

Комитет по образованию  
администрации муниципального образования город Новомосковск

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский  
оздоровительно-образовательный центр»**

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно –  
образовательный центр»

**ПРОТОКОЛ**  
от «30» августа 2024 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОРОМ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно –  
образовательный центр»

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к П Р И К А З У**  
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Калейдоскоп»**

*направленность – социально-гуманитарная*

*возраст учащихся – 4-5 лет*

*срок реализации – 1 год*

*реализуемый уровень образования - стартовый*

*авторы-разработчики – Силаева О.В., заместитель  
директора*

**НОВОМОСКОВСК  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	стр. 3
1.1.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2.	Сфера реализации и направленность программы .....	стр. 4
1.3.	Цели и задачи курса .....	стр. 5
1.4.	Отличительные особенности программы .....	стр. 5
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	стр. 5
1.6.	Рекомендуемый объем и сроки реализации программы .....	стр. 5
1.7.	Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 5
1.8.	Рекомендуемые условия образовательной деятельности .....	стр. 6
1.9.	Предполагаемые результаты освоения программы .....	стр. 6
1.10.	Способы определения результативности освоения программы .....	стр. 7
1.11.	Формы контроля и подведения итогов реализации программ .....	стр. 7
<b>II.</b>	<b>Учебно-тематический план .....</b>	стр. 8
<b>III.</b>	<b>Календарно-тематический план .....</b>	стр. 9
<b>IV.</b>	<b>Содержание изучаемого курса .....</b>	стр. 14
4.1.	Стартовый уровень .....	стр. 14
4.2.	Базовый уровень .....	стр. 22
4.3.	«Продвинутый уровень» .....	стр. 30
<b>V.</b>	<b>Методическое обеспечение программы .....</b>	стр. 38
<b>VI.</b>	<b>Техническое оснащение .....</b>	стр. 38
<b>VII.</b>	<b>Список литературы .....</b>	стр. 38
<b>VIII.</b>	<b>Приложения .....</b>	стр. 39

## **I. Пояснительная записка**

### ***1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы***

В настоящее время становится уже очевидным, что в современном ритме нашей жизни (общественной, семейной) мы почти всегда отдаем приоритет нашим внешним занятиям в ущерб тому, что происходит у нас внутри.

Сегодня, когда институт семьи теряет свою ценность и эмоционально близкое общение уходит на второй план, становится актуальной организация групп психологического сопровождения естественного развития детей, что подразумевает тесное сотрудничество ребенка, родителей и психолога.

Программа «Калейдоскоп» представляет собой комплекс развивающих занятий, которые построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. И конечно, приоритетной формой организации и проведения занятий является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Программа предусматривает интегрированный подход к процессу сопровождения естественного развития ребенка, предполагается взаимодействие с педагогами дополнительного образования, что позволяет решать задачу развития межполушарного взаимодействия и психологической коррекции.

Отличительной особенностью данной программы «Калейдоскоп» является то, что развитие ребенка происходит в специально организованной самостоятельной поисковой деятельности с учетом сенситивного периода для данного возраста.

Малая наполняемость групп позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, а привлечение родителей в процесс занятий позволяет сделать его непрерывным. Задача психолога использовать нелинейность, спонтанность, имеющиеся природные задатки и природную моторную активность ребенка для развития личности, для открытия ее потенциала, создавая для познания и развития определенную среду, где ребенок мог бы применять уже имеющийся личный опыт.

Учитывая физиологические и психологические аспекты детей среднего дошкольного возраста (целевая аудитория), предлагается комплекс занятий, при организации которых главной идеей является психологическое сопровождение естественного развития обучающихся.

Большое влияние на формирование самооценки и повышение социального статуса личности, уверенности в себе оказывает не только включённость в значимую социальную группу, но и переживание детьми чувства радости, гордости за собственные успехи, сопереживание успеху другого.

Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала. Формы учебной деятельности при проведении занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, ролевые игры, физкультминутки, постановка и решение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира.

Еще одной особенностью программы является активное взаимодействие с родителями. Во-первых, родитель является участником образовательного процесса, что дает возможность закрепления материала в домашних занятиях с ребенком. Во-вторых, с целью повышения родительских компетенций в вопросах воспитания и образования детей, возможно проведение лектория для родителей на актуальные темы: «Возрастные и индивидуальные особенности детей 4- 5 лет», «Игра – ведущий вид деятельности».

