

Комитет по образованию
администрации муниципального образования город Новомосковск

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»**

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «30» августа 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 28 к ПРИКАЗУ
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный шахматист+»**

направленность – физкультурно-спортивная
возраст учащихся – 7-10 лет
срок реализации – 1 год
реализуемый уровень образования - стартовый
авторы-разработчики – Карасева М.А., педагог
дополнительного образования

НОВОМОСКОВСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2. Сфера реализации и направленность программы	стр. 4
1.3. Цели и задачи курса	стр. 4
1.4. Отличительные особенности программы	стр. 4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 4
1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 4
1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	5 стр.
1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 5
1.9. Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 5
1.10. Способы определения результативности освоения программы	стр. 6
1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 6
II. Учебно-тематический план	стр. 7
III. Календарно-тематический план	стр. 8
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 14
4.1. Стартовый уровень	стр. 14
4.2. Базовый уровень	стр. 15
4.3. «Продвинутый уровень»	стр. 17
V. Методическое обеспечение программы	стр. 18
VI. Техническое оснащение	стр. 22
VII. Список литературы	стр. 22
VIII. Приложения	стр. 22

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» – говорил Б. Франклин. Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей.

Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей, особенно в раннем детском возрасте.

Обучение игре в шахматы в начальной школе развивает мышление ребенка, помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы помогают младшему школьнику в усвоении учебного материала общеобразовательных программ, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Новизна настоящей программы «**Юный шахматист +**» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист +» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – на базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является формирование общей культуры и организация содержательного досуга ребенка посредством обучения его игре в шахматы; создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся; адаптация к условиям современной жизни.

Реализация цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- формирование навыков планирования действий;
- развитие решительности, самокритичности, умения владеть собой в неожиданно меняющихся условиях;
- воспитание силы воли, трудолюбия, усидчивости.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в ней удалось обобщить опыт лучших детских тренеров и применить его для обучения детей с разным уровнем подготовки внутри одной группы.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист +» разработана для детей возраста 7-10 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Сроки реализации программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 40 минут (для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут /Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»/).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра; турнир и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся /реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов. Ребенок должен уметь:

1. записывать шахматные партии;
2. матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
3. правильно разыгрывать начало шахматной партии;

4. проводить элементарные комбинации.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Тестирование.
- Опрос в устной форме.
- Практические задания и упражнения.
- Педагогический анализ результатов тестирования, решения практических задач и упражнений; итогов шахматных партий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего контроля знаний учащихся:

- беседа;
- опрос;
- решение шахматных задач;
- сеанс одновременной игры.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- тестирование;
- конкурс решения комбинаций и этюдов.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование;
- шахматный турнир.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические часы	Практические часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Повторение программного материала. Тестирование.	2ч35'	1ч	1ч35'
2.	Краткая история шахмат.	35'	15'	20'
3.	Шахматная нотация.	1ч30'	20'	1ч10'
4.	Ценность шахматных фигур.	2ч25'	30'	1ч35'
5.	Техника матования одинокого короля.	7ч	2ч	5ч
6.	Дебютные принципы.	3ч20'	1ч	2ч20'
7.	Достижения мата без жертвы материала.	1ч30'	20'	1ч10'
8.	Шахматная комбинация.	8ч15'	2ч15'	6ч
9.	Конкурс решения задач и комбинаций.	18ч15'	2ч25'	15ч30'
10.	Турниры, тренировочные партии и Сеансы одновременной игры.	13ч05'	15'	12ч30'
11.	Физкультминутки.	9ч	–	9ч
12.	Тестирование.	2ч30'	–	2ч30'
	ИТОГО:	72	11ч20'	60ч20'

