

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации муниципального образования город Новомосковск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 65 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

*Разработана на основе дополнительной общеразвивающей
программы «Шахматы»*

направленность – физкультурно-спортивная
срок реализации – 1 год
возраст учащихся – 7-10 лет
автор-разработчик – педагог дополнительного образования
А.И. Букин

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей
программе:**

направленность – физкультурно-спортивная
срок реализации – 1 год
уровень программы - базовый
форма реализации – очные занятия с возможностью
использования дистанционной формы обучения
разработчик – А.И. Букин, педагог дополнительного образования
педагог, реализующий рабочую программу – А.И. Букин,
возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 7-10 лет

НОВОМОСКОВСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр. 3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	стр. 3
1.3 Особенности организации образовательной деятельности.	стр. 3
1.4 Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.5. Режим занятий в текущем учебном году	стр. 4
1.6. Формы занятий и их сочетания.	стр. 4
1.7. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	стр. 4
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	стр. 4
II. Учебно-тематический план	стр. 5
III. Структура занятий	стр. 5
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 6
V. Календарный учебный график	стр. 11

I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Физкультурно-спортивная.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Дополнительная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Базовый.
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 216.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 218.</p> <p>Возраст обучающихся – 7-10 лет.</p> <p>Наполняемость учебных групп – 12-15 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа может реализовываться в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников.</p>
1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Цель рабочей программы</i> – формирование общей культуры и организация содержательного досуга ребенка посредством его обучения игре в шахматы; создание условий для раскрытия</p>

		<p>индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся; воспитание инициативы и самостоятельности. Реализация цели предусматривает последовательное <i>решение ряда задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции; 2. формирование внутреннего плана действий; 3. воспитание воли, характера, усидчивости.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 80 минут (<i>2 академических часа</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 3.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, турнир и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>По окончании курса предполагается достижение учащимся следующих результатов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. записывать шахматные партии; 2. матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; 3. находить мат в 1-2 хода; 4. грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; 5. построить квадрат для пешки; 6. продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой; занимать оппозицию. 7. определять ключевые поля пешки. <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа; 2. опрос; 3. решение задач, комбинаций и этюдов; 4. сеанс одновременной игры. <p><i>Формы промежуточной аттестации учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкурс решения задач; 2. конкурс решения комбинаций и этюдов. <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шахматный турнир.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретиче- ские часы	практиче- ские часы
1	2	3	4	5
1.	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур.	22	11	11
3.	Цель в шахматной партии: шах и мат.	4	2	2
4.	Ничья, пат.	2	1	1
5.	Рокировка.	2	1	1
6.	Шахматная партия.	4	2	2
7.	Шахматная нотация.	2	1	1
8.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2
9.	Техника матования одинокого короля.	16	8	8
10.	Достижение мата без жертвы материала.	20	10	10
11.	Правило квадрата.	8	4	4
12.	Оппозиция.	8	4	4
13.	Ключевые поля.	4	2	2
14.	Король и крайняя пешка против короля.	4	2	2
15.	Дебютные принципы.	8	4	4
16.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.	58	–	58
17.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	52	–	50
	ИТОГО:	218	55	163

III. Структура занятий

Занятие комбинированного типа традиционной формы

1. Организационный момент – 2 мин.
 - проверка подготовки детей к занятию;
 - целевая установка на учебную работу.
2. Сообщение темы занятия – 2 мин.
3. Повторение ранее пройденного материала – 10 мин.
4. Объяснение нового материала – 40 мин.
5. Закрепление нового материала – 18 мин.
6. Подведение итогов занятия – 4 мин.
7. Домашнее задание – 4 мин.

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Базовый уровень»

Занятие 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Первоначальные сведения: Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Занятие 2. Ладья.

Первоначальные сведения: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Занятие 3. Слон.

Первоначальные сведения: Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Занятие 4. Ладья против слона.

Первоначальные сведения: Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

Занятие 5. Ферзь.

Первоначальные сведения: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Занятие 6. Ферзь против ладьи и слона.

Первоначальные сведения: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

Занятие 7. Конь.

Первоначальные сведения: Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Занятие 8. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Первоначальные сведения: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 9. Пешка.

Первоначальные сведения: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

Занятие 10. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Первоначальные сведения: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 11. Король.

Первоначальные сведения: Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Занятие 12. Король против других фигур.

