

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 51 к ПРИКАЗУ

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»

*Разработана на основе дополнительной общеразвивающей
программы «Подготовка к школе»*

направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
возраст учащихся – 6-7 лет
авторы-разработчики – педагог-психолог Е.С. Ермакова;
педагог дополнительного образования
С.В. Наумова

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей
программе:**

направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
год реализации – 1-й год
уровень программы - базовый
форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические) с
возможностью использования дистанционной формы обучения
педагоги, реализующие рабочую программу – Т.В. Гордеева,
Ю.Н. Карлова, Е.А. Матюшина
возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 6-7 лет
место проведения занятий – МБУДО «ДООЦ», Первомайская, 21

НОВОМОСКОВСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр. 3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной об- щеобразовательной общеразвивающей программе	стр. 3
1.3. Особенности организации образовательной деятельности	стр. 3
1.4. Цели и задачи рабочей программы	стр. 4
1.5. Режим занятий в текущем учебном году	стр. 4
1.6. Формы занятий и их сочетания	стр. 4
1.7. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную обще- развивающую программу, необходимые для обучения в текущем учеб- ном году и их обоснование	стр. 4
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения про- межуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	стр. 4
II. Учебно-тематический план	стр. 5
III. Структура занятий	стр. 6
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 6
V. Календарный учебный график	стр. 18

I. Пояснительная записка

1.1.	<p>Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>	<p>Социально-гуманитарная.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа.</p> <p>Базовый.</p>
1.2.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	<p>Особенности организации образовательной деятельности.</p>	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 74.</p> <p>Возраст обучающихся – 6-7 лет.</p> <p>Наполняемость учебных групп – 8-10 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематическое занятие и родительское собрание. В декабре – Новогоднее приключение ««В Царстве Снега»», а в апреле –родительское собрание по итогам года.</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа реализуется в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников.</p>

1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью настоящей программы</i> является формирование личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе в рамках сохранения и укрепления физического здоровья.</p> <p><i>Реализация цели предусматривает решение ряда задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. 2. Развитие познавательной мотивации и познавательной сферы. 3. Развитие интеллектуальных способностей (память, внимание, мышление, произвольность). 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Развитие тонкой моторики. 6. Повышение адаптивных возможностей ребенка. 7. Двигательная коррекция и развитие межполушарного взаимодействия. 8. Отслеживание особенностей психологического развития детей (решается с помощью психодиагностики). 9. Повышение родительской компетентности.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие комбинированного типа; практическое занятие; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематическое занятие и родительское собрание. В декабре – Новогоднее приключение ««В Царстве Снега»», а в апреле –родительское собрание по итогам года.</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>С помощью настоящей программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей старшего дошкольного возраста в сфере познавательного, психологического развития, а именно ожидаются следующие результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение и активизация словарного запаса, овладение навыками связной речи, пересказывания, создания внутреннего речевого плана высказывания; 2. сформированность у детей учебной мотивации и познавательного интереса; 3. развитие высших психических функций (память, внима-

		<p>ние, мышление);</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. овладение приемами мнемотехники; 5. развитие навыков социального взаимодействия и эффективная социальная адаптация ребенка; 6. двигательная коррекция (мелкая и средняя моторика); 7. освоение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми. <p><i>Скрининговая диагностика ВПФ на начало года</i></p> <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа; – наблюдение; – опрос; – анализ бланкового материала. <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика.
--	--	--

II. Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теоретические часы	практические часы
1.	Диагностика.	мини-группа / индивидуальная	12	–	12
2.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	групповая	5	1	4
3.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	8	1	7
4.	Внимание. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность).	групповая	9	–	9
5.	Мышление. Развитие мышления.	групповая	9	2	7
6.	Речь. Развитие речи.	групповая	9	2	7
7.	Пространственные представления. Развитие пространственных представлений.	групповая	6	1	5
8.	Развитие межполушарного взаимодействия.	групповая	5	–	5
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).	групповая	9	–	9
Итого:			72	7	65

III. Структура занятий

1. Вводная часть (приветствие, постановка цели).
2. Основная часть (развитие ВПФ).
3. Заключительная часть (подведение итогов, прощание).