III. Календарно-тематический план

№№	Содержание учебного материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
<i>теория</i>											
1.	Повторение программного материала. Тестирование.	1ч	-	-	-	-	-	-	-	-	1ч
2.	Краткая история шахмат.	15'	-	-	-	-	-	-	-	-	15'
3.	Шахматная нотация.	20'	-	-	-	-	-	-	-	-	20'
4.	Ценность шахматных фигур.	-	30'	-	-	-	-	-	-	-	30'
5.	Техника матования одинокого короля.	-	1ч	1ч	-	-	-	-	-	-	2ч
6.	Дебютные принципы.	-	-	30'	10'	-	-	-	-	-	1ч
7.	Достижения мата без жертвы материала.	-	-	-	20'	-	-	-	-	-	20'
8.	Шахматная комбинация.	-	-	-	15'	30'	30'	20'	-	-	2ч15'
9.	Конкурс решения задач и комбинаций.	10'	10'	-	10'	15'	25'	15'	20'	-	2ч25'
10.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	-	-	5'	10'	-	-	-	-	-	15'
11.	Физкультминутки.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Тестирование.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>практика</i>											
1.	Повторение программного материала. Тестирование.	1ч35'	-	-	-	-	-	-	-	-	1ч35'
2.	Краткая история шахмат.	20'	-	-	-	-	-	-	-	-	20'
3.	Шахматная нотация.	1ч10'	-	-	-	-	-	-	-	-	1ч10'
4.	Ценность шахматных фигур.	-	1ч35'	-	-	-	-	-	-	-	1ч35'
5.	Техника матования одинокого короля.	-	2ч20'	2ч20'	-	-	-	-	-	-	5ч
6.	Дебютные принципы.	-	-	1ч35'	25'	-	-	-	-	-	2ч20'
7.	Достижения мата без жертвы материала.	-	-	-	1ч10'	-	-	-	-	-	1ч10'
8.	Шахматная комбинация.	-	-	-	1ч	1ч35'	1ч35'	1ч10'	-	-	6ч
9.	Конкурс решения задач и комбинаций.	1ч20'	1ч20'	-	1ч20'	2ч10'	3ч30'	2ч10'	3ч	-	15ч30'
10.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	-	-	30'	1ч20'	-	-	2ч25'	3ч20'	4ч15'	12ч30'
11.	Физкультминутки.	1ч05'	1ч05'	1ч	1ч05'	30'	1ч	1ч	1ч	35'	9ч
12.	Тестирование.	25'	-	-	15'	-	-	-	-	1ч30'	2ч30'

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Стартовый уровень»

Теория Первоначальные сведения: (40'):

- шахматная доска;
- ходы шахматных фигур;
- шах, мат, пат,
- начальное положение;
- рокировка;
- взятие на проходе;
- превращение пешки.

Практика (75'). *Основы выполнения:* Решение шахматных задач на мат в один ход.

2. Краткая история шахмат (35')

Теория (15'). *Первоначальные сведения:* Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Практика (20'). *Основы выполнения:* Тренировочные партии.

3. Шахматная нотация (1ч30')

Теория (20'). *Первоначальные сведения:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Практика (50'). *Основы выполнения:* Тренировочные партии.

4. Ценность шахматных фигур (2ч25')

Теория (30'). *Первоначальные сведения:* Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика (75'). *Основы выполнения:* Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля (7ч)

Теория (80'). *Первоначальные сведения:*

- две ладьи против короля;
- ферзь и ладья против короля;
- король и ферзь против короля;
- король и ладья против короля.

Практика (200'). *Основы выполнения:* В учебных положениях сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей, горизонталей или в угол. Объявить мат в один ход.

6. Дебютные принципы (3ч20')

Теория (40'). *Первоначальные сведения:* Принципы быстрого развития, борьба за центр.

Практика (100'). *Основы выполнения:* Определить в учебной партии, где были допущены ошибки, и как лучше надо было сыграть в этой позиции.

7. Достижение мата без жертвы материала (1ч30')

Теория (20'). *Первоначальные сведения:* Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Практика (50'). *Основы выполнения:* В учебных позициях объявить мат в два хода.

8. Шахматные комбинации (8ч15')

Теория (95'). Первоначальные сведения: Достижения мата путем жертвы материала. Типы матовых комбинаций.

Практика (240'). Основы выполнения: В учебных позициях пожертвовать материал и дать мат в два хода.

9. Конкурс решения комбинаций (18ч15')

Теория (105'). Первоначальные сведения: Задачи и комбинации на мат в два хода.

Практика (630'). Основы выполнения: Решение комбинаций на мат в два хода.

10. Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры (13ч05')

Теория (15'). Первоначальные сведения: Задания.

Практика (510'). Основы выполнения: Проведение соревнований. Педагог играет с несколькими учениками одновременно.

11. Физкультминутки (9ч)

Практика (360'). Основы выполнения: Детям предлагаются игры на проработку негативизма, развитие эмоционального словаря, снятие эмоционального напряжения.

12. Тестирование (2ч30')

Практика (110'). Основы выполнения: Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

4.1.2. «Базовый уровень»

1. Повторение пройденного материала. Тестирование (2ч35')

Теория (40'):

- шахматная доска;
- ходы шахматных фигур;
- шах, мат, пат,
- начальное положение;
- рокировка;
- взятие на проходе;
- превращение пешки.

Практика (75'). Решение шахматных задач на мат в один ход.

2. Краткая история шахмат (35')

Теория (15'). Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Практика (20'). Тренировочные партии.

