

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации муниципального образования город Новомосковск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОРОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 39 к ПРИКАЗУ

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

от «31» августа 2023 г. № 3

РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Калейдоскоп-baby»

*Разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы
«Калейдоскоп-baby»*

направленность – социально-гуманитарная

срок реализации – 1 год

возраст учащихся – 3-4 года

авторы-разработчики – заместитель директора МБУДО

«ДООЦ», педагог-психолог О.В. Силаева;

педагоги-психологи Е.С. Ермакова, Т.В. Антонова

**Сведения о рабочей дополнительной общеразвивающей
программе:**

направленность – социально-гуманитарная

срок реализации – 1 год

год реализации – 1-й год

уровень программы - базовый

форма реализации – очные занятия (аудиторные и практические)

с возможностью использования дистанционной формы обучения

педагоги, реализующие рабочую программу – Т.В. Антонова

возраст учащихся, осваивающих рабочую программу – 3-4 года

место проведения занятий – МБУДО «ДООЦ», Первомайская, 21

НОВОМОСКОВСК

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр. 3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной об- щеобразовательной общеразвивающей программе	стр. 3
1.3. Особенности организации образовательной деятельности	стр. 3
1.4. Цели и задачи рабочей программы	стр. 4
1.5. Режим занятий в текущем учебном году	стр. 5
1.6. Формы занятий и их сочетания	стр. 5
1.7. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную обще- развивающую программу, необходимые для обучения в текущем учеб- ном году и их обоснование	стр. 5
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения про- межуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году	стр. 4
II. Учебно-тематический план	стр. 5
III. Структура занятий	стр. 6
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 6
V. Календарный учебный график	стр. 12

I. Пояснительная записка

1.1.	<p>Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>	<p>Социально-гуманитарная.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа.</p> <p>Базовый.</p>
1.2.	<p>Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.</p>	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы. Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В пределах осваиваемой программы может осуществляться обучение учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	<p>Особенности организации образовательной деятельности.</p>	<p>Год реализации – 1-й.</p> <p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 74.</p> <p>Возраст обучающихся – 3-4 года.</p> <p>Наполняемость учебных групп – 8-10 чел.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематические занятия. В декабре – Новогоднее приключение «В Северном Королевстве», а в апреле/мае – итоговое занятие «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Обучение по рабочей программе основывается на концепции ее модульного построения: программа реализуется в сочетании с рядом других дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ДООЦ», что обеспечивает комплексный подход к решению задач психофизического, когнитивного, психомоторного и эмоционального развития дошкольников.</p>

1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью настоящей программы</i> является психологическое сопровождение естественного развития детей; эффективная социальная адаптация дошкольников.</p> <p><i>Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание особенностей психологического развития детей (решается с помощью психодиагностики). 2. Развитие интеллектуальных способностей (память, внимание, мышление, произвольность). 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Просвещение родителей о возрастных особенностях и способах развития познавательной деятельности.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>занятие комбинированного типа; практическое занятие; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеобразовательную программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p> <p>С увеличением количества часов согласно расписанию, были добавлены тематические занятия. В декабре – Новогоднее приключение «В Северном Королевстве», а в апреле/мае – итоговое занятие «Приключения Незнайки и его друзей».</p>
1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно ожидаются следующие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность познавательной активности; – развитие высших психических функций (память, внимание, мышление); – овладение приемами мнемотехники; – расширение и активизация словарного запаса, овладение навыками связной речи; – развитие координации движений кистей и пальцев рук. <p><i>Скрининговая диагностика ВПФ на начало учебного года.</i></p>

		<p><i>Формы текущего контроля знаний учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа; 2. наблюдение; 3. опрос; 4. анализ бланкового материала. <p><i>Формы итоговой аттестации учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика.
--	--	---

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количество часов	В том числе	
				теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностический блок.	индивидуальная	12	–	12
2.	Развитие эмоциональной сферы.	групповая	5	1	4
3.	Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	8	1	7
4.	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность).	групповая	8	–	8
5.	Развитие мышления.	групповая	9	2	7
6.	Развитие творческих способностей.	групповая	9	2	7
7.	Развитие речи.	групповая	6	1	5
8.	Двигательный блок.	групповая	5	–	5
9.	Развитие мелкой моторики.	групповая	9	–	9
10.	Школа для родителей	групповая	1	1	-
10.	Тематическое занятие «В северном королевстве»	групповая	1	-	1
11.	Итоговое тематическое занятие «Приключение Незнайки и его друзей»	групповая	1	-	1
	ИТОГО:		74	8	66

III. Структура занятий

1. Вводная часть.

