

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 38 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Калейдоскоп»

*Разработана на основе дополнительной общеразвивающей
программы «Калейдоскоп»*

направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
возраст учащихся – 4-5 лет
*автор-разработчик – заместитель директора МБУДО «ДООЦ»,
педагог-психолог О.В. Силаева*

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей
программе:**

направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
год реализации – 1-й год
уровень программы - базовый
*форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические)
с возможностью использования дистанционной формы обучения*
*педагоги, реализующие рабочую программу – Т.В. Антонова,
О.В. Силаева*
возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 4-5 лет
место проведения занятий – МБУДО «ДООЦ», Первомайская, 21

НОВОМОСКОВСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр. 3
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной об- щеобразовательной общеразвивающей программе	стр. 3
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности	стр. 3
1.4.	Цели и задачи рабочей программы	стр. 4
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году	стр. 4
1.6.	Формы занятий и их сочетания	стр. 4
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную обще- развивающую программу, необходимые для обучения в текущем учеб- ном году и их обоснование	стр. 4
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения про- межуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	стр. 4
II.	Учебно-тематический план	стр. 5
III.	Структура занятий	стр. 6
IV.	Содержание изучаемого курса	стр. 6
V.	Календарный учебный график	стр. 15

I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Социально-гуманитарная.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Дополнительная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Базовый.
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 74.</p> <p>Возраст обучающихся – 4-5 лет.</p> <p>Наполняемость учебных групп – 8-10 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематические занятия. В декабре – Новогоднее приключение «В Северном Королевстве», а в апреле/мае – итоговое занятие «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа реализуется в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников.</p>

1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью настоящей программы</i> является психологическое сопровождение естественного развития детей; формирование личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе; эффективная социальная адаптация дошкольников.</p> <p><i>Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной сферы дошкольника (восприятие, память, внимание, мышление). 2. Развитие тонкой моторики. 3. Развитие эмоционального общения и навыков конструктивного взаимодействия. 4. Развитие речи ребенка. 5. Развитие творческого воображения. 6. Развитие межполушарного взаимодействия. 7. Повышение родительской компетентности.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие комбинированного типа; практическое занятие; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематические занятия. В декабре – Новогоднее приключение «В Северном Королевстве», а в апреле/мае – итоговое занятие «Приключения Незнайки и его друзей».</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>С помощью настоящей программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно ожидаются следующие результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня познавательного развития ребенка (памяти, внимания, мышления); 2. развитие мелкой моторики рук; 3. овладение эффективными приемами запоминания; 4. развитие творческого воображения; 5. развитие эмоциональной сферы; 6. приобретение навыков конструктивного взаимодействия; 7. повышение уровня произвольности; 8. развитие творческого воображения; 9. развитие межполушарного взаимодействия;

	<p>10. сформированность познавательного интереса; 11. более высокий уровень социальной адаптации; 12. освоение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.</p> <p><i>Скрининговая диагностика ВПФ на начало учебного года.</i></p> <p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа; 2. наблюдение; 3. опрос; 4. анализ бланкового материала. <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i> диагностика.</p>
--	---

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика.	индивидуальная	12	–	12
2.	Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.	групповая	10	1	9
3.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность).	групповая	10	–	10
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	10	1	9
5.	Мышление и речь. Развитие мышления и речи.	групповая	10	1	9
6.	Развитие мелкой моторики.	групповая	10	–	10
7.	Развитие воображения.	групповая	10	–	10
8.	Тематическое занятие «В Северном Королевстве»	групповая	1	-	1
9.	Итоговое тематическое занятие «Приключения Незнайки и его друзей»	групповая	1	-	1
	ИТОГО:		74	3	71

III. Структура занятий

1. Водная часть.

Приветствие. Постановка цели. Эмоциональный блок (упражнения, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер).

2. Основная часть.

Познавательный блок (развитие высших психических функций);
Творческий компонент (развитие творческого мышления, воображения).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Прощание.

IV. Содержание изучаемого курса

«Базовый уровень»

1. Диагностика (12 ч.)

Восприятие цвета

Таблицы 1,2.

Цели исследования. Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут картинку (таблица 1) с изображением детей в саду. Инструкция: «Посмотри на цветочки, которые в руках у детей, и покажи, в каких шкафчиках лежат их вещи». После этого спрашивают: «покажи шкафчик с зеленым (красным, синим, белым, желтым, черным) цветком. Назови, какого цвета этот цветок».

Затем предлагают таблицу 2. Ребенка просят сгруппировать подходящие по цвету предметы и назвать цвета.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием 4-5 лет успешно справляются с предложенными заданиями.

