка лошади. Купание. Уход за хвостом и гривой. Обработка копыт. Стрижка. Гигиена содержания лошадей. Подстилка. Основные требования по уходу за лошадыю.

Питание и кормление лошади. Виды кормов (зеленая трава, концентрированные, грубые и сочные корма). Витамины. Рацион питания летом и зимой. Нормы кормления. Особенности кормления спортивных, рабочих лошадей и молодняка. Особенности поения.

Практическая часть

Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадыми.

7. Тема: «Породы лошадей», 4 ч.

Теоретическая часть

Классификация конских пород. Особенности типа телосложения и экстерьера. Методы выведения и характеристики орловской, буденовской и русской рысистой пород.

Практическая часть

Зарисовка лошадей различных пород. Отработка навыков седловки. Устранение ошибок. Наблюдение за здоровьем и поведением лошадей. Ведение дневников наблюдений. Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле. Зарисовка лошадей различных пород. Отработка навыков седловки. Устранение ошибок. Наблюдение за здоровьем и поведением лошадей. Ведение дневников наблюдений. Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле.

8. Тема: «Использование рабочей лошади», 2 ч.

Теоретическая часть

История использования человеком лошади. Верховой, гужевой и вьючный транспорт. Обработка сельскохозяйственных земель. Военное дело и охрана порядка. Промышленное производство.

Практическая часть

Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

9. Тема: «Конское снаряжение. Изготовление и ремонт амуниции», 25 ч.

Теоретическая часть

Снаряжение (амуниция) верховой лошади. Средства, обеспечивающие удобное и правильное положение всадника на лошади. Виды запряжки лошадей. Снаряжение упряжной лошади. Правила безопасности при запряжке. Одежда всадника. Уход за конским снаряжением и одеждой всадника.

Практическая часть

Изучение конского снаряжения (демонстрация). Уход за снаряжением. Седловка лошади. Расседловка и распряжка. Отработка навыков седловки. Ремонт конской амуниции.

10. Тема: «Запряжка лошади», 20 ч.

Теоретическая часть

Рабочие качества лошади. Лошадиная сила и ее определение. Основы организации кормления рабочих лошадей. Правила их содержания. Виды упряжи, ее устройство, использование и хранение. Виды седел и их устройство. Правила запряжки рабочих лошадей.

Практическая часть

Тренировка в подборке и подгонке упряжи. Тренировка в подборке седел. Упряжка, седловка и расседлывание лошадей. Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

11. Тема: «Основы управления лошастью», 56 ч.

Теоретическая часть

Техника и приемы посадки всадника на лошадь. Положение в седле. Разбор поводьев. Техника и приемы спешивание с лошади. Заправка стремян. Ввод лошади в денник.

Особенности движения шагом. Действия всадника при езде шагом. Техника управления лошастью. Правила движения шагом по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади шагом.

Особенности движения рысью. Действия всадника при езде рысью. Техника управления лошастью. Правила движения рысью по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади рысью.

Особенности движения галопом. Действия всадника при езде галопом. Техника управления лошадью. Правила движения галопом по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади галопом.

Езда в смене. Перемена направления. Действия всадника при перемене направления. Взаимодействие всадников при езде в группе по головному. Ошибки всадника во время езды на лошади по головному.

Практическая часть

Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле. Отработка техники спешивания. Ошибки всадника во время посадки на лошадь, поддержания оптимального положения в седле и спешивания.

Практическая отработка техники при езде на лошади шагом. Совершенствование навыков при езде на лошади шагом.

Практическая отработка техники при езде на лошади рысью. Совершенствование навыков при езде на лошади рысью.

Езда шагом по головному. Езда рысью по головному. Езда галопом по головному. Тренировка в выполнении всадниками команд инструктора при езде в группе по головному.

12. Тема: «Основы туризма», 22 ч.

Теоретическая часть

Основы туристской подготовки. Виды туристической подготовки. Личное и групповое снаряжение туриста. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Подгонка снаряжения к походу. Общие правила укладки туристического рюкзака. Привалы и ночлеги. Установка палаток. Типы костров. Питание в походе. Подготовка и организация путешествия. Путевой дневник. Физическая подготовка туриста.

