

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
администрации муниципального образования город Новомосковск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 74 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 3

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я люблю свою лошадку»

Разработана на основе адаптированной дополнительной
общеразвивающей программы «Я люблю свою лошадку»

направленность – социально-гуманитарная
срок реализации – 1 год
возраст учащихся – 3-10 лет
автор-разработчик – методист-инструктор А.Б. Котков

**Сведения о рабочей адаптированной дополнительной
общеразвивающей программе:**

направленность – социально-гуманитарная
возраст учащихся – 3 - 10 лет
срок реализации – 1 год
уровень программы - стартовый
педагог, реализующий рабочую программу – О.Ю.Улякина,
Н.И. Беспалых, А.С. Маркова, А.С. Трофимов
возраст учащихся – 4-10 лет
место проведения занятий – МБУДО «ДООЦ», п. Лешенский

НОВОМОСКОВСК

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность, вид, уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.2. Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	3
1.3. Особенности организации образовательной деятельности.	3
1.4. Цели и задачи рабочей программы.	3
1.5. Режим занятий в текущем учебном году.	4
1.6. Формы занятий и их сочетания.	4
1.7. Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	5
II. Учебно-тематический план	6
III. Структура занятий	7
IV. Содержание изучаемого курса	7
V. Календарный учебный график	10

I. Пояснительная записка

1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Социально-гуманитарная.
	Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.
	Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	Стартовый.
1.2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	<p>Содержательный компонент изучаемого курса реализуется без изменений относительно учебного содержания соответствующей дополнительной общеразвивающей программы.</p> <p>Рабочей программой предусматривается обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>В пределах осваиваемой программы осуществляется обучение учащегося по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.</p>
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности.	<p>Количество учебных часов по программе – 72.</p> <p>Количество учебных часов согласно расписанию – 73.</p> <p>Изменения сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) – не предусмотрены.</p>
1.4.	Цели и задачи рабочей программы.	<p><i>Целью</i> программы является создание условий для коррекционного развития дошкольников и детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра; использование нетрадиционных подходов и методик для достижения устойчивых профилактических и реабилитационных эффектов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально ориентированное и природосообразное развитие личностного потенциала каждого ребенка с РАС, его физических возможностей, системы двигательных, когнитивных и коммуникативных умений и навыков.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Компенсация (замещение) расстроенных функций организма возможностями, предоставляемыми ребенку занятиями верховой ездой. 3. Осуществление коррекционных воздействий, направленных на ослабление (исправление) существующего дефекта. 4. Использование возможностей адаптивной верховой езды на лошади для достижения физической, психоэмоциональной и социально-педагогической реабилитации детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Формирование у детей с РАС осознанной потребности в освоении ценностей социальной активности (включенности), коммуникации и здоровья. 6. Оказание воспитательного воздействия на детей с РАС посредством их активного приобщения к живой природе (формирование бережного отношения к животным, взаимопомощь, изучение окружающего мира, расширение знаний о природе). 7. Содействие интеграции учащихся с РАС в окружающий социум. 8. Мотивация ребенка к ведению активного образа жизни. 9. Общее оздоровление организма и укрепление соматического здоровья.
1.5.	Режим занятий в текущем учебном году.	<p>Продолжительность занятий – 30 минут (<i>1 академический час</i>).</p> <p>Количество занятий в неделю – 2.</p>
1.6.	Формы занятий и их сочетания.	<p>Занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.</p> <p>При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.</p>
1.7.	Изменения, внесенные в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование.	<p>В текущем учебном году содержательные изменения соответствующей дополнительной общеразвивающей программы не предусмотрены.</p>

1.8.	Ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.	<p><i>По окончании курса предполагаются позитивные изменения функционального состояния организма ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психомоторики (статической и динамической координации движений, их переключаемости, темпа, физической силы и выносливости); – эмоционального тонуса (снижение возбудимости, постепенное избавление от безучастности, страхов, замкнутости, агрессивности); – координации движений, равновесия; – подвижности (увеличение объема моторных восприятий); – вестибулярной устойчивости; – адаптации к физическим нагрузкам; – внимания; – умственной работоспособности. <p><i>По окончании курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила общения с лошадью; – элементарные правила поведения в конюшне и на плацу; – важнейшие правила содержания лошадей и их кормления; – виды ухода за лошадью; – правила безопасности при верховой езде. <p><i>По окончании курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью педагога садиться на лошадь и слезать с лошади; – с помощью педагога двигаться на лошади; – с помощью педагога, либо самостоятельно, выполнять доступные упражнения; – кормить и ласкать животное; – участвовать в викторинах, конкурсах, в доступных видах соревнований; – участвовать в доступных видах социокультурной и творческой деятельности.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Форма работ ы	Общее количество часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).	индивидуальная	1	1	–
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).	индивидуальная	1	1	–
3.	Тематические экскурсии по конному двору.	индивидуальная	2	–	2
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).	индивидуальная	21	1	20
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.	индивидуальная	11	–	11
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.	индивидуальная	24	1	23
7.	Стереотипные и сенсорные игры.	индивидуальная	10	1	9
8.	Подведение итогов и повторение.	индивидуальная	3	–	3
	Итого:		73	5	68

III. Структура занятий

1. Введение.

Приветствие. Постановка цели, проверка подготовки детей к занятию, целевая установка на учебную работу. Техника безопасности.

2. Основная часть.

Повторение ранее пройденного материала. Объяснение нового материала. Закрепление нового материала.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов. Домашнее задание. Прощание.

IV. Содержание изучаемого курса

«Стартовый уровень»

1. Тема: Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями), 1 ч.