Дети с задержкой психического развития выполняют задания таблиц 1, 2; трудности возникают при определении названия цвета.

У умственно отсталых детей цветоразличие формируется значительно позже. Некоторые 6-7-летние умственно отсталые не знают названия цветов. Бывают случаи непонимания цели задания.

Восприятие формы, величины (размера), цвета

Таблица 3.

Цели исследования. Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.

Важно установить, как влияет на выполнение задания опыт, приобретенный ребенком при работе с таблицей 1. В этой связи интересно узнать, какая инструкция окажется достаточной: краткая речевая инструкция, инструкция-разъяснение и т.д.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут нижнюю часть таблицы с изображением детей, а рядом – верхнюю часть таблицы, на которой изображены разные полотенца. Дают задание: «Покажи, на какой крючок дети повесили свое полотенце». Ответ ребенка говорит о его способности или неспособности соотносить предметы по форме (похожее задание выполняется при работе с таблицей 1). Затем задают вопросы следующего характера: «Покажи, у кого на футболке нарисован круг (квадрат, треугольник и т.п.)», «Скажи, что нарисовано на этом (показывают полотенце)». На основании полученных ответов судят о способности различать называть геометрические фигуры.

Анализ результатов. Обычно к 4-5 годам дети с нормальным умственным развитием соотносят предметы одинаковой формы. В 4,5 года они различают такие геометрические фигуры, как квадрат, круг, треугольник и знают их названия.

Дети с задержкой психического развития с удовольствием выполняют это задание. К 5 годам они без труда соотносят предметы сходной формы, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Название фигур знают не все дети. В процессе работы некоторым детям требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети начинают соотносить сходные по форме фигуры значительно позже. Даже в период школьного они путают их названия и затрудняются при необходимости различать похожие по форме предметы.

Восприятие пространственных отношений

Таблица 8.

Цели исследования. Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое – левое, верх – низ.

Процедура проведения. На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: сверху слева, сверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовановерху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано сверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 6-7 годам способны понять задание и выполнить его. В тех случаях, когда имеет место несформированность восприятия пространственных отношений, дети допускают ошибки при работе с данной таблицей.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, но при выполнении его часто дают ошибочные ответы. Это может быть вызвано несформированностью восприятия пространственных отношений в указанном возрасте, а также недостаточной сосредоточенностью в процессе работы.

У умственно отсталых детей формирование пространственных отношений, как правило, идет с большим трудом, и эта таблица оказывается посильной лишь к 8-10 годам. Отмечаются трудности понимания инструкции.

С целью установления понимания предлогов, слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов, можно использовать вырезанные из таблицы 5 картинки с изображением разных по величине предметов и попросить ребенка положить сначала большой дом, а затем слева от него маленький гриб, под большим домом положить большую машину, справа от дома маленькое дерево и т.п.

Как правило, дети с нормальным умственным развитием выполняют все эти задания к 6-7 годам.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в организующей помощи.

Умственно отсталым детям в этом возрасте задание непосильно.

Таблицы 9, 10, 11.

Цели исследования. Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия, стойкость интереса.

Процедура проведения. Перед началом обследования каждое из изображений должно быть разрезано на части по намеченным линиям: таблица 9 – на две части по горизонтальной линии, таблица 10 – на четыре части по горизонтальной и вертикальной линиям, таблица 11 – на три части по вертикальным линиям (леопард) и на четыре по диагональным линиям (дом).

Сначала каждую из картинок предъявляют в сложенном виде, потом ребенка просят закрыть глаза и разъединяют картинку, затем ребенок должен вновь ее составить. Таблицы представляются поочередно.

Анализ результатов. Следует иметь в виду, что нарушения или несформированность пространственных представлений могут наблюдаться у умственно отсталых и интеллектуально полноценных детей. Однако у умственно отсталых они встречаются чаще и выражены в большей степени.

В тех случаях, когда нет нарушений пространственного восприятия, дети с нормальным умственным развитием выполняют таблицы 9, 10 в 3,5-4 года, таблицу 11 к 4,5-5 годам.

Дети с задержкой психического развития выполняют самостоятельно таблицы 10,11 к 5-6 годам. Картинка, разрезанная по диагоналям, выполняется при оказании помощи.