Приветствие. Постановка цели. Эмоциональный блок (упражнения, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер).

2. Основная часть.

Познавательный блок (развитие высших психических функций);
Творческий компонент (развитие творческого мышления, воображения).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Прощание.

IV. Содержание изучаемого курса

«Базовый уровень»

1. Психологическая диагностика (12 ч.)

1. Работа с матрешками

Цели исследования:

Выявление понимания ребенком невербальной инструкции; адекватность действий; способы действий; использование помощи. Сформированность понятия величины (большая – маленькая). Состояние моторики. Наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения.

Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем эту матрешку ставят перед ребенком и жестом предлагают сделать то же.

Анализ результатов.

Нормой считается понимание невербальной инструкции (жеста, мимики) уже с 3 лет и умение складывать трехсоставную матрешку. Дети действуют путем проб (для указанного возраста это допустимо). Складывание четырехсоставной матрешки осуществляется также способом проб.

2. Работа с пирамидой из четырех колец

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Состояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком ставят пирамиду. Предлагают инструкцию: "Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо. Собери пирамидку». При необходимости предлагается помощь.

Анализ результатов.

Нормой является проявление выраженного интереса к игрушке, когда дети сразу понимают смысл задания и приступают к работе. Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. С 3-4 лет дети собирают пирамиду с учетом величины колец. При этом у одних наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень.

3. Построение «заборчика»

Цели исследования:

Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, умение действовать по образцу. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование их по цвету и жестом или словами («Продолжай сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (мимика неудовольствия, отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»).

Анализ результатов.

Нормой является, что дети к 3-4 годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольная деятельность и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками и брусочками. Дети понимают инструкцию и выстраивают "заборчик". В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной. Моторика некоторых детей недостаточно сформирована (движения неловкие, и не удается соблюдать ровный ряд).

4. Работа с коробкой форм, или «почтовый ящик»

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной и соотносить ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Способы выполнения (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев.

Процедура проведения.

Перед ребенком ставят коробку с фигурами; фигуры вынимают. Экспериментатор берет одну из фигур, показывает ее основание, обводит соответствующую по форме прорезь и опускает в нее фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Может быть дана и устная инструкция: «Опусти все фигурки в коробку». Начинать показ советуем с самых простых по форме фигур (цилиндр с кругом в основании; призма с треугольником в основании).

Анализ результатов.

Нормой является, что это задание вызывает выраженный интерес. Однако до 3,5 лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой (без учета формы прорезей).

При показе им способа выполнения начинают действовать соответствующим образом (высокая обучаемость).

5. Работа с разрезными картинками

Цели исследования:

Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения.

Сначала перед ребенком кладут картинку, разрезанную на две части. Части кладут так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть и получить целое изображение, а в перевернутом виде. Инструкция: «Собери картинку». Можно спросить: «Что должно получиться?» (это уже первая доза помощи в тех случаях, когда ребенок сразу не приступает к работе). Так же предъявляется картинка из четырех частей, разрезанная по вертикали и горизонтали.

Анализ результатов.

Нормой является, что дети складывают картинку из двух частей с 3 лет. Преобладает способ проб. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, могут наблюдаться случаи соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). Однако при выражении исследователем удивления (мимикой, жестом) или при вопросе: «Куда положить эту часть?» ребенок раздвигает части составленного изображения и кладет среднюю часть на место. Подобная помощь оказывается эффективной. Отмечается интерес к заданию.

