

Комитет по образованию
администрации муниципального образования город Новомосковск

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»**

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «30» августа 2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно –
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 27 к П Р И К А З У
от «02» сентября 2024 г. № 58-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный шахматист»**

*направленность – физкультурно-спортивная
возраст учащихся – 6-10 лет
срок реализации – 1 год
реализуемый уровень образования - стартовый
авторы-разработчики – Карасева М.А., педагог
дополнительного образования*

НОВОМОСКОВСК
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2. Сфера реализации и направленность программы	стр. 4
1.3. Цели и задачи курса	стр. 4
1.4. Отличительные особенности программы	стр. 4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 4
1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 4
1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	5 стр.
1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 5
1.9. Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 5
1.10. Способы определения результативности освоения программы	стр. 6
1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 6
II. Учебно-тематический план	стр. 7
III. Календарно-тематический план	стр. 8
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 14
4.1. Стартовый уровень	стр. 14
4.2. Базовый уровень	стр. 16
4.3. «Продвинутый уровень»	стр. 17
V. Методическое обеспечение программы	стр. 19
VI. Техническое оснащение	стр. 23
VII. Список литературы	стр. 23
VIII. Приложения	стр. 23

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» – говорил Б. Франклин. Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей.

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте – в 4-7 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба.

Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей, особенно в раннем детском возрасте.

Обучение игре в шахматы в начальной школе развивает мышление ребенка, помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы помогают младшему школьнику в усвоении учебного материала общеобразовательных программ, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Новизна настоящей программы «**Юный шахматист**» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является формирование общей культуры и организация содержательного досуга ребенка посредством обучения его игре в шахматы; создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся; адаптация к условиям современной жизни.

Реализация цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- формирование навыков планирования действий;
- развитие решительности, самокритичности, умения владеть собой в неожиданно меняющихся условиях;
- воспитание силы воли, трудолюбия, усидчивости.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в ней удалось обобщить опыт лучших детских тренеров и применить его для обучения детей с разным уровнем подготовки внутри одной группы.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана для детей возраста 6-10 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Сроки реализации программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 40 минут (для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут /Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»/).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра; турнир и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся /реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов. Ребенок должен:

1. уметь ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
3. правильно расставлять начальное положение;
4. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

5. рокировать;
6. решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Тестирование.
- Опрос в устной форме.
- Практические задания и упражнения.
- Педагогический анализ результатов тестирования, решения практических задач и упражнений; итогов шахматных партий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего контроля знаний учащихся:

- беседа;
- опрос;
- решение шахматных задач;
- сеанс одновременной игры.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- тестирование;
- конкурс решения комбинаций и этюдов.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование;
- шахматный турнир.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение. История шахмат. Шахматная доска. Тестирование.	20'	10'	10'
2.	Шахматные фигуры.	35'	10'	25'
3.	Начальная расстановка фигур.	35'	10'	25'
4.	Ходы и взятие фигур.	16ч25'	4ч30'	11ч35'
5.	Цель шахматной партии.	5ч10'	1ч20'	3ч30'
6.	Ничья, пат.	1ч30'	20'	1ч10'
7.	Рокировка.	1ч30'	20'	1ч10'
8.	Шахматная партия.	5ч10'	1ч20'	3ч30'
9.	Конкурсы, решение задач.	14ч	2ч	12ч
10.	Тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	14ч	–	14ч
11.	Физкультминутки.	9ч	–	9ч
12.	Тестирование.	2ч05'	–	2ч05'
	ИТОГО:	72	11ч20'	60ч20'