Эффективность программы оценивается при помощи диагностического инструментария: Забрамная С.Д., «Психолого-педагогическое обследование детей». Диагностика проводится 2 раза в год, входящая диагностика проводится в малых группах (по 2 человека), в конце года в индивидуальной форме.

**Новизна** настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

*Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.*

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

*При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.*

**Актуальность** программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## ***1.2. Сфера реализации и направленность программы***

**Сферой реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

### **1.3. Цели и задачи курса**

**Целью** настоящей программы является психологическое сопровождение естественного развития детей; формирование личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; эффективная социальная адаптация дошкольников.

Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса **задач**:

1. Развитие познавательной сферы дошкольника (восприятие, память, внимание, мышление).
2. Развитие тонкой моторики.
3. Развитие эмоционального общения и навыков конструктивного взаимодействия.
4. Развитие речи ребенка.
5. Развитие творческого воображения.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.
7. Повышение родительской компетентности.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Наиболее значимыми **отличительными особенностями** настоящей дополнительной общеразвивающей программы являются:

- модульный принцип построения программы, предполагающий возможность ее включения в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению;
- организация учебных занятий в атмосфере эмоционального контакта и сотрудничества с ребенком;
- комплексное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» разработана для детей возраста 4-5 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

*Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.*

### **1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы**

**Объем реализации** программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

**Сроки реализации** программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

### **1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы**

**Режим занятий.** Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

**Формы проведения занятий:** занятие комбинированного типа; практическое занятие; психологический тренинг; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

**Этапы реализации программы:** в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

### ***1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности***

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

### ***1.9. Предполагаемые результаты освоения программы***

С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно – ожидаются следующие **результаты**:

- повышение уровня познавательного развития ребенка (памяти, внимания, мышления);
- развитие мелкой моторики рук;
- овладение эффективными приемами запоминания;
- развитие творческого воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- приобретение навыков конструктивного взаимодействия;

- повышение уровня произвольности;
- развитие творческого воображения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- сформированность познавательного интереса;
- более высокий уровень социальной адаптации;
- освоение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

#### ***1.10. Способы определения результативности освоения программы***

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

***Педагогическое наблюдение.***

***Педагогический анализ*** результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

***Мониторинг качества образования,*** осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе качества образования в МБУДО «ДООЦ» и позволяющий отслеживать:

- полноту и качество реализации осваиваемой программы;
- обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе;
- уровень учебной и спортивной мотивации учащихся.

#### ***1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ***

***Формы текущего контроля знаний учащихся:***

- беседа;
- наблюдение
- опрос.

***Формы промежуточной аттестации учащихся:***

- тестирование.

***Формы итоговой аттестации учащихся:***

- тестирование.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика.	индивидуальная	12	–	12
2.	Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.	групповая	10	1	9
3.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность).	групповая	10	–	10
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	10	1	9
5.	Мышление и речь. Развитие мышления и речи.	групповая	10	1	9
6.	Развитие мелкой моторики.	групповая	10	–	10
7.	Развитие воображения.	групповая	10	–	10
	<b>ИТОГО:</b>		72	3	69



### III. Календарно-тематический план

№	Содержание учебного материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
<b>ТЕОРИЯ</b>											
1.	<b>Эмоции и коммуникативные навыки</b>	5		5	5		5	5	5		<b>30</b>
2.	<b>Память</b>	5	5		5	5		5	5		<b>30</b>
3.	<b>Мышление и речь</b>		5	5	5	5	5	5			<b>30</b>
<b>ПРАКТИКА</b>											
1.	<b>Диагностика</b>	120								240	<b>360</b>
2.	<b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>	15	45	35	40	25	35	35	40	–	<b>270</b>
3.	<b>Развитие внимания</b>	20	45	40	45	25	40	40	45	–	<b>300</b>
4.	<b>Развитие памяти</b>	15	40	40	25	50	40	35	25	–	<b>270</b>
5.	<b>Развитие мышления и речи</b>	20	40	35	25	50	35	35	30	–	<b>270</b>
6.	<b>Развитие мелкой моторики</b>	20	45	40	45	25	40	40	45	–	<b>300</b>
7.	<b>Развитие воображения</b>	20	45	40	45	25	40	40	45	–	<b>300</b>
		240	270	240	240	210	240	240	240	240	<b>72 ч.</b>









**Май**

№	Содержание учебного материала	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
<b>ПРАКТИКА</b>										
1.	<b>Диагностика</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	<b>240</b>
		30	30	30	30	30	30	30	30	<b>240</b>

**IV. Содержание изучаемого курса****4.1.1. «Стартовый уровень»****1. Диагностика (12 ч.)*****Восприятие цвета***

*Таблицы 1,2.*

*Цели исследования.* Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

***Восприятие формы, величины (размера), цвета***

*Таблица 3.*

*Цели исследования.* Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением

детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

*Анализ результатов.* Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

### ***Восприятие пространственных отношений***

*Таблица 8.*

*Цели исследования.* Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

*Процедура проведения.* На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой

дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

*Таблицы 9, 10, 11.*

*Цели исследования.* Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

*Процедура проведения.* Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

*Анализ результатов.* Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

### ***Понимание картин с изображением нелепых ситуаций***

*Таблицы 43, 44.*

*Цели исследования.* Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.



