

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Администрации муниципального образования город Новомосковск
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР"

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр»

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОРОМ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр»

ПРОТОКОЛ
от «31» августа 2023 г. № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 22 к ПРИКАЗУ
от «31» августа 2023 г. № 71-Д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА **«Трудности школьника»**

направленность – социально-гуманитарная

возраст обучающихся – 7-11 лет

срок реализации – 1 г

уровень освоения - стартовый

авторы разработчики – педагоги-психологи: Т.В. Антонова,

Т.В. Гордеева,

О.В. Силаева .

г. Новомосковск,
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	стр. 2
1.1.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 2
1.2.	Сфера реализации и направленность программы	стр. 4
1.3.	Цели и задачи курса	стр. 4
1