III. Календарно-тематический план

№№	Содержание учебного материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
<i>теория</i>											
1.	Введение. История шахмат. Шахматная доска. Тестирование.	10'	-	-	-	-	-	-	-	-	10'
2.	Шахматные фигуры.	10'	-	-	-	-	-	-	-	-	10'
3.	Начальная расстановка фигур.	10'	-	-	-	-	-	-	-	-	10'
4.	Ходы и взятие фигур.	1ч20'	2ч10'	1ч	-	-	-	-	-	-	4ч30'
5.	Цель шахматной партии.	-	-	1ч	20'	-	-	-	-	-	1ч20'
6.	Ничья, пат.	-	-	-	20'	-	-	-	-	-	20'
7.	Рокировка.	-	-	-	10'	10'	-	-	-	-	20'
8.	Шахматная партия.	-	-	-	-	30'	30'	-	-	-	1ч20'
9.	Конкурсы, решение задач.	-	-	-	20'	10'	15'	15'	10'	10'	2ч
10.	Тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Физкультминутки.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Тестирование.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>практика</i>											
1.	Введение. История шахмат. Шахматная доска. Тестирование.	10'	-	-	-	-	-	-	-	-	10'
2.	Шахматные фигуры.	25'	-	-	-	-	-	-	-	-	25'
3.	Начальная расстановка фигур.	25'	-	-	-	-	-	-	-	-	25'
4.	Ходы и взятие фигур.	3ч30'	5ч25'	2ч20'	-	-	-	-	-	-	11ч35'
5.	Цель шахматной партии.	-	-	2ч20'	1ч10'	-	-	-	-	-	3ч30'
6.	Ничья, пат.	-	-	-	1ч10'	-	-	-	-	-	1ч10'
7.	Рокировка.	-	-	-	25'	25'	-	-	-	-	1ч10'
8.	Шахматная партия.	-	-	-	-	1ч35'	1ч35'	-	-	-	3ч30'
9.	Конкурсы, решение задач.	-	-	-	3ч	1ч20'	2ч10'	2ч10'	1ч20'	1ч20'	12ч
10.	Тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	-	-	-	-	-	1ч30'	4ч15'	5ч10'	2ч25'	14ч
11.	Физкультминутки.	1ч05'	1ч05'	1ч	1ч05'	30'	1ч	1ч	1ч	35'	9ч
12.	Тестирование.	15'	-	-	-	-	-	-	-	1ч30'	2ч05'

Май
Теория

№	Содержание материала	66	67	68	69	70	71	72
1.	Шахматная доска.							
2.	Шахматные фигуры.							
3.	Начальная расстановка фигур.							
4.	Ходы и взятие фигур.							
5.	Цель шахматной партии.							
6.	Ничья, пат.							
7.	Рокировка.							
8.	Шахматная партия.							
9.	Конкурсы, решение задач.			5'	5'			
10.	Тренировочные партии и сеансы одновременной игры.							
11.	Физкультминутки.							
12.	Тестирование.							

Практика

№	Содержание материала	66	67	68	69	70	71	72
1.	Шахматная доска.							
2.	Шахматные фигуры.							
3.	Начальная расстановка фигур.							
4.	Ходы и взятие фигур.							
5.	Цель шахматной партии.							
6.	Ничья, пат.							
7.	Рокировка.							
8.	Шахматная партия.							
9.	Конкурсы, решение задач.			30'	30'			
10.	Тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	35'	35'			35'		
11.	Физкультминутки.	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'
12.	Тестирование.						35'	35'

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Стартовый уровень»

1. Введение. История шахмат. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской (20')

Теория (10'). Первоначальные сведения: Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр.

Практика (10'). Основы выполнения: Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра.

Тестирование (15').

2. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами (35')

Теория (10'). Первоначальные сведения: Основные понятия: Белые и Черные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, кроль.

Практика (25'). Основы выполнения: Назвать шахматные фигуры.

3. Начальная расстановка фигур. Понятия о начальном положении (35')

Теория (10'). Первоначальные сведения: Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

Практика (25'). Основы выполнения: Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Черный ферзь?

4. Ходы и взятие фигур. Понятие о правилах хода и взятия каждой из фигур (16ч25')

Теория (190'). Первоначальные сведения: Основные понятия: ходы и взятие шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (475'). Основы выполнения: Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»,
- «Один в поле воин»,
- «Лабиринт»,
- «Перехитри часовых»,
- «Кратчайший путь»,
- «Атака неприятельской фигуры»,
- «Двойной удар»,
- «Взятие»,
- «Защита»,
- «Нападение».

5. Цель шахматной партии (5ч10')

Теория (60'). Первоначальные сведения: Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха, мат.

Практика (150'). Основы выполнения: Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха, определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

6. Ничья. Пат (1ч30')

Теория (20'). Первоначальные сведения: Основные понятия: пат, варианты ничьей.