Основной целью вводной части является создание эмоционально-комфортного настроения детей, также в эту часть включены упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, социального взаимодействия, умения строить своё высказывание и слушать собеседника.

Основная часть самая продолжительная по времени и включает упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики руки. Большое внимание уделяется развитию межполушарного взаимодействия. Также организуется физкультминутка (в том числе пальчиковая гимнастика или «стихи руками»).

Заключительная часть направлена на подведение итогов. Она проходит в форме беседы по следующим вопросам:

- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Что нового вы узнали, чему научились?
- Какое у вас настроение?
- Как вы оцениваете свою работу? и т.д.

IV. Содержание изучаемого курса

«Базовый уровень»

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (12 ч.)

Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»

(Н.И. Гуткина)

Ф, И., возраст _____

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь её?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить,

то тебя это устроит? Почему?

11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?

12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по ее изучению. Так, сформированность «внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.).

Наоборот, в случае несформированности этого образования дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2-8, 10-12.

Вопросы № 1 и № 9 не являются ключевыми, так как на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос № 2 несогласием еще на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос № 7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос № 6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос № 8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе № 10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос № 11) и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы подольше заниматься учебной деятельностью (вопрос № 12). Если же ребенок еще не очень хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (±).

Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению

(Е.К. Вархотова)

Субтест 1. «Нелепицы».

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны (см. Стимульный мате-

риал, карточки №№ 1а, 1б, 1в). «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. В качестве материала мы брали сюжеты из пособия С.Д. Забрамной «наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» (М., Просвещение, 1985г.) и других пособий.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция

Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно». При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Критерии оценки

Ребенок получает *2 балла*, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смещит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

Ребенок получает *1 балл*, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью – 1 или 2 вопроса – находит нелепые места.

Ребенок получает *0 баллов*, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант.

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение ориентироваться по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти. Варианты стимульного материала, необходимого для проведения этого субтеста, приведены на карточках №№ 2а, 2б, 2в.

Инструкция

Таблица предъявляется ребенку со словами: «Посмотри, здесь нарисована девочка». Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?
2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?
3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?
4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось?
5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?
6. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не мо-

жет ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *2 балла*, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *1 балл*, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *0 баллов*, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком как арифметического действия, так и пространственной ориентировки. Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления. Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования. Которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

Субтест 3. Последовательные картинки.

Аналогичный тест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ). Мы предлагаем детям наборы из 6 картинок (см. Стимульный материал, карточки № 3а и 3б).

Инструкция

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части, и перемешав их, сложить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

Критерии оценки

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает *2 балла*.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам ли с помощью взрослого) или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает *0 баллов*.

Субтест 4. Геометрические фигуры.

Этот субтест был включен в набор по просьбе учителей начальных классов. Он не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство. Для этого субъекта используются фигурки, вырезанные из карточки 4а, в качестве образца используется карточка 4б.

Инструкция

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку.

Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал «туловище, голову и ноги» геометрического человека.

Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест 5. Аналогии.

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару».

Слова такие:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? | (цветок) |
| 2. МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ...? | (лес) |
| 3. ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? | (температура) |
| 4. ГЛАЗА – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? | (слух) |
| 5. ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? | (ночь) |
| 6. УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? | (звонить) |

Другие варианты:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. ГОЛУБЬ – ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? | (цветок) |
| 2. ОГУРЦЫ – ГРЯДКА, а ШИШКИ - ...? | (лес) |
| 3. САМОЛЕТ – ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? | (водитель, шофер) |
| 4. РАДИО – СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ - ...? | (зрение, смотреть) |
| 5. ДЕНЬ – НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? | (черное) |
| 6. ЗАЯЦ – ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? | (рыба) |
| 7. ГРИБЫ – ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? | (поле) |
| 8. ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? | (врач) |
| 9. ФОНАРЬ – СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? | (рисовать) |
| 10. КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? | (слушать, играть, сочинять) |
| 11. ДЛИННОЕ – КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? | (зима) |

Здесь курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре «Градусник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы мы засчитываем как верные и особо отмечаем в протоколе.

Критерии оценки

Ответ ребенка оценивается в *2 балла*, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в *1 балл*, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в *0 баллов*, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Субтест 6. Логопедический.