Практическая часть

Знакомство с туристическими рюкзаками, спальными мешками и изолирующими ковриками. Техника безопасности при использовании ремонтного набора. Сборка необходимого ремонтного набора. Починка порезанной палатки. Починка туристического рюкзака. Подбор места для привала (на территории центра). Составления плана разбивки лагеря. Проверка комплектности и исправности снаряжения. Подгонка одежды, рюкзаков, средств по обеспечению безопасности туриста. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Укладка вещей первой необходимости. Подгонка рюкзака. Починка рюкзака. Размещение аптечки. Приведение снаряжение в рабочее или транспортное состояние. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Установка палатки. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Заготовка дров. Разведение костра. Составление меню для похода.

13. Тема: «Фланкировка», 28 ч.

Теоретическая часть

Что такое фланкировка. История казачьей шашки. Виды стоек. Постановка стоек. Развязка кисти – упражнение служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой шашкой. Прокруты в разных направлениях.

Фигуры фланкировки одной шашкой. Восьмерки – простое движение клинка по восьмиобразной амплитуде. «Черт» – движение клинка по восьмерке вокруг правого бока (боковая восьмерка). Крутка с горизонтальным ударом налево. Крутка с горизонтальным ударом направо. Перехваты шашки. Гашник (простой перехват за спиной). Гашник с узлом (сложный перехват). Прокрутка с локтя. Прокрутка со спины. Подбросы шашки.

Фигуры фланкировки двумя шашками. Рубка с оттяжкой по очереди. Горизонтальные удары с оттяжкой. Мельница простая. Мельница обратная. С горизонтальным на лево и на право. С двумя вертикальными восьмерками. С двумя обратными восьмерками.

Практическая часть

Отработка приемов фланкировки.

14. Тема: «Закрепление пройденного материала», 20 ч.

Теоретическая часть

Повторение основных теоретических сведений, усвоенных за курс обучения. Подведение итогов работы детского объединения. Рефлексия.

Практическая часть

Закрепление практических навыков, приобретенных в течение учебного года.

4.3. «Продвинутый уровень»

1. Тема: «Вводное занятие», 2 ч.

Теоретическая часть

Цели и задачи курса обучения. Правила техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. Нравственные аспекты взаимоотношений человека с природой. Правила грамотного поведения в природе.

Практическая часть

Экскурсия на конюшню и на манеж.

2. Тема: «Тестирование», 5 ч.

Теоретическая часть

Тестирование проводится в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце учебного года по технике безопасности и теоретическим темам по программе.

Практическая часть

Тестирование проводится в конце первого полугодия, в конце учебного года по навыкам верховой езды, по темам в рамках реализуемой программы.

3. Тема: «Кзаки и казачество», 4 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Исторические предшественники казачества. Золотая Орда и первые казаки. Первые казачьи поселения на территории современной России. Общественное устройство. Самоуправление. Донские казаки – исторические корни и значение в развитии Российской государственности. Первые казаки на тульской земле. Развитие тульского казачьего движения в дореволюционное время и сегодня.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Ознакомление с устройством конюшни, мажежа и вспомогательных помещений. Практическое изучение устройства инвентаря. Уход за лошастью.

4. Тема: «Вооружение казаков», 4 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Предназначение, особенности и функционал казачьего вооружения. Оружие холодное: древковое (копье), длинное клинковое (шашка) и короткое клинковое (кинжал, нож, засапожник) оружие. Огнестрельное оружие (винтовка). Вспомогательное оружие (рогатка, гасило, нагайка).

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Изучение образцов казачьего вооружения и конского снаряжения (демонстрация). Основы ухода за вооружением казака и снаряжением лошади.

5. Тема: «Роль лошади в жизни казака», 4 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Лошадь как первый помощник в хозяйстве и боевой товарищ. Разведение лошадей и уход за ними. Боевой казачий конь. Конные состязания. Казачьи традиции, связанные с лошастью.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Помощь в уборке денников. Приготовление кормов. Уход за лошастью. Обработка инвентаря. Седловка лошади. Запряжка лошади. Расседловка и распряжка.

6. Тема: «Уход и кормление лошади», 20 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Инвентарь для ухода за лошадью (щетки, губки, массажеры, расчески, гребни, ножницы, скребки, водосгонки, резинки, кисточки). Средства ухода за лошадью. Чистка лошади. Купание. Уход за хвостом и гривой. Обработка копыт. Стрижка. Гигиена содержания лошадей. Подстилка. Основные требования по уходу за лошадью.

