

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 45 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Малышок»

*Разработана на основе дополнительной общеразвивающей
программы «Малышок»*

направленность – социально-гуманитарная

срок реализации – 1 год

возраст учащихся – 2-3 года

авторы-разработчики – заместитель директора МБУДО «ДООЦ»,
педагог-психолог Е.С. Ермакова

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей
программе:**

направленность – социально-гуманитарная

срок реализации – 1 год

год реализации – 1-й год

уровень программы - базовый

форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические)
с возможностью использования дистанционной формы обучения

разработчик – заместитель директора МБУДО «ДООЦ», педагог-
психолог Е.С. Ермакова

педагог, реализующий рабочую программу – Т. В. Гордеева

возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 2-3 года

место проведения занятий – МБУДО «ДООЦ», Первомайская, 21

**НОВОМОСКОВСК
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр. 3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной об- щеобразовательной общеразвивающей программе	стр. 3
1.3. Особенности организации образовательной деятельности	стр. 3
1.4. Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.5. Режим занятий в текущем учебном году	стр. 4
1.6. Формы занятий и их сочетания	стр. 4
1.7. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную обще- развивающую программу, необходимые для обучения в текущем учеб- ном году и их обоснование	стр. 4
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения про- межуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	стр. 4
II. Учебно-тематический план	стр. 5
III. Структура занятий	стр. 5
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 6
V. Календарный учебный график	стр. 8

I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Социально-педагогическая.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Дополнительная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Базовый.
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 73.</p> <p>Возраст обучающихся – 2-3 года.</p> <p>Наполняемость учебной группы – 9 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа реализуется в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников</p>
1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью настоящей программы является психологическое сопровождение естественного развития детей; при этом особое значение имеет развитие восприятия, речи, эмоциональной сферы, мелкой моторики, познавательной мотивации.</i></p> <p><i>Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса задач:</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание особенностей психологического развития детей (с помощью психодиагностики). 2. Развитие познавательных способностей. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Просвещение родителей относительно возрастных особенностей и способах развития познавательной деятельности ребенка.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие комбинированного типа; практическое занятие; психологическое тестирование; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>С помощью настоящей программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей младшего дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно ожидаются следующие результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность познавательной активности; 2. развитие психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, речь); 3. расширение и активизация словарного запаса, овладение навыками связной речи; 4. развитие координации движений кистей и пальцев рук. <p>Программой предусматривается работа не только с детьми, но и с их родителями, которая ведётся по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. подготовка различных лекций об особенностях развития психических функций; 6. практические занятия «Блокнот для родителей»; 7. разработка рекомендаций по развитию ребенка дошкольного возраста.

	<p><i>Скрининговая диагностика ВПФ на начало учебного года</i></p> <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа; – наблюдение и педагогический анализ; – практическая проверка; – ситуативная игра. <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое тестирование.
--	---

II. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количе- ство ча- сов	В том числе	
				теоретиче- ские часы	практи- ческие часы
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика.	индивид.	12	–	12
2.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	групповая	6	1	5
3.	Восприятие. Развитие восприятия.	групповая	9	1	8
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	8	1	7
5.	Внимание. Развитие внимания.	групповая	8	1	7
6.	Мышление. Развитие мышления.	групповая	7	1	6
7.	Речь. Развитие речи.	групповая	8	1	7
8.	Развитие воображения.	групповая	5	–	5
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).	групповая	9	–	9
	ИТОГО:		72	6	66

III. Структура занятий

1. Вводная часть (приветствие, постановка цели).

Установление контакта и игровая *мотивация* на предстоящую деятельность. Для этого используются различные игровые приёмы, адекватные возрасту, позволяющие подготовить детей к содержанию занятия: загадки, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и т.д.

2. Основная часть (развитие ВПФ).

Игровая деятельность, направленная на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики обеих рук, на сенсорную культуру (свойства и отношения; геометрические фигуры; величина; количество и счет, цвет), простейших навыков конструирования по схеме. Для активизации интеллектуальной деятельности используются игровые приёмы и решение проблемных си-

туаций. Для активизации речи используется художественное слово, образец речи и повтор, пред-эталонные названия сенсорных эталонов.

3. Заключительная часть

Подведение итогов, прощание.

IV. Содержание изучаемого курса

«Базовый уровень»

1. Диагностика (4 час.)

Перед проведением работы в группе и после ее завершения проводится психологическая диагностика участников по следующим методикам: Опросник для педагога, Опросник для родителя, «Мотивация» (методика Лускановой), «Лесенка», Рисунок «Что тебе нравится в школе?» и др.

2. Ритуал приветствия (3 час.)

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологической безопасности.

Практика (3 ч.). Занятие всегда начинается с упражнения «Хорошее настроение».

3. Беседы (1 час.)

Цель: знакомить детей с новыми понятиями, правилами, развивать умения взаимодействовать в новых условиях.

Теория (1 ч.). Школа. Кто такие школьники? Школьные правила. Урок и перемена. Школьные принадлежности. Первые достижения. Трудности. Ссоры. Дружба. Эмоции. Настроение. Грусть и печаль.