Практика (50'). Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

7. Рокировка (1ч30')

Теория (20'). Первоначальные сведения: Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Практика (50'). Основы выполнения: Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

8. Шахматные партии (5ч10')

Теория (60'). Первоначальные сведения: Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Практика (150'). Основы выполнения: Игра всеми фигурами из начального положения.

9. Конкурс решения задач (14ч)

Теория (80'). Первоначальные сведения: Объяснение заданий.

Практика (480'). Основы выполнения: Решение шахматных задач на мат в один ход.

10. Тренировочные партии и сеансы одновременной игры (14ч)

Практика (480'). Основы выполнения: Игра всеми фигурами из начального положения. Педагог играет с несколькими учениками одновременно.

11. Физкультминутки (9ч)

Практика (360'). Основы выполнения: Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

12. Тестирование (2ч05')

Практика (85'). Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

4.1.2. «Базовый уровень»

1. Введение. История шахмат. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской (20')

Теория (10'). Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр.

Практика (10'). Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра.
Тестирование (15').

2. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами (35')

Теория (10'). Основные понятия: Белые и Черные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король.

Практика (25'). Назвать шахматные фигуры.

3. Начальная расстановка фигур. Понятия о начальном положении (35')

Теория (10'). Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

Практика (25'). Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Черный ферзь?

4. Ходы и взятие фигур. Понятие о правилах хода и взятия каждой из фигур (16ч25')

Теория (190'). Основные понятия: ходы и взятие шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (475'). Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»,
- «Один в поле воин»,
- «Лабиринт»,
- «Перехитри часовых»,
- «Кратчайший путь»,
- «Атака неприятельской фигуры»,
- «Двойной удар»,
- «Взятие»,
- «Защита»,
- «Нападение».

5. Цель шахматной партии (5ч10')

Теория (60'). Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха, мат.

Практика (150'). Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха, определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

6. Ничья. Пат (1ч30')

Теория (20'). Основные понятия: пат, варианты ничьей.

Практика (50'). Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

7. Рокировка (1ч30')

Теория (20'). Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Практика (50'). Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

8. Шахматные партии (5ч10')

Теория (60'). Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Практика (150'). Игра всеми фигурами из начального положения.

9. Конкурс решения задач (14ч)

Теория (80'). Объяснение заданий.

Практика (480'). Решение шахматных задач на мат в один ход.

10. Тренировочные партии и сеансы одновременной игры (14ч)

Практика (480'). Игра всеми фигурами из начального положения. Педагог играет с несколькими учениками одновременно.

11. Физкультминутки (9ч)

Практика (360'). Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

12. Тестирование (2ч05')

Практика (85'). Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

4.1.3. «Продвинутый уровень»

1. Введение. История шахмат. Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской (20')

Теория (10'). *Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр.

Практика (10'). *Углубленное освоение:* Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра.

Тестирование (15').

2. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами (35')

Теория (10'). *Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: Белые и Черные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, кроль.

Практика (25'). Углубленное освоение: Назвать шахматные фигуры.

3. Начальная расстановка фигур. Понятия о начальном положении (35')

Теория (10'). Расширенное рассмотрение: Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

Практика (25'). Углубленное освоение: Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Черный ферзь?

4. Ходы и взятие фигур. Понятие о правилах хода и взятия каждой из фигур (16ч25')

Теория (190'). Расширенное рассмотрение: Основные понятия: ходы и взятие шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика (475'). Углубленное освоение: Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»,
- «Один в поле воин»,
- «Лабиринт»,
- «Перехитри часовых»,
- «Кратчайший путь»,
- «Атака неприятельской фигуры»,
- «Двойной удар»,
- «Взятие»,
- «Защита»,
- «Нападение».

5. Цель шахматной партии (5ч10')

Теория (60'). Расширенное рассмотрение: Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха, мат.

Практика (150'). Углубленное освоение: Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха, определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

6. Ничья. Пат (1ч30')

Теория (20'). Расширенное рассмотрение: Основные понятия: пат, варианты ничьей.

Практика (50'). Углубленное освоение: Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

7. Рокировка (1ч30')

Теория (20'). Расширенное рассмотрение: Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Практика (50'). Углубленное освоение: Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

8. Шахматные партии (5ч10')

Теория (60'). *Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Практика (150'). *Углубленное освоение:* Игра всеми фигурами из начального положения.

9. Конкурс решения задач (14ч)

Теория (80'). *Расширенное рассмотрение:* Объяснение заданий.