*Процедура проведения.* На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.

Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

### ***Понимание серии картин, связанных единым сюжетом***

*Таблицы 45,46,47,48.*

*Цели исследования.* Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

### ***Характеристика некоторых общих представлений***

*Таблицы 50-57.*

*Цели исследования.* Те же, что и в таблице 49.

*Процедура проведения.* На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

### ***Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу***

*Оборудование.* 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

*Цели исследования.* Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КБКБКБКБКБ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКБКБКБКБ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

### ***Исследования памяти***

*Таблица 40.*

*Цели исследования.* Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

*Процедура проведения.* Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

### ***Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей***

*Таблицы 65-68.*

*Цели исследования.* Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

*(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).*

## **2. Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

*Теория (1 ч). Первоначальные сведения:* Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

*Практика (9 ч). Основы выполнения:* Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пи-рог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

## **3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (10 ч.)**

*Цель:* развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

*Практика (10 ч). Основы выполнения:* Игры и упражнения. «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректировка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контур», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

## **4. Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (10 ч.)**

*Цель:* развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

**Теория (1 ч).** *Первоначальные сведения:* Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

**Практика (9 ч).** *Основы выполнения:* Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинку», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

## **5. Мышление и речь. Развитие мышления и речи (10 ч.)**

**Цель:** развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

**Теория (1 ч).** *Первоначальные сведения:* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

**Практика (9 ч).** *Основы выполнения:* Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертеж», «Задачи», «Схематизация», «Кубики Дьеныша», «Пазлы», «Загадки».

## **6. Развитие мелкой моторики (10 ч.)**

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Практика. (10 ч).** *Основы выполнения:* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

## **7. Развитие воображения (10 ч.)**

**Цель:** развитие творческих способностей и воображения.

**Практика. (10 ч).** *Основы выполнения:* Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.

#### **4.1.2. «Базовый уровень»**

### **1. Диагностика (12 ч.)**

#### ***Восприятие цвета***

*Таблицы 1,2.*

*Цели исследования.* Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

#### ***Восприятие формы, величины (размера), цвета***

*Таблица 3.*

*Цели исследования.* Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

*Анализ результатов.* Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические

фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

### ***Восприятие пространственных отношений***

*Таблица 8.*

*Цели исследования.* Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

*Процедура проведения.* На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано верху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

*Таблицы 9, 10, 11.*

*Цели исследования.* Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

*Процедура проведения.* Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

*Анализ результатов.* Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

### ***Понимание картин с изображением нелепых ситуаций***

*Таблицы 43, 44.*

*Цели исследования.* Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

*Процедура проведения.* На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.



Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

### ***Понимание серии картин, связанных единым сюжетом***

*Таблицы 45,46,47,48.*

*Цели исследования.* Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

### ***Характеристика некоторых общих представлений***

*Таблицы 50-57.*

*Цели исследования.* Те же, что и в таблице 49.

*Процедура проведения.* На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

### ***Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу***

*Оборудование.* 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

*Цели исследования.* Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КББКББКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКББКБКББ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

### ***Исследования памяти***

*Таблица 40.*

*Цели исследования.* Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

*Процедура проведения.* Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

***Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.***

***Установление закономерностей***

*Таблицы 65-68.*

*Цели исследования.* Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. *Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»*).

## **2. Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

*Теория (1 ч).* Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

*Практика (9 ч).* Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

## **3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (10 ч.)**

*Цель:* развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

*Практика (10 ч).* Игры и упражнения. «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректировка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контурные», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

#### **4. Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (10 ч.)**

*Цель:* развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

*Теория (1 ч).* Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

*Практика (9 ч).* Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинки», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

#### **5. Мышление и речь. Развитие мышления и речи (10 ч.)**

*Цель:* развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

*Теория (1 ч).* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

*Практика (9 ч).* Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертеж», «Задачки», «Схематизация», «Кубики Дьеньша», «Пазлы», «Загадки».

