

**«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»

**ПРОТОКОЛ**

от «31» августа 2023 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»

**ПРИЛОЖЕНИЕ №52 к ПРИКАЗУ**

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Приключения в шахматном королевстве»**

*Разработана на основе дополнительной общеразвивающей  
программы «Приключения в шахматном королевстве»*

*направленность – физкультурно-спортивная*

*срок реализации – 1 год*

*возраст учащихся – 5-7 лет*

*автор-разработчик – педагог дополнительного образования  
М.А. Карасева*

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей  
программе:**

*направленность – физкультурно-спортивная*

*срок реализации – 1 год*

*год реализации – 1-й год*

*уровень программы - базовый*

*форма реализации – очные занятия с возможностью  
использования дистанционной формы обучения*

*педагоги, реализующие рабочую программу – М.А. Карасева,*

*возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 5-7 лет*

**НОВОМОСКОВСК**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка .....</b>	стр. 3
1.1. Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	стр. 3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....	стр. 3
1.3. Особенности организации образовательной деятельности .....	стр. 3
1.4. Цели и задачи рабочей программы .....	стр. 3
1.5. Режим занятий в текущем учебном году .....	стр. 4
1.6. Формы занятий и их сочетания .....	стр. 4
1.7. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование .....	стр. 4
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году .....	стр. 4
<b>II. Учебно-тематический план .....</b>	стр. 5
<b>III. Структура занятий .....</b>	стр. 5
<b>IV. Содержание изучаемого курса .....</b>	стр. 6
<b>V. Календарный учебный график .....</b>	стр. 8

## I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Физкультурно-спортивная.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Дополнительная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Базовый.
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72. Количество учебных часов согласно расписанию – 73. Дополнительно запланировано проведение родительского собрания.</p> <p>Возраст обучающихся – 5-7 лет. Наполняемость учебных групп – 8-10 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа может реализовываться в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников.</p>
1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Цель рабочей программы</i> – развитие интеллекта и игровых способностей обучающихся, посредством шахматной игры; формирование универсальных предпосылок для познавательной, интеллектуально развивающей и учебной деятельности дошкольника.</p> <p>Реализация цели предусматривает последовательное <i>решение ряда задач</i>:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение игре в шахматы;</li> <li>– развитие памяти, логического мышления, пространственного воображения;</li> <li>– формирование умения анализировать и делать логические выводы, планировать и совершать абстрактные действия;</li> <li>– воспитание целеустремлённости, выдержки, усидчивости и волевых качеств личности;</li> <li>– привитие интереса к шахматной игре и получению новых знаний;</li> <li>– формирование чувств товарищества, уважения к сопернику, независимо от результата партии.</li> </ul>
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	Продолжительность занятий – 30 минут ( <i>1 академический час</i> ). Количество занятий в неделю – 2.
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	Занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра; турнир и др. При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы не предусмотрены.
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>По окончании курса обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов.</i></p> <p><i>Ребенок должен:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уметь ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>2. знать шахматные термины: белое и чёрное поле, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>3. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>4. правильно расставлять фигуры в начальном положении;</li> <li>5. знать названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король;</li> <li>6. знать правила хода и взятия каждой фигурой;</li> <li>7. уметь сыграть шахматную партию от начала до конца.</li> </ol> <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа;</li> <li>2. опрос;</li> <li>3. решение шахматных задач;</li> <li>4. сеанс одновременной игры.</li> </ol> <p><i>Формы промежуточной аттестации учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тестирование;</li> <li>2. конкурс решения комбинаций и этюдов.</li> </ol> <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тестирование;</li> <li>2. шахматный турнир.</li> </ol>

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические часы	практические часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение. Из истории шахмат. Тестирование.	10'	10'	–
2.	Шахматная доска.	1ч20'	20'	1ч
3.	Шахматные фигуры.	3ч10'	1ч10'	2ч
4.	Начальная расстановка фигур.	3ч10'	1ч10'	2ч
5.	Ходы и взятие фигур.	22ч15'	9ч	13ч15'
6.	Шах.	3ч10'	1ч10'	2ч
7.	Мат – цель игры.	3ч10'	1ч10'	2ч
8.	Ничья, пат.	3ч10'	1ч10'	2ч
9.	Рокировка.	3ч10'	1ч10'	2ч
10.	Шахматная партия.	6ч20'	2ч20'	4ч
11.	Решение задач.	6ч20'	2ч20'	4ч
12.	Физкультминутки.	12ч	–	12ч
13.	Тестирование.	2ч05'	–	2ч05'
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>23,1</b>	<b>48,2</b>

## III. Структура занятий

*Занятие комбинированного типа традиционной формы*

1. Организационный момент – 1 мин.
  - проверка подготовки детей к занятию;
  - целевая установка на учебную работу.
2. Сообщение темы занятия – 1 мин.
3. Повторение ранее пройденного материала – 5 мин.
4. Объяснение нового материала – 10 мин.
5. Закрепление нового материала – 9 мин.
6. Подведение итогов занятия – 2 мин.
7. Домашнее задание – 2 мин.

## IV. Содержание изучаемого курса

### «Базовый уровень»

#### 1. Введение. Из истории шахмат. Тестирование (10')

*Теория* (10'). Тестирование. Возникновение и родина шахмат.

#### 2. Шахматная доска (1ч20')

*Теория* (20'). Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр, фланги. Знакомство с шахматной доской.

*Практика* (30'). Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра, королевского и ферзевого флангов.

#### 3. Шахматные фигуры (3ч10')

*Теория* (40'). Основные понятия: Белые и чёрные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король. Знакомство с шахматными фигурами.

*Практика* (60'). Дидактические игры и задания. Назвать шахматные фигуры.