Практика (480'). Решение шахматных задач на мат в один ход.

10. Тренировочные партии и сеансы одновременной игры (14ч)

Практика (480'). *Углубленное освоение:* Игра всеми фигурами из начального положения. Педагог играет с несколькими учениками одновременно.

11. Физкультминутки (9ч)

Практика (360'). *Углубленное освоение:* Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

12. Тестирование (2ч05')

Практика (85'). *Углубленное освоение:* Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- личностно-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

5.2. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

5.3. Дидактические игры

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;

- «Перехитри часовых»;
- «Кратчайший путь»;
- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «Взятие»;
- «Защита»;
- «Нападение».

5.4. Примерный список электронных образовательных ресурсов

- chesspuzzle.ru
- chessok.net
- chessfield.ru
- chess.ru
- gambiter.ru
- chess-samara.ru

5.5. Распределение программного материала

Занятие 1. Введение. История шахмат. Шахматная доска.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр. Форма центра. Дидактические задания «Шахматные поля», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Центр».

Занятие 2. Шахматные фигуры.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания «Над головой», «Что общего», «Большая и маленькая», «Угадай».

Занятие 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Дидактические задания «Начальное положение», «Фигуры».

Занятия 4- 5. Ладья.

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший воин», «Игра на уничтожение».

Занятия 6-7. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение».

Занятие 8. Ладья против слона.

Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение».

Занятия 9-10. Ферзь.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

Занятия 11-12. Ферзь против ладьи и слона.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение».

Занятия 13-14. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.

Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

Занятие 15. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Игра на уничтожение».

Занятия 16-17. Пешка.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

Занятия 18-19. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Игра на уничтожение».

Занятия 20-21. Король.

Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 22. Король против других фигур.

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Игра на уничтожение».

Занятия 23-24. Шах.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах, двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай двойной шах», «Дай открытый шах», «Первый шах» (всеми фигурами из начального положения – кто первым объявит шах).

Занятия 25-26. Мат.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, слоном, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат».

Занятия 27-28. Мат в один ход.

Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания «Мат в один ход».

Занятия 29-30. Решение шахматных задач.

Задания на мат в 1 ход.

Занятия 31-32. Ничья, пат.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Пример на пат. Дидактические задания «Пат или не пат», «Ничья».

Занятия 33-34. Решение шахматных задач.

Задания на мат в 1 ход.

Занятия 35-36. Рокировка.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка».

Занятия 37-38. Решение шахматных задач.

Задания на мат в 1 ход.

Занятия 39-40. Шахматная партия.

Игра всеми фигурами из начального положения (без положения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Занятия 41-42. Шахматная партия.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 43-44. Шахматная партия.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 45-46. Решение шахматных задач.

Задания на мат в 1 ход.

Занятия 47-48. Тренировочные партии.

Занятия 49-50. Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход.

Занятия 51-52. Тренировочные партии.

Занятие 53. Сеанс одновременной игры.

Занятия 54-55. Тренировочные партии.

Занятия 56-57. Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход.

Занятия 58-59. Тренировочные партии.

Занятие 60. Сеанс одновременной игры.

Занятия 61-62. Тренировочные партии.

Занятия 63-64. Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход.

Занятие 65. Сеанс одновременной игры.

Занятия 66-67. Тренировочные партии.

Занятия 68-69. Конкурс решения шахматных задач на мат в 1 ход.

Занятие 70. Сеанс одновременной игры.

Занятия 71-72. Тестирование, включающее в себя оценку теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

VI. Техническое оснащение

- комплекты шахмат;
- шахматные книги и журналы, CD-диски, интернет-ресурсы;
- демонстрационная доска и шахматные фигуры с магнитами.

VII. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1990. – 292 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлёв. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
5. Карпов Е.А. Начальный курс дебютов / А.Е. Карпов, Н.М. Калининченко. – М.: Русский шахматный дом, 2007. – 135 с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 11 с.
7. Майзелис И.Л. Шахматы – детям / И.Л. Майзелис. – СПб: Респекс, 1986. – 508 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – Рязань: МЭИ, 1996. – 525 с.
9. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа / В.А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. – М.: Астрель, 2002. – 219 с.

VIII. Приложения