Цель этого теста – в самом общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

Инструкция

Часть 1.

«Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо демонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР
- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ
- ВОЛНА
- АТАМАН
- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Наверное, логопедическое задание можно подобрать и другое, но наша практика показывает, что спрогнозировать логопедические трудности по качеству выполнения именно этого субтеста можно достаточно надежно, особенно, если у ребенка наблюдаются трудности и при выполнении других вербальных субтестов (Аналогии, Чтение, Составление слов).

Критерии оценки

Ребенок получает *2 балла*, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

Ребенок получает *1 балл*, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

Ребенок получает *0 баллов*, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Субтест 7. Запрещенные слова.

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция

Педагог говорит ребенку: «Я предлагаю тебе поиграть в игру ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте». Я буду задавать тебе вопросы, а ты – отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие? (сделать ребенку «глазки»)
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество – двенадцать.

Критерии оценки

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает *2 балла*

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильно по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает *0 баллов*.

Субтест 8. Ключи.

Это задание мы ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

В качестве стимульного материала используется карточка № 5. Изображенные на ней предметы (ключи) изменяются по четырем признакам: форме головки ключа (треугольная,

квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

Инструкция

Педагог предъявляет ребенку карточку с нарисованными на ней ключами и говорит при этом: «Посмотри, какие здесь нарисованы ключики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой ключик не дорисован, какого ключика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его вот здесь (дать ребенку Анкету-протокол с недорисованным шаблоном – см. Анкету для ребенка, «Место для рисунков ребенка»).

Критерии оценки

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *2 балла*.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *1 балл*.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в *0 баллов*.

Субтест 9. Чтение.

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу, и это задание было включено в диагностический комплекс по их просьбе. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов (см. карточку № 6) – для детей, умеющих читать и в виде букв (см. карточку № 7) – для детей, не умеющих читать. Карточка 6 содержит три варианта стимульного материала, для проведения диагностики надо разрезать ее на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только один из них.

Инструкция

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его (Стимульный материал, карточка № 6), если нет, то стоит показать карточку с буквами (Стимульный материал, карточка № 7) и попросить их назвать.

Критерии оценки

Ребенок получает *3 балла*, если он читает бегло, словами.

Ребенок получает *2 балла*, если он читает слогами, понимая прочитанное

Ребенок получает *1 балл*, если он знает хотя бы 10 из показанных букв

Ребенок получает *0 баллов*, если он знает меньше 10 из показанных букв

Это единственный субтест, который оценивается по четырехбалльной шкале.

Субтест 10. Рисунок человека.

Тест «рисунок человека» является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее пред-

ставление об интеллекте ребенка в целом.

Инструкция

Педагог дает ребенку Анкету для ребенка и, показав ему место для рисования, просит: «Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

Критерии оценки

Задание дается в соответствии с образцом:

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 1 и 2, то ребенок получает за этот субтест *2 балла*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 3 и 4, то ребенок получает за этот субтест *1 балл*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 5 и 6, то ребенок получает за этот субтест *0 баллов*.

Субтест 11. Составление слов.

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, по нашей статистике, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты. В качестве стимульного материала используется карточка № 8. На ней написано 4 слова, одно из которых (ПОСУДА) является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Три других слова являются тремя возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку надо предъявить для выполнения субтеста только одно из них.

Инструкция

Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово, и из его букв ты попробуй составить свои слова».

Критерии оценки

Если ребенок составил два или больше слов, то он получает за выполнение этого субтеста *2 балла*.

Если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает за выполнение этого субтеста *1 балл*.

Если ребенок не составил ни одного слова, то он получает за выполнение этого субтеста *0 баллов*.

По результатам исследования делается количественный и качественный анализ.

При количественном анализе подсчитывается сумма баллов:

- 18 баллов и выше – практически готов,
- 15-17 – условно готов,

– 14 и ниже – не готов.

Качественный анализ анкеты ребенка может дать психологу очень много информации. Так, например, скудные неполные ответы, незнание полных имен родителей и их социальных ролей и тому подобные ответы могут быть не только признаком отсутствия контакта ребенка с тестирующим его педагогом, но и позволяет предположить сниженный уровень вербального развития, недостаточность общей осведомленности ребенка.