#### 4. Начальная расстановка фигур (3ч10')

*Теория* (40'). Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

*Практика* (60'). Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Каких меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Чёрный ферзь?

#### 5. Ходы и взятие фигур (22ч15')

*Теория* (270'). Основные понятия: ходы и взятия шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика* (405'). Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;
- «Защита»;
- «Взятие»;
- «Кратчайший путь»;
- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «В бой идут одни только пешки».

## 6. Шах (3ч10')

*Теория* (40'). Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

*Практика* (60'). Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха.

## 7. Мат – цель игры (3ч10')

*Теория* (40'). Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами:

- Две ладьи против короля;
- Ферзь и ладья против короля;
- Король и ферзь против короля;
- Король и ладья против короля.

*Практика* (60'). Определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

## 8. Ничья. Пат (3ч10')

*Теория* (40'). Основные понятия: Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата.

*Практика* (60'). Примеры на пат. Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

## 9. Рокировка (3ч10')

*Теория* (40'). Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

*Практика* (60'). Определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## 10. Шахматная партия (6ч20')

*Теория* (80'). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Демонстрация учебных партий.

*Практика* (120'). Игра всеми фигурами из начального положения.

## 11. Решение шахматных задач (6ч20')

*Теория* (80').

*Практика* (120').

## 12. Физкультминутки (12ч)

*Практика* (360'). Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

## 13. Тестирование (2ч05')

*Практика* (75'). Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

Календарный учебный график к рабочей программе «Приключения в шахматном королевстве» на  
2021-2022 учебный год.

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Примечание
1		<b>Введение. Из истории шахмат.</b>	1		
2		<b>Шахматная доска.</b>	1		
3		<b>Шахматная доска.</b>	1	<i>Опрос</i>	
4		<b>Шахматные фигуры.</b>	1		
5		<b>Шахматные фигуры.</b>	1		
6		<b>Шахматные фигуры.</b>	1		
7		<b>Шахматные фигуры.</b>	1	<i>Опрос</i>	
8		<b>Начальная расстановка фигур.</b>	1		
9		<b>Начальная расстановка фигур.</b>	1		
10		<b>Начальная расстановка фигур.</b>	1		
11		<b>Начальная расстановка фигур.</b>	1	<i>Опрос</i>	
12		<b>Ходы и взятие фигур. Ладья.</b>	1		
13		<b>Ладья.</b>	1		
14		<b>Слон.</b>	1		
15		<b>Слон.</b>	1		
16		<b>Ладья против слона.</b>	1		
17		<b>Ладья против слона.</b>	1	<i>Наблюдение . Опрос</i>	
18		<b>Ферзь.</b>	1		
19		<b>Ферзь.</b>	1		
20		<b>Ферзь против ладьи и слона.</b>	1		
21		<b>Ферзь против ладьи и слона.</b>	1	<i>Наблюдение . Опрос</i>	
22		<b>Конь.</b>	1		



23		<b>Конь.</b>	1		
24		<b>Конь против ферзя, ладьи и слона.</b>	1		
25		<b>Конь против ферзя, ладьи и слона.</b>	1	Наблюдение . Опрос	
26		<b>Ладья против слона и коня.</b>	1		
27		<b>2 ладьи против ферзя.</b>	1		
28		<b>2 ладьи против ферзя</b>	1		
29		<b>Ферзь против ладьи, слона и коня.</b>	1		
30		<b>Ферзь против ладьи, слона и коня.</b>	1	Наблюдение . Опрос	
31		<b>Пешика.</b>	1		
32		<b>Пешика.</b>	1		
33		<b>Пешика против ферзя, ладьи, слона, коня.</b>	1		
34		<b>Пешика против ферзя, ладьи, слона, коня.</b>	1	Наблюдение . Опрос	
35		<b>Король.</b>	1		
36		<b>Король.</b>	1		
37		<b>Король против других фигур</b>	1		
38		<b>Король против других фигур.</b>	1	Наблюдение Опрос	
39		<b>Шах.</b>	1		
40		<b>Шах.</b>	1		
41		<b>Шах.</b>	1		
42		<b>Шах.</b>	1	Опрос	
43		<b>Мат – цель игры</b>	1		
44		<b>Мат – цель игры.</b>	1		
45		<b>Мат – цель игры.</b>	1		
46		<b>Мат – цель игры.</b>	1	Наблюдение Опрос	
47		<b>Ничья. Пат.</b>	1		
48		<b>Ничья. Пат.</b>	1		
49		<b>Ничья. Пат.</b>	1		

50		<i>Ничья. Пат.</i>	1	<i>Опрос</i>	
51		<i>Рокировка.</i>	1		
52		<i>Рокировка.</i>	1		
53		<i>Рокировка.</i>	1		
54		<i>Рокировка.</i>	1	<i>Опрос</i>	
55		<i>Шахматная партия.</i>	1		
56		<i>Шахматная партия.</i>	1		
57		<i>Шахматная партия.</i>	1		
58		<i>Шахматная партия.</i>	1		
59		<i>Шахматная партия.</i>	1		
60		<i>Шахматная партия.</i>	1		
61		<i>Шахматная партия.</i>	1		
62		<i>Шахматная партия.</i>	1	<i>Наблюдение</i>	
63		<i>Решение задач.</i>	1		
64		<i>Решение задач.</i>	1		
65		<i>Решение задач.</i>	1		
66		<i>Решение задач.</i>	1		
67		<i>Решение задач.</i>	1		
68		<i>Решение задач.</i>	1		
69		<i>Решение задач.</i>	1		
70		<i>Решение задач.</i>	1	<i>Решение задач</i>	
71		<i>Тестирование</i>	1		
72		<i>Тестирование</i>	1	<i>Тестирование</i>	