Умственно отсталые дети в этом возрасте, как правило, не пытаются получить целое изображение. Они произвольно прикладывают части одну к другой. Оказываемая им помощь (показ способа складывания, повторное совместное выполнение задания) дает сравнительно меньший эффект. Картинку, разрезанную по диагоналям, не могут собрать даже при оказании помощи. Наиболее спе-

цифичным оказывается складывание картинки с изображением животного, разрезанной на три части по вертикалям. Часты случаи, когда дети соединяют первую и третью части. Однако на вопрос: «А эту часть куда положить?» дети с нормальным интеллектом сразу же разъединяют первую и третью части и кладут ее на искомое место. Дети умственно отсталые производят беспорядочные действия, кладут вторую часть перед первой, после третьей, сверху, снизу первой и третьей части. Им необходима помощь в виде показа.

Понимание картин с изображением нелепых ситуаций

Таблицы 43, 44.

Цели исследования. Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Процедура проведения. На таблице представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картину, делают паузу, наблюдая за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картина и чем.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают нелепость изображенного уже в возрасте 4-4,5 года.

Они воспринимают картины с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Они могут заставить себя досмотреть таблицу даже после наступления пресыщения однообразной работой.

Дети с задержкой психического развития понимают нелепость изображенного, но им нужны побуждающие к рассмотрению вопросы. Интерес менее выражен.

Умственно отсталые дети способны понять нелепость в более позднем возрасте (8-9 лет), но даже при понимании содержания не выражают эмоциональной реакции, ограничиваясь бесстрастным перечислением того, что видят в таблице.

Наблюдая за работой детей с таблицей 44, на которой дано большое количество нелепостей, можно судить о стойкости интереса к предложенному заданию, способности к длительному волевому усилию.

В процессе работы с этой картинкой выявляются также и особенности внимания. У одних оно устойчиво, другие постоянно отвлекаются.

Дети с нормальным умственным развитием, как правило, рассматривают картинку целенаправленно, в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной нелепости.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к картине, понимают нелепости, но рассматривают картину без системы. Необходима организующая помощь.

Умственно отсталые дети из-за бедности представлений не всегда видят нелепости изображенного и не доводят рассматривания картины до конца. Они нуждаются в постоянных побуждениях в форме вопросов: «А что еще не так?».

Эти таблицы могут быть использованы при обследовании детей со сниженным слухом. Их можно применять также и тогда, когда предполагается сенсорная алалия, так как задания не требуют речевой инструкции.

Понимание серии картин, связанных единым сюжетом

Таблицы 45,46,47,48.

Цели исследования. Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают рассмотреть таблицы с изображением событий и положить их в необходимой смысловой последовательности. После этого обследующий предлагает ребенку составить по ним рассказ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием таблицы 45, 46 выполняют к 5-6 годам, в 7-8 лет самостоятельно справляются с таблицами 47, 48. При составлении рассказа некоторым из них нужна помощь со стороны взрослого (уточняющего вопросы).

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов по таблицам 47, 48. При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети в 7-8 лет лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий, особенно в таблицах 47, 48. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

Характеристика некоторых общих представлений

Таблицы 50-57.

Цели исследования. Те же, что и в таблице 49.

Процедура проведения. На первых двух таблицах (50, 51) изображены животные и употребляемая ими пища. То и другое вырезают и по отдельности наклеивают на картон. Перед ребенком кладут изображения животных и просят положить к каждому животному его любимое блюдо. Эти таблицы можно предлагать детям с 4,5-5 лет.

На таблицах 52-56 изображены разные картинки-ситуации, а на таблице 57 – недостающие к ним элементы. Картинки-ситуации и недостающие к ним элементы вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут несколько картинок ситуаций и маленьких карточек, затем просят положить недостающие элементы-фрагменты к соответствующим ситуациям. Эти таблицы предлагают детям с 6-7 лет.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием с интересом выполняют все эти задания.

Дети с задержкой психического развития тоже проявляют интерес к заданию и в 6-7 лет выполняют задание (некоторым нужны наводящие вопросы).

Умственно отсталые дети в 7-8 лет могут выполнить это задание только при оказании помощи со стороны взрослых (разъяснение и показ).

Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу

Оборудование. 18 палочек по 9 красного и белого цветов.

Цели исследования. Исследуют особенности деятельности (действует осознанно, сопоставляя с образцом, или механически, располагая палочки наугад); пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.

Процедура проведения. Перед ребенком раскладывают шесть палочек: 3 красного и 3 белого цвета. При этом обращают внимание на характер чередования цветов: КБКБКБ. Затем дают инструкцию: «Строй заборчик также». После этого перед ребенком кладут девять палочек двух цветов в следующем порядке: КББКББКББ. Дается то же задание: «Строй заборчик также». Третье и предлагаемых детям сочетаний: КБКББКБКББ.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 4-5 годам выполняют первые два задания. Они умеют пользоваться образцом, сопоставлять с ним свою работу, находить ошибки. Третье задание оказывается для них трудным. Дети с недостатками внимания, нарушениями пространственной ориентировки допускают ошибки при выполнении этих заданий. Однако, в отличие от умственно отсталых, они пытаются найти закономерность чередования палочек и переживают свои неудачи.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, с интересом выполняют его, но нуждаются в постоянной организующей помощи (мимикой недовольства, словами «Внимательнее» и т.д.).