#### **6. Развитие мелкой моторики (10 ч.)**

*Цель:* развитие мелкой моторики.

*Практика. (10 ч).* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

## 7. Развитие воображения (10 ч.)

**Цель:** развитие творческих способностей и воображения.

**Практика. (10 ч.).** Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вы- резание.

### 4.1.3. «Продвинутый уровень»

#### 1. Диагностика (12ч)

##### Восприятие цвета

Таблицы 1,2

**Цели исследования.** Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

**Процедура проведения.** Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

**Анализ результатов.** Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

##### Восприятие формы, величины (размера), цвета

Таблица 3.

**Цели исследования.** Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

**Процедура проведения.** Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на

этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

*Анализ результатов.* Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

### ***Восприятие пространственных отношений***

*Таблица 8.*

*Цели исследования.* Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

*Процедура проведения.* На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

*Таблицы 9, 10, 11.*

*Цели исследования.* Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

*Процедура проведения.* Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

*Анализ результатов.* Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее специфичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей – ей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

### ***Понимание картин с изображением нелепых ситуаций***

*Таблицы 43, 44.*

*Цели исследования.* Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

*Процедура проведения.* На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.



Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

### ***Понимание серии картин, связанных единым сюжетом***

*Таблицы 45,46,47,48.*

*Цели исследования.* Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

*Процедура проведения.* Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При

оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

### ***Характеристика некоторых общих представлений***

*Таблицы 50-57.*

*Цели исследования.* Те же, что и в таблице 49.

*Процедура проведения.* На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

### ***Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу***

*Оборудование.* 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

*Цели исследования.* Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

*Процедура проведения.* Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КБКБКБКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКБКБКББ.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

### ***Исследования памяти***

*Таблица 40.*

*Цели исследования.* Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

*Процедура проведения.* Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

### ***Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей***

*Таблицы 65-68.*

*Цели исследования.* Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

*Процедура проведения.* Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

*Анализ результатов.* Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после

выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

*(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).*

### **1. Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

**Теория (1 ч).** *Расширенное рассмотрение:* Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

**Практика (9 ч).** *Углубленное освоение:* Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

### **2. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (10 ч.)**

**Цель:** развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

**Практика (10 ч).** *Углубленное освоение:* Игры и упражнения. «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректировка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контур», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

### **3. Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (10 ч.)**

**Цель:** развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

**Теория (1 ч).** *Расширенное рассмотрение:* Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

**Практика (9 ч).** Углубленное освоение: Игры и упражнения. «Слова руками», «Слова - образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинку», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

#### 4. Мышление и речь. Развитие мышления и речи (10 ч.)

**Цель:** развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

**Теория (1 ч).** Расширенное рассмотрение: Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

**Практика (9 ч).** Углубленное освоение: Дидактические игры и упражнения. Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертеж», «Задачи», «Схематизация», «Кубики Дьеныша», «Пазлы», «Загадки».

#### 5. Развитие мелкой моторики (10 ч.)

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Практика. (10 ч).** Углубленное освоение: Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

#### 6. Развитие воображения (10 ч.)

**Цель:** развитие творческих способностей и воображения.

**Практика. (10 ч.).** Углубленное освоение: Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.

## V. Методическое обеспечение программы

### 5.1. Методический комплекс педагога

- Пакет диагностических методик.
- Лекции, памятки для родителей о необходимости учёта индивидуальных особенностей детей (левшество, замедленный темп мыслительной деятельности, гиперактивность, ММД, застенчивость, неуверенность и т.д.).
- Комплексы упражнений по развитию памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, речи.
- Настольные игры.

### 5.2. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- личностно-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

### 5.3. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

## VI. Техническое оснащение

- карандаши,
- краски,
- пластилин,
- глина,
- природный материал,
- клей,
- ножницы,
- цветная бумага, картон и т.д.

## VII. Список литературы

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995.
2. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО «Речь», 2001.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРКТИ, 1999.
6. Пантина Н.С. Становление интеллекта в дошкольном возрасте. – М., 1996.

7. Сапогова Е.Е. 100 игр для больших и маленьких: Игры для развития воображения дошкольников. – Тула: ООО «Издательство «Родничок», 2002.
8. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Симановский А.Э.. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго,1996.
10. Сеницына Е.И. Умные загадки. – М.: «Лист»,1999.
11. Сеницына Е.И. Умные сказки. – М.: «Лист»,1999.
12. Сеницына Е.И. Умные слова. – М.: «Лист»,1999.
13. Сеницына Е.И. Умные стихи. – М.: «Лист»,1999.
14. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК»,1998.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.,1990.

### **VIII. Приложения**