Питание и кормление лошади. Виды кормов (зеленая трава, концентрированные, грубые и сочные корма). Витамины. Рацион питания летом и зимой. Нормы кормления. Особенности кормления спортивных, рабочих лошадей и молодняка. Особенности поения.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

7. Тема: «Породы лошадей», 4 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Классификация конских пород. Особенности типа телосложения и экстерьера. Методы выведения и характеристики орловской, буденовской и русской рысистой пород.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Зарисовка лошадей различных пород. Отработка навыков седловки. Устранение ошибок. Наблюдение за здоровьем и поведением лошадей. Ведение дневников наблюдений. Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле. Зарисовка лошадей различных пород. Отработка навыков седловки. Устранение ошибок. Наблюдение за здоровьем и поведением лошадей. Ведение дневников наблюдений. Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле.

8. Тема: «Использование рабочей лошади», 2 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: История использования человеком лошади. Верховой, гужевой и вьючный транспорт. Обработка сельскохозяйственных земель. Военное дело и охрана порядка. Промышленное производство.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

9. Тема: «Конское снаряжение. Изготовление и ремонт амуниции», 25 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Снаряжение (амуниция) верховой лошади. Средства, обеспечивающие удобное и правильное положение всадника на лошади. Виды запряжки лошадей. Снаряжение упряжной лошади. Правила безопасности при запряжке. Одежда всадника. Уход за конским снаряжением и одеждой всадника.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Изучение конского снаряжения (демонстрация). Уход за снаряжением. Седловка лошади. Расседловка и распряжка. Отработка навыков седловки. Изготовление и ремонт конской амуниции.

10. Тема: «Запряжка лошади», 20 ч.***Теоретическая часть***

Детальное (расширенное) рассмотрение: Рабочие качества лошади. Лошадиная сила и ее определение. Основы организации кормления рабочих лошадей. Правила их содержания. Виды упряжи, ее устройство, использование и хранение. Виды седел и их устройство. Правила запряжки рабочих лошадей.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Тренировка в подборке и подгонке упряжи. Упряжка, седловка и расседлывание лошадей. Помощь в уборке денников и помещений конюшни, кормлении и уходе за содержащимися лошадьми.

11. Тема: «Основы управления лошадью», 56 ч.***Теоретическая часть***

Детальное (расширенное) рассмотрение: Техника и приемы посадки всадника на лошадь. Положение в седле. Разбор поводьев. Техника и приемы спешивание с лошади. Заправка стремян. Ввод лошади в денник.

Особенности движения шагом. Действия всадника при езде шагом. Техника управления лошадью. Правила движения шагом по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади шагом.

Особенности движения рысью. Действия всадника при езде рысью. Техника управления лошадью. Правила движения рысью по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади рысью.

Особенности движения галопом. Действия всадника при езде галопом. Техника управления лошадью. Правила движения галопом по различной форме и состоянию земной поверхности. Ошибки всадника во время езды на лошади галопом.

Езда в смене. Перемена направления. Действия всадника при перемене направления. Взаимодействие всадников при езде в группе по головному. Ошибки всадника во время езды на лошади по головному.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Отработка техники посадки на лошадь и положения в седле. Отработка техники спешивания. Ошибки всадника во время посадки на лошадь, поддержания оптимального положения в седле и спешивания.

Практическая отработка техники при езде на лошади шагом. Совершенствование навыков при езде на лошади шагом.

Практическая отработка техники при езде галопом. Совершенствование навыков при езде на лошади галопом.

Практическая отработка техники при езде на лошади рысью. Совершенствование навыков при езде на лошади рысью.

Езда шагом по головному. Езда рысью по головному. Езда галопом по головному. Тренировка в выполнении всадниками команд инструктора при езде в группе по головному.

12. Тема: «Основы туризма», 22 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Основы туристской подготовки. Виды туристической подготовки. Личное и групповое снаряжение туриста. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. Подгонка снаряжения к походу. Общие правила укладки туристического рюкзака. Привалы и ночлеги. Установка палаток. Типы костров. Питание в походе. Подготовка и организация путешествия. Путевой дневник. Физическая подготовка туриста.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Знакомство с туристическими рюкзаками, спальными мешками и изолирующими ковриками. Техника безопасности при использовании ремонтного набора. Сборка необходимого ремонтного набора. Починка порезанной палатки. Починка туристического рюкзака. Подбор места для привала (на территории центра). Составления плана разбивки лагеря. Проверка комплектности и исправности снаряжения. Подгонка одежды, рюкзаков, средств по обеспечению безопасности туриста. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход». Укладка вещей первой необходимости. Подгонка рюкзака. Починка рюкзака. Размещение аптечки. Приведение снаряжение в рабочее или транспортное состояние. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Установка палатки. Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Заготовка дров. Разведение костра. Составление меню для похода.