4. Развитие внимания и произвольности (5 час.)

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Теория (1 ч.). Знакомство детей с различными свойствами внимания, понятием произвольность.

Практика (4 ч.). Игры и упражнения.

«Слушай хлопки», «Нос, рот, потолок», «Земля, вода, воздух, огонь», «Собираем портфель», «Копирование по точкам», «Солнышко и тучка», «Школьник и дошкольник», «Раскрась детали», «Палочки и крестики», «Угадай-ка», «Скучно, скучно так сидеть», «Тропинка», «Сова» «Домик», «Слушай команду», «Лисонька, где ты», «Раскрась Ежика», «Говори», «Волна», «Кряк-квак» и др.

5. Развитие эмоциональной сферы (4 час.)

Цель: развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1 ч.). Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (3 ч.). Игры и упражнения.

«Волшебный круг», «Барометр настроения», «Назови эмоцию», «Глаза в глаза», «Тренировка эмоций», «Комплименты», «Соедини ниточками слова эмоции», «Миришь-миришь», «Подарок другу», «Подари камешек», «Зеркало», «Мартышка», «Волшебный круг», «Я рад общаться с тобой», «Подари сердце другу», «Чтение эмоций», «Ты самый лучший», «Сидящий - стоящий», «Следовать за ведущим» и др.

6. Развитие межполушарного взаимодействия (3 час.)

Цель: развитие координации и тонкой моторики, двигательная коррекция, формирование нейронных связей.

Практика (3 ч.). «Кулак-кольцо», «Дотронься до меня», «Ухо-нос», «Кулак – ладонь – ребро», «Воздушные рисунки», «Пошла мама на базар», «Лезгинка», «Ножки-рожки», «ВО!!!», «Буратино», «Лягушка», «Рисующий слон», «Сова», «Змейки» и др.

7. Развитие навыков (5 час.)

Цель: развивать навыки принятия и соблюдения правил, навыки общения в коллективе и совместной деятельности, умения слушать и действовать по инструкции, освоение организационных навыков, развитие ВПФ.

Теория (1 ч.). Знакомство детей с разными видами навыков, их необходимостью для успешного обучения и общения.

Практика (4 ч.). Игры и упражнения.

«Кто есть кто, что есть что?», «Школьные знаки», «Запомни порядок», «Я положу в свой портфель», «Раскрась по инструкции», «Что можно сделать за перемену», «Наоборот», «Кто заметит небылицы», «Только веселые слова», «Чем мы похожи», «Волшебные слова», «Дотронься», «Что в мешочке?», «Настоящий друг», «Поменяй место», «Фигуры из спичек», «Эхо», «Закономерности», «Лишняя фигура», «Я самый», «Слепой и поводырь», «Я справлюсь», «Ладонь на ладонь», «Я лев» и др.

8. Игры на снятие напряжения (4 час.)

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления, снятие статического напряжения и мышечных зажимов.

Практика (4 ч.). Игры и упражнения.

«Мяч», «Передай движение по кругу», «Добрый бегемотик», «Насос и мяч», «Солнечный зайчик», «Я еду», «Паровозик», «Листопад», «Атомы и молекулы», «Облако», «Закончи слово», «Игра с платком», «Дракон кусает свой хвост», «Мы силачи», «Уходи злость уходи», «Гора с плеч», «Ручеек радости», «Строим дом», «Ракета», «Танец», «Друг к дружке», «Два барана» и др.

9. Рисунок (3 час.)

Цель: Закрепить полученные знания и опыт, и через рисунок получить эмоциональное выражение чувств.

Практика (3 ч.). Рисунки по темам занятий.

10. Ритуал прощания (3 час.)

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона и атмосферы психологической безопасности.

Практика (3 ч.). Занятие всегда упражнением «Доброе животное».

11. Школа для родителей (1 час.)

Теория (1 ч.). Просветительская работа с родителями, разработка и предоставление рекомендаций. Кроме того, вне программы проводятся консультации для родителей, родительские собрания на актуальные темы.

Январь

№	Содержание учебного материала	1	2	3	4	5	6				Форма контроля
	Дата										
ТЕОРИЯ											
1.	Эмоции.	5									
2.	Восприятие.		5								
3.	Память.			5							
4.	Внимание.				5						
5.	Мышление.										
6.	Речь.						5				
ПРАКТИКА											
1.	Диагностика										
2.	Развитие эмоциональной сферы.	5		5		5					
3.	Развитие восприятия.	5	5	5	5	5					
4.	Развитие памяти.	5	5		5		5				
5.	Развитие внимания.	5		5		5	5				
6.	Развитие мышления.		5	5			5				
7.	Развитие речи.		5		5	5					
8.	Развитие воображения.				5	5	5				
9.	Развитие мелкой моторики (РММ)	5	5	5	5	5	5				
	Всего (мин)	30	30	30	30	30	30				
	Всего (ч)	1	1	1	1	1	1				