Умственно отсталые дети и в 5-6 лет испытывают трудности при необходимости понять инструкцию и часто приступают к работе без понимания ее цели: раскладывают палочки произвольно, не соотнося с заданным образцом. Действия детей носят стереотипный характер. Это выражается в том, что они переносят в новую ситуацию свой прошлый опыт в неизменном виде: правильно выполнив первое задание, используют этот же принцип чередования брусочков разных цветов при выполнении последующих заданий того же типа. Деятельность несколько улучшается в том случае, если показ (демонстрация) сочетается с практическими действиями самого ребенка. Третье задание умственно отсталыми без посторонней помощи (т.е. самостоятельно) вообще не выполняется. Даже помощь в виде многократного показа и совместных с взрослым действий оказывается малоэффективной. Со стороны обследующего обязателен поэтапный контроль за выполнением задания.

Исследования памяти

Таблица 40.

Цели исследования. Выявить особенности зрительной памяти и внимания.

Процедура проведения. Изображенные, а таблице предметы до начала обследования вырезают и наклеивают на картон. Перед ребенком кладут 5-6 карточек. Дают инструкцию: «Посмотри, как расположены картинки». Затем картинки убирают и ребенку предлагают следующую: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале».

При новом предъявлении расположение картинок меняют.

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и выполняют его в 5-6-летнем возрасте. Исключение составляют дети с нарушением внимания.

Дети с задержкой психического развития понимают задание и к 7 годам выполняют его. Некоторым требуется организующая помощь.

Умственно отсталые дети в этом возрасте не понимают задание и лишь манипулируют картинками.

Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей

Таблицы 65-68.

Цели исследования. Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут таблицу с изображением четырех предметов, один из которых существенно отличается от остальных. Инструкция: «Рассмотри таблицу. На ней 4 предмета. 3 из них сходны между собой. Их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит. Назови (покажи) неподходящий предмет». Если выбор сделан правильно, попросить ребенка обосновать свой выбор: «Почему?».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием к 5 годам после выполнения (самостоятельно или с помощью) первого задания справляются с последующими. Причем им уже не нужно повторять все содержание инструкции. Достаточно ограничиться предъявлением таблицы и задать вопрос: «А здесь что не подходит?». Дети способны самостоятельно сделать речевое обобщение выделенных признаков.

Детям с задержкой психического развития нужна организующая помощь, особенно на этапе речевого обобщения выделенных признаков. В случаях неадекватной классификации помощь оказывается эффективной.

(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).

2. Эмоции. Коммуникативные навыки. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер (10 ч.)

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1 ч). Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

Практика (9 ч). Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник»,

«Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (10 ч.)

Цель: развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), памяти.

Практика (10 ч). *Игры и упражнения.* «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректорка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контуры», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», Лото «Подбери картинку», ««Да» и «нет» не говорить и цвета не называть» и т.д.

4. Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной) (10 ч.)

Цель: развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

Теория (1 ч). Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (9 ч). *Игры и упражнения.* «Слова руками», «Слова-образы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на картинки», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

5. Мышление и речь. Развитие мышления и речи (10 ч.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

Теория (1 ч). Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (9 ч). *Дидактические игры и упражнения.* Лото «Логические таблицы», «Разрезные картинки», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Сюжетные картинки», «Сравнение понятий», «Вербальные аналогии», «Классификация», «Исключение предметов», «Найди закономерность и продолжи чертёж», «Задачки», «Схематизация», «Кубики Дъеньша», «Пазлы», «Загадки».

6. Развитие мелкой моторики (10 ч.)

Цель: развитие мелкой моторики.

Практика. (10 ч.) Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д. «Пальчиковые слова», «Пальчиковые шаги», «Стихи руками», «Обведи по точкам», «Соедини точки».

7. Развитие воображения (10 ч.)

Цель: развитие творческих способностей и воображения.

Практика. (10 ч.) Оригами, лепка из теста, объемная аппликация из цветной бумаги, рисунки невидимки, штампы, рисование воздушной струей, рисование пипетками, рисуем пластилином, рисуем на манке, картины из подручного материала, «лесное кружево», воскография, «картинка в картинку», «дырокол вместо кисти», «парафиновый карандаш», симметричное вырезание.