Теоретическая часть

Цели курса обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе. Кодекс поведения по отношению к животным. Основы грамотного поведения человека в природе.

2. Тема: Проведение инструктажа по технике безопасности (работа с ребенком и его родителями)

Теоретическая часть

Правила техники безопасности при общении с лошадью. Правила техники безопасности при движении на лошади. Правила техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

3. Тема: Проведение экскурсий по конному двору, организация экскурсий по территории лагеря, 2 ч.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Что окружает человека. Многообразие окружающего нас мира. Лошадь и ее образ жизни. Конюшня. Манеж. Вспомогательные помещения. Привычки животного. Условия содержания, кормления и ухода. Чем угощают лошадь. Правила угощения лошади. Правила поения. Наблюдения за объектами природы во время экскурсии.

4. Тема: Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ), 21 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Основное снаряжение верховой лошади. Основы седловки. Вывод оседланной лошади из конюшни. Посадка на лошадь. Поддержание положения в седле. Разбор поводьев. Основные команды при движении всадника на лошади. Основные движения на лошади. Спешивание с лошади. Езда на лошади шагом. Езда на лошади рысью.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Отработка приемов посадки на лошадь и спешивания с лошади. Отработка техники поддержания положения в седле. Отработка основных команд. Отработка основных движений на лошади.

5. Тема: Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади, 11 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими упражнениями, выполняемыми на неподвижной лошади. Основные требования к выполнению упражнений. Правила техники безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Выполнение коррекционно-развивающих упражнений на неподвижной лошади (приложение №2).

Коррекционно-развивающие упражнения по преодолению страхов и развитию уверенности в себе, по развитию коммуникационной сферы, снятию психоэмоционального напряжения, саморегуляции и преодолению усталости.

6. Тема: Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ, 24 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе коррекционно-развивающими упражнениями, выполняемыми в процессе адаптивной верховой езды. Основные требования к выполнению упражнений. Правила техники безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Выполнение коррекционно-развивающих упражнений на лошади в процессе адаптивной верховой езды (приложение №3).

Коррекционно-развивающие упражнения по преодолению страхов и развитию уверенности в себе, по развитию коммуникационной сферы, снятию психоэмоционального напряжения, саморегуляции и преодолению усталости.

7. Тема: Стереотипные и сенсорные игры, 10 ч.

Теоретическая часть

Начальные сведения («погружение» в тематику): Ознакомление ребенка с используемыми в образовательном процессе играми. Основные требования к участникам игр и общие правила проведения игр. Правила конструктивного общения.

Практическая часть

Основы (элементарный уровень): Организация стереотипных и сенсорных игр (приложение №4).

Коррекционно-развивающие упражнения по преодолению страхов и развитию уверенности в себе, по развитию коммуникационной сферы, снятию психоэмоционального напряжения, саморегуляции и преодолению усталости.

8. Тема: Подведение итогов и повторение, 3 ч.**Теоретическая часть**

Повторение пройденного за год. Подведение основных итогов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Практическая часть

Повторение усвоенных приемов и приобретенных навыков. Демонстрация индивидуальных достижений учащегося в овладении приемами и навыками верховой езды. Комплексные коррекционно-развивающие упражнения.

Октябрь

№	Содержание учебного материала									Всего
ТЕОРИЯ										
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).									-
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).									-
3.	Тематические экскурсии по конному двору.									-
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).									-
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.									-
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.									-
7.	Стереотипные и сенсорные игры.	10						10		20
8.	Подведение итогов и повторение.									-
ПРАКТИКА										
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).									-
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).									-
3.	Тематические экскурсии по конному двору.									-
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).		15	15	15	15	15	15		90
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.		15	15						30
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.				15	15	15	15		60
7.	Стереотипные и сенсорные игры.	20							20	40
8.	Подведение итогов и повторение.									-
Всего (мин):		30	30	30	30	30	30	30	30	240
Всего (ч):		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Форма контроля										
Примечание										

Ноябрь

№	Содержание учебного материала										Всего
ТЕОРИЯ											
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).										-
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).										-
3.	Тематические экскурсии по конному двору.										-
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).	10									10
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.										-
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.										-
7.	Стереотипные и сенсорные игры.			10							10
8.	Подведение итогов и повторение.										-
ПРАКТИКА											
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).										-
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).										-
3.	Тематические экскурсии по конному двору.										-
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).	20	30			15	15				80
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.					15	15				30
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.							30	30		60
7.	Стереотипные и сенсорные игры.			20	30						50
8.	Подведение итогов и повторение.										-
	Всего (мин):	30	30	30	30	30	30	30	30		240
	Всего (ч):	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Форма контроля										
	Примечание										

материала											
ТЕОРИЯ											
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).										-
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).										-
3.	Тематические экскурсии по конному двору.										-
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).										-
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.										-
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.										-
7.	Стереотипные и сенсорные игры.										-
8.	Подведение итогов и повторение.										-
ПРАКТИКА											
1.	Вводное занятие (работа с ребенком и его родителями).										-
2.	Проведение инструктажа по технике безопасности (с ребенком и его родителями).										-
3.	Тематические экскурсии по конному двору.										-
4.	Адаптивная верховая езда на лошади (АВЕ).				15	15		15	15		60
5.	Коррекционно-развивающие упражнения на неподвижной лошади.			15		15	15		15		60
6.	Коррекционно-развивающие упражнения в процессе АВЕ.	15	15	15	15		15	15			90
7.	Стереотипные и сенсорные игры.	15	15								30
8.	Подведение итогов и повторение.										-
Всего (мин):		30	30	30	30	30	30	30	30	30	240
Всего (ч):		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Форма контроля											
Примечание											