6. Работа с предметными «вкладками»

Цели исследования:

Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, диагностика действий идентификации с опорой на зрительное и тактильное восприятие, развитие операций сравнения.

Процедура проведения.

Ребёнку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол. Ребёнку предлагается заполнить выемки: «Найди для каждой фигурке свой домик».

Анализ результатов.

До 3 лет 6 мес. Адекватным считается использование силовых приёмов; у детей старше 3 лет 6 мес. появляются целенаправленные пробы, иногда используют примеривание.

7. Цветовой гнозис

Цели исследования:

Выявление уровня знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, умения выбирать их по сличению, названию, осуществлять самостоятельный выбор с названием.

Процедура проведения.

Ребёнку предлагается набор дидактических игр со следующими инструкциями: «Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек», «Назови, какого цвета этот цветочек?» и т.д.

Анализ результатов.

К трём годам считается нормативным самостоятельность названия цветов.

(С.Д. Забрамная. *Пакет диагностических методик «От диагностики к развитию»*).

2. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1ч). Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч). Игры и упражнения. «Медвежата в берлоге» (игра с шишками, игра с пчелкой, игра «холодно-жарко», игра с шарфиком, пчелка мешает спать, отдых), «Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты», «Лисенок боится», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Клубочек», «Пальчики подружились», «Волшебный мешочек», «Доброе животное», «Мы охотимся на льва», «Веселые стихи», «Сосед справа», «Прочитай письмо», «Рисование эмоций».

3. Развитие памяти зрительной, слуховой, тактильной, двигательной (8 час.)

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

Теория (1 ч). Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч). Дидактические игры и упражнения. «Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова», «Каштаны».

4. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 час.)

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Практика (8 ч). Упражнения и дидактические игры. «Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректурка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки», «Каштаны».

5. Развитие мышления (9 час.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

Теория (2 ч.). Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.). Упражнения и дидактические игры. «Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

6. Развитие творческих способностей (9 час.)

Цель: упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

Теория (2 ч.). Знакомство детей с возможностью творческого самовыражения, с разнообразными материалами и техниками, разными способами создания изображения с целью получения выразительного образа.

Практика (7 ч.). Упражнения. «Волшебный коврик», «Фантизируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из ниточек».

7. Развитие речи (6 час.)

Цель: увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка.

Теория (2 ч.). Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

Практика (7 ч.). Упражнения и дидактические игры. «Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

8. Двигательный блок (5 час.)

Цель: повышение и удержание умственной работоспособности на занятиях, обеспечение кратковременного активного отдыха.

Практика (5 ч.). Упражнения. «Филин», «Кто как передвигается», «Зайка серый умывается», «Кто дальше загонит шарик», «Зоопарк», «Стул есть – никак не сесть», «Кто попадет», «Увидели флажок», «Птички», «Лягушки», «Комплекс упражнений», «Зайка», «По ровненькой дорожке», «Раздувайся пузырь», «Идет коза по лесу», «Стоп, хоп, раз», «Лети, перышко».

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Цель: развитие тонкой моторики руки.

Практика (9 ч.). Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д. «Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

№	Содержание учебного материала	35	36	37	38	39	40	Всего
	Дата							
ТЕОРИЯ								
1.	Эмоции	5						5
2.	Память				5			5
3.	Мышление		5				5	10
4.	Творческие способности			5		5		10
5.	Речь							
6.	Школа для родителей							
ПРАКТИКА								
1.	Диагностика							
2.	Развитие эмоциональной сферы	5		5				10
3.	Развитие памяти	5		5	5	5		20
4.	Развитие внимания	5	10			5	10	30
5.	Развитие мышления		5		10		5	20
6.	Развитие творческих способностей (РТС)	5		5		5		15
7.	Развитие речи		5		5		5	15
8.	Двигательная коррекция	5		5		5		15
9.	Развитие мелкой моторики (РММ)		5	5	5	5	5	25
	Всего (мин.)	30	30	30	30	30	30	180
	Всего (ч.)	1	1	1	1	1	1	6
	Примечание							
	Форма контроля							