Первоначальные сведения: Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

Занятие 13. Шах.

Первоначальные сведения: Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

Занятие 14. Мат.

Первоначальные сведения: Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

Занятие 15. Задания для самостоятельного решения. Первоначальные сведения:

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Занятие 16. Ничья, пат.

Первоначальные сведения: Основные понятия: пат, варианты ничьей.

Занятие 17. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Занятие 18. Рокировка.

Первоначальные сведения: Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Занятие 19. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Занятие 20-21. Шахматная партия.

Первоначальные сведения: Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Занятие 22-23. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 24-25. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 26. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.

Занятие 27-28. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 29. Шахматная нотация.

Первоначальные сведения: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Занятие 30. Сеанс одновременной игры. Основы выполнения.

Занятие 31. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.

Занятие 32-33. Ценность шахматных фигур.

Первоначальные сведения: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Занятие 34. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

Занятие 35-36. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 37-38. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 39-40. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Две ладьи против короля.

Занятие 41. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях объявить мат двумя ладьями.

Занятие 42-43. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Ферзь и ладья против короля.

Занятие 44. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях объявить мат ферзём и ладьёй.

Занятие 45-46. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Король и ферзь против короля.

Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях объявить мат ферзём с помощью короля.

Занятие 48-49. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Король и ладья против короля.

Занятие 50. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях объявить мат ладьёй с помощью короля.

Занятие 51-55. Тематический турнир.

Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.

Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.

Занятие 58. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 59-68. Достижение мата без жертвы материала.

Первоначальные сведения: Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Занятие 69-72. Решения шахматных задач.

Основы выполнения: В учебных позициях объявить мат в два хода.

Занятие 73. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 74. Сеанс одновременной игры. Основы выполнения.

Занятие 75-78. Правило квадрата.

Первоначальные сведения: Основные понятия о правиле квадрата.

Занятие 79-80. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

Занятие 81-84. Оппозиция.

Первоначальные сведения: Король с не крайней пешкой против короля.

Занятие 85-86. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию.
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции.
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

Занятие 87-88. Ключевые поля.

Первоначальные сведения: Основные понятия о наличии ключевых полей.

Занятие 89. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки.
- Найти лучшее продолжение.

Занятие 90-91. Король и крайняя пешка против короля.

Первоначальные сведения: Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 92. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях:

- Оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи.
- Продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 93. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 94. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.

Занятие 95. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 96-99. Дебютные принципы.

Первоначальные сведения: Принципы быстрейшего развития, борьба за центр, безопасность короля.

Занятие 100. Сеанс одновременной игры. Основы выполнения.

Занятие 101- 102. Тренировочные партии. Основы выполнения.

Занятие 103- 104. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.

Занятие 105-109. Шахматный турнир. Основы выполнения.

V. Календарный учебный график

Программа «Шахматы». Группа №3.

№ п/п	Планируемая дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1		<i>История возникновения шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.</i>	2		
2		<i>Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.</i>	2		
3		<i>Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.</i>	2		
4		<i>Ладья против слона. Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.</i>	2		
5		<i>Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.</i>	2		
6		<i>Ферзь против ладьи и слона. Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.</i>	2		
7		<i>Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.</i>	2		
8		<i>Конь против ферзя, ладьи и слона. Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.</i>	2		
9		<i>Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.</i>	2		
10		<i>Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.</i>	2		
11		<i>Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.</i>	2		
12		<i>Король против других фигур. Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.</i>	2		
13		<i>Шах.</i>	2		

		<i>Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.</i>			
14		<i>Мат. Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?</i>	2		
15		<i>Задания для самостоятельного решения. Мат в один ход.</i>	2		
16		<i>Ничья, пат. Основные понятия: пат, варианты ничьей.</i>	2		
17		<i>Задания для самостоятельного решения. Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью? Решение шахматных задач. Мат в один ход.</i>	2		
18		<i>Рокировка. Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.</i>	2		
19		<i>Задания для самостоятельного решения. Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях. Решение шахматных задач. Мат в один ход.</i>	2		
20		<i>Шахматная партия. Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.</i>	2		
21		<i>Шахматная партия. Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.</i>	2		
22		<i>Задания для самостоятельного решения. Игра всеми фигурами из начального положения.</i>	2		
23		<i>Задания для самостоятельного решения. Игра всеми фигурами из начального положения.</i>	2		
24		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
25		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
26		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
27		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
28		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
29		<i>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.</i>	2		
30		<i>Сеанс одновременной игры.</i>	2		
31		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
32		<i>Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.</i>	2		
33		<i>Ценность шахматных фигур.</i>	2		