13. Тема: «Фланкировка», 28 ч.

Теоретическая часть

Детальное (расширенное) рассмотрение: Что такое фланкировка. История казачьей шашки. Виды стоек. Постановка стоек. Развязка кисти – упражнение служащее подготовкой и разминкой кистевого и локтевого сустава руки, перед фланкировкой шашкой. Прокруты в разных направлениях.

Фигуры фланкировки одной шашкой. Восьмерки – простое движение клинка по восьмиобразной амплитуд. «Черт» – движение клинка по восьмерке вокруг правого бока (боковая восьмерка). Крутка с горизонтальным ударом налево. Крутка с горизонтальным ударом направо. Перехваты шашки. Гашник (простой перехват за спиной). Гашник с узлом (сложный перехват). Прокрутка с локтя. Прокрутка со спины. Подбросы шашки.

Фигуры фланкировки двумя шашками. Рубка с оттяжкой по очереди. Горизонтальные удары с оттяжкой. Мельница простая. Мельница обратная. С горизонтальным на лево и на право. С двумя вертикальными восьмерками. С двумя обратными восьмерками.

Практическая часть

Углубленное освоение («продвинутый» уровень): Отработка приемов фланкировки.

14. Тема: «Закрепление пройденного материала», 20 ч.

Теоретическая часть

Повторение основных теоретических сведений, усвоенных за курс обучения. Подведение итогов работы детского объединения. Рефлексия.

Практическая часть

Закрепление практических навыков, приобретенных в течение учебного года.

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- игровые технологии;
- проектного обучения;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- проблемного обучения;
- здоровьесбережения и др.

5.2. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД;
- технология организации дискуссий;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии и др.

5.3. Примерный список электронных образовательных ресурсов

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] //school-collection.edu.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] //www.edu.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] //window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] //fcior.edu.ru/
- Библиотека конника [Электронный ресурс] //thehorses.ru/book/book.htm/
- Конный спорт [Электронный ресурс] //www.chitalkino.ru/konnyu-sport/
- Книги о природе [Электронный ресурс] //www.apatitylibr.ru/index.php/
- Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающих Подготовке исследовательских работ учащихся по краеведению [Электронный ресурс] // А.Г. Озеров 12.11.2013г. - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm/
- Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtog_razrab.htm/
- Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.al1bdst.ru/sport/00153421_0.html/

VI. Техническое оснащение

1. Верховые лошади.
2. Манеж.
3. Конюшня.
4. Зона для работы на корде.
5. Препятствия для конкура.
6. Конно-спортивное снаряжение.
7. Инвентарь для ухода за лошадь.

VII. Список литературы

7.1. Список литературы для педагогов

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев – М.: 2013 г.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы – М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Бубнов, В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
4. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев – Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011 г.
5. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания / А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013 г. – 576 с.
6. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.

7. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012 г.
8. Куликов, В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014 г.
9. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности / А.Г. Маслов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С. Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
11. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов – М: ЦДЮТур МО РФ, 2013 г.
12. Рекомендации по выращиванию племенных лошадей. М., Колос, 1978.
13. Скибневский. Н. 15 уроков верховой езды. М., 1999.
14. Топография и ориентирование в туристском путешествии // – М: ЦДЮТур МО РФ, 2010 г.
15. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко – М.: ФАИР ПРЕСС, 2014, – 352 с.
16. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А. Штюмер – М: ЦРИБ Турист, 2011 г.

7.2. Список литературы для учащихся

1. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+, 2001.
2. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М.: 2010 г.
3. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б. Садикова – Минск: Современный литератор, 2000, – 352 с.
4. Скибневский. Н. 15 уроков верховой езды. М., 1999.
5. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов / под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2014 г.
6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм – М.: «Большая российская энциклопедия», 2014 г.
7. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов – М.: Вече, 2014 г.
8. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал – Минск: Экоперспектива, 2013 г.

VIII. Приложение