3. Шахматная нотация (1ч30')

Теория (20'). Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Практика (50'). Тренировочные партии.

4. Ценность шахматных фигур (2ч25')

Теория (30'). Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика (75'). Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля (7ч)

Теория (80'):

- две ладьи против короля;
- ферзь и ладья против короля;
- король и ферзь против короля;
- король и ладья против короля.

Практика (200'). В учебных положениях сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей, горизонталей или в угол. Объявить мат в один ход.

6. Дебютные принципы (3ч20')

Теория (40'). Принципы быстреего развития, борьба за центр.

Практика (100'). Определить в учебной партии, где были допущены ошибки, и как лучше надо было сыграть в этой позиции.

7. Достижение мата без жертвы материала (1ч30')

Теория (20'). Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Практика (50'). В учебных позициях объявить мат в два хода.

8. Шахматные комбинации (8ч15')

Теория (95'). Достижения мата путем жертвы материала. Типы матовых комбинаций.

Практика (240'). В учебных позициях пожертвовать материал и дать мат в два хода.

9. Конкурс решения комбинаций (18ч15')

Теория (105'). Задачи и комбинации на мат в два хода.

Практика (630'). Решение комбинаций на мат в два хода.

10. Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры (13ч15')

Теория (15'). Задания.

Практика (510'). Проведение соревнований. Педагог играет с несколькими учениками одновременно.

11. Физкультминутки (9ч)

Практика (360'). Детям предлагаются игры на проработку негативизма, развитие эмоционального словаря, снятие эмоционального напряжения.

12. Тестирование (2ч30')

Практика (110'). Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

4.1.3. «Продвинутый уровень»

Теория (40'). *Расширенное рассмотрение:*

- шахматная доска;
- ходы шахматных фигур;
- шах, мат, пат,
- начальное положение;
- рокировка;
- взятие на проходе;
- превращение пешки.

Практика (75'). *Углубленное освоение:* Решение шахматных задач на мат в один ход.

2. Краткая история шахмат (35')

Теория (15'). *Расширенное рассмотрение:* Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Практика (20'). *Углубленное освоение:* Тренировочные партии.

3. Шахматная нотация (1ч30')

Теория (20'). *Расширенное рассмотрение:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Практика (50'). *Углубленное освоение:* Тренировочные партии.

4. Ценность шахматных фигур (2ч25')

Теория (30'). *Расширенное рассмотрение:* Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика (75'). *Углубленное освоение:* Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

5. Техника матования одинокого короля (7ч)

Теория (80'). *Расширенное рассмотрение:*

- две ладьи против короля;
- ферзь и ладья против короля;
- король и ферзь против короля;
- король и ладья против короля.

Практика (200'). *Углубленное освоение:* В учебных положениях сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей, горизонталей или в угол. Объявить мат в один ход.

6. Дебютные принципы (140')

Теория (40'). *Расширенное рассмотрение:* Принципы быстреего развития, борьба за центр.

Практика (100'). *Углубленное освоение:* Определить в учебной партии, где были допущены ошибки, и как лучше надо было сыграть в этой позиции.

7. Достижение мата без жертвы материала (3ч20')

Теория (20'). *Расширенное рассмотрение:* Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Практика (50'). *Углубленное освоение:* В учебных позициях объявить мат в два хода.

8. Шахматные комбинации (8ч15')

Теория (95'). Расширенное рассмотрение: Достижения мата путем жертвы материала. Типы матовых комбинаций.

Практика (240'). Углубленное освоение: В учебных позициях пожертвовать материал и дать мат в два хода.

9. Конкурс решения комбинаций (18ч15')

Теория (105'). Расширенное рассмотрение: Задачи и комбинации на мат в два хода.

Практика (630'). Углубленное освоение: Решение комбинаций на мат в два хода.

10. Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры (13ч05')

Теория (15'). Расширенное рассмотрение: Задания.

Практика (510'). Углубленное освоение: Проведение соревнований. Педагог играет с несколькими учениками одновременно.

11. Физкультминутки (9ч)

Практика (360'). Углубленное освоение: Детям предлагаются игры на проработку негативизма, развитие эмоционального словаря, снятие эмоционального напряжения.

12. Тестирование (2ч30')

Практика (110'). Углубленное освоение: Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

5.2. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

5.3. Дидактические игры

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;
- «Перехитри часовых»;
- «Кратчайший путь»;

- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «Взятие»;
- «Защита»;
- «Нападение».

5.4. Примерный список электронных образовательных ресурсов

- chesspuzzle.ru
- chessok.net
- chessfield.ru
- chess.ru
- gambiter.ru
- chess-samara.ru

5.5. Распределение программного материала

Занятия 1-2. Повторение программного материала. Тестирование.

Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Задания на мат в 1 ход.

Занятия 3-4. Повторение программного материала.

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игровая практика.

Занятие 5. Краткая история шахмат.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Занятие 6. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Игровая практика».

Занятие 7. Шахматная нотация.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика.

Занятия 8-9. Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход.

Занятие 10. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Занятие 11. Ценность шахматных фигур

Достижение материального перевеса.

Дидактические задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Занятие 12. Ценность шахматных фигур.

Достижение материального перевеса.

Дидактические задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты.

Дидактические задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Занятия 13-14. Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход.

Занятия 15-16. Техника матования одинокого короля.
Две ладьи против короля. Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию». Игровая практика.

Занятия 17-18. Техника матования одинокого короля.
Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол». Игровая практика.

Занятия 19-20. Техника матования одинокого короля.
Король и ферзь против короля.
Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Мат в два хода». Игровая практика.

Занятия 21-22. Техника матования одинокого короля.
Король и ладья против короля.
Дидактические задания «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 23. Тематический турнир: матование одинокого короля.
Двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Занятия 24-25. Дебютные принципы.
Принцип быстреего развития. Игровая практика.

Занятия 26-27. Дебютные принципы.
Борьба за центр. Игровая практика.

Занятия 28-29. Тренировочные партии.

Занятие 30. Достижение мата без жертвы материала.
Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.
Дидактические задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Занятие 31. Достижение мата без жертвы материала.
Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Занятия 32-33. Конкурс решения шахматных задач на мат в 2 хода.

Занятие 34. Шахматная комбинация.
Матовые комбинации. Тема комбинации – отвлечение. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 35. Шахматная комбинация.
Матовые комбинации. Тема комбинации – завлечение. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Занятия 36-37. Конкурс решения комбинаций на тему: «Отвлечение, завлечение».

Занятие 38. Шахматная комбинация.
Матовые комбинации. Тема комбинации – блокировка, разрушение королевского прикрытия. Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 39. Конкурс решения комбинаций на тему: «Блокировка, разрушение королевского прикрытия».

Занятие 40. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Освобождение пространства, уничтожение защиты, «рентген».
Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 41. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации. Другие темы комбинации и сочетание тактических приемов.
Дидактические задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Занятия 42-43. Конкурс решения комбинаций на тему: «Освобождение пространства, уничтожение защиты, «рентген», сочетание тактических приемов».

Занятие 44. Шахматная комбинация.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Отвлечение, завлечение.
Дидактические задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Занятие 45. Шахматная комбинация.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Уничтожение защитника.
Связка. Дидактические задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Занятия 46-47. Конкурс решения комбинаций на тему: «Достижение материального перевеса. Отвлечение, завлечение. Уничтожение защитника. Связка».

Занятие 48. Шахматная комбинация.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Освобождение пространства. Перекрытие. Превращение пешки. Дидактические задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Занятия 49-50. Конкурс решения комбинаций на тему: «Достижение материального перевеса. Освобождение пространства. Превращение пешки. Сочетание тактических приемов».

Занятие 51. Шахматная комбинация.

Комбинации, для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Занятие 52. Шахматная комбинация.

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Занятия 53-54. Конкурс решения комбинаций на тему: «Достижение ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах».

Занятие 55. Сеанс одновременной игры.

Занятия 56-57. Тренировочные партии.

Занятия 58-59. Конкурс решения шахматных задач на мат в 2 хода.

Занятия 60-61. Тренировочные партии.

Занятия 62-63. Конкурс решения комбинаций.

Занятия 64-65. Тренировочные партии.

Занятия 66-70. Шахматный турнир.

Занятия 71-72. Тестирование. Задания, включающие в себя оценку теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

VI. Техническое оснащение

- комплекты шахмат;
- шахматные книги и журналы, CD-диски, интернет ресурсы;
- демонстрационная доска и шахматные фигуры с магнитами.

VII. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1990. – 292 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. –158 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлёв. – М.: Физкультура и спорт, 1986. –287 с.
5. Карпов Е.А. Начальный курс дебютов / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – М.: Русский шахматный дом, 2007. –135 с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев . – М.: Просвещение, 1986. – 11с.
7. Майзелис И.Л. Шахматы – детям / И.Л. Майзелис. – Спб: Респекс, 1986. – 508 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – Рязань: МЭИ, 1996. – 525 с.
9. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа / В.А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. – М.: Астрель, 2002. – 219 с.

VIII. Приложения