		<i>Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.</i>			
34		<i>Задания для самостоятельного решения. Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.</i>	2		
35		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
36		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
37		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
38		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
39		<i>Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.</i>	2		
40		<i>Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.</i>	2		
41		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях объявить мат двумя ладьями.</i>	2		
42		<i>Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.</i>	2		
43		<i>Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.</i>	2		
44		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях объявить мат ферзём и ладьёй.</i>	2		
45		<i>Техника матования одинокого короля. Король и ферзь против короля</i>	2		
46		<i>Техника матования одинокого короля. Король и ферзь против короля</i>	2		
47		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях объявить мат ферзём с помощью короля.</i>	2		
48		<i>Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля.</i>	2		
49		<i>Техника матования одинокого короля. Король и ладья против короля.</i>	2		
50		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях объявить мат ладьёй с помощью короля.</i>	2		
51		<i>Тематический турнир. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.</i>	2		
52		<i>Тематический турнир. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.</i>	2		
53		<i>Тематический турнир. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.</i>	2		

54		<i>Тематический турнир. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.</i>	2		
55		<i>Тематический турнир. Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.</i>	2		
56		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
57		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
58		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
59		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
60		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
61		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
62		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
63		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
64		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
65		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2 2		
66		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
67		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>	2		
68		<i>Достижение мата без жертвы материала. Показать учебные положения на мат в два</i>	2		

		<i>хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.</i>			
69		<i>Решения шахматных задач. В учебных позициях объявить мат в два хода.</i>	2		
70		<i>Решения шахматных задач. В учебных позициях объявить мат в два хода.</i>	2		
71		<i>Решения шахматных задач. В учебных позициях объявить мат в два хода.</i>	2		
72		<i>Решения шахматных задач. В учебных позициях объявить мат в два хода.</i>	2		
73		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
74		<i>Сеанс одновременной игры.</i>	2		
75		<i>Правило квадрата. Основные понятия о правиле квадрата.</i>	2		
76		<i>Правило квадрата. Основные понятия о правиле квадрата.</i>	2		
77		<i>Правило квадрата. Основные понятия о правиле квадрата.</i>	2		
78		<i>Правило квадрата. Основные понятия о правиле квадрата.</i>	2		
79		<i>Задания для самостоятельного решения. Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.</i>	2		
80		<i>Задания для самостоятельного решения. Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.</i>	2		
81		<i>Оппозиция. Король с не крайней пешкой против короля.</i>	2		
82		<i>Оппозиция. Король с не крайней пешкой против короля.</i>	2		
83		<i>Оппозиция. Король с не крайней пешкой против короля.</i>	2		
84		<i>Оппозиция. Король с не крайней пешкой против короля.</i>	2		
85		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях: Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию; Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции; Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.</i>	2		
86		<i>Задания для самостоятельного решения.</i>	2		

		<i>В учебных позициях: Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию; Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции; Королем слабейшей стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.</i>			
87		<i>Ключевые поля. Основные понятия о наличии ключевых полей.</i>	2		
88		<i>Ключевые поля. Основные понятия о наличии ключевых полей.</i>	2		
89		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях: Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки; Найти лучшее продолжение.</i>	2		
90		<i>Король и крайняя пешка против короля. Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.</i>	2		
91		<i>Король и крайняя пешка против короля. Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.</i>	2		
92		<i>Задания для самостоятельного решения. В учебных позициях: оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи; продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.</i>	2		
93		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
94		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
95		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
96		<i>Дебютные принципы. Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.</i>	2		
97		<i>Дебютные принципы. Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.</i>	2		
98		<i>Дебютные принципы. Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.</i>	2		
99		<i>Дебютные принципы. Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.</i>	2		
100		<i>Сеанс одновременной игры.</i>	2		
101		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
102		<i>Тренировочные партии.</i>	2		
103		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		

104		<i>Конкурс решения шахматных задач.</i>	2		
105		<i>Шахматный турнир.</i>	2		
106		<i>Шахматный турнир.</i>	2		
107		<i>Шахматный турнир.</i>	2		
108		<i>Шахматный турнир.</i>	2		
109		<i>Шахматный турнир.</i>	2		