При просмотре анкеты можно сразу выделять группы субтестов:

Субтесты 1, 3, 6, 7 - представление о речевом развитии ребенка;

Субтесты 2, 4 и 8 - развитие пространственных представлений;

Субтесты 5, 8, 11 - развития логического мышления.

Если видно, что результаты всех субтестов в какой-либо из указанных групп низкие, то сразу можно предполагать, что у этого ребенка существуют проблемы в развитии определенной сферы и учитывать это при выборе корректирующих заданий.

2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Теория (1ч.) Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч.) Игры и упражнения.

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю, не верю», «Эмоции и настроения», «Если бы...».

3. Память. Развитие памяти (8 час.)

Теория (1 ч.) Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективно запоминанию.

Практика (7 ч.) Дидактические игры и упражнения.

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик», «Найди пару», «Осмотри», «Перескажи рассказ», «Стенографист», «Запомни и нарисуй», «Ассоциации», «Составь рассказ и запомни слова», «Запомни и раскрась», «Чудесный мешочек», «Запомни, сколько здесь предметов», «Что изменилось», «Звуковые прятки», «Аромопрятки».

4. Внимание. Развитие внимания (9 час.)

Практика (9 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Найти различия», «Корректирующая проба», «Самый внимательный», «Цветные фигуры», «Ухо - нос», «Запрещенные движения», «Запрещенное число», «Запрещённое слово», «Зеркало», «Что перепутал художник?», «Что перепутал художник?», «Найди свой листик», «Перепутанные линии», «Сорока-белобока», «Пианино», «Цифровая таблица», «Повтори образец», «Разноцветные ладошки».

5. Мышление. Развитие мышления (9 час.)

Теория (2 ч.) Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

«Четвертый лишний», «Лишнее слово», «Разложи по корзинкам», «Назови отличие», «Потерянный домик», «Профессии», «Последовательные картинки», «Найди закономерность» «Времена года», «Я иду в лес», «Отражение», «Пчёлка», «Сходные свойства», «Примеряем признаки», «Потому что», «А ещё зачем», «Додумай фразу», «Кодировка», «Помоги Незнайке», «Логические таблицы», «Аналогии», «Логические задачи», «Лжезадачи», «Матрицы Равена», «Стихи руками».

6. Речь. Развитие речи (9 час.)

Теория (2 ч.) Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (7 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие способности к фонематическому различию, упражнение в выделении звука, расширение кругозора и сообразительности ребенка, увеличение словарного запаса, дифференциация парных согласных звуков: твердый – мягкий, развитие речевого внимания; развивать умение грамотно и логично излагать мысли, пересказывать короткие тексты.

«Определи звуки», «Говори наоборот», «Назови братца», «Найди пару», «Музыкальные фонемы», «Прохлопаем слова», «Что звучало?», «Назови как можно больше слов по теме», «Что предмет расскажет о себе», «Звуки перепутались», «Отгадай слово», «Восстанови сказку».

7. Пространственные представления. Развитие пространственных представлений (6 час.)

Теория (1 ч.) Усвоение детьми понятий: «право-лево, верх-низ». Обогащение словарного запаса (диагональ, схема, правее, левее, выше, ниже). Закрепление знаний геометрических фигур и навыков счёта (количественного и порядкового).

Практика (5 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие навыков пространственного представления, произвольности, умения обозначать словом то или иное направление движения, конструктивных навыков.

«Графический диктант», «Кубики Кооса», «Сломанные квадраты», «Занимательная геометрия», «Квадраты Никитина», «Найди по схеме», «Где спряталась собачка», «Собери целое из частей».

8. Развитие межполушарного взаимодействия (5 час.)

Практика (5 ч.) Упражнения.

Цель: развитие координации и тонкой моторики, двигательная коррекция.

«Фрукты», «Кулак-кольцо», «Дотронься до меня», «Ухо-нос», «Кулак – ладонь - ребро», «Воздушные рисунки», «Пошла мама на базар», «Футбол», «Хвостики», «Пальчики», «Ножки-рожки», «ВО!!!»

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Практика (9 ч.) Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д.

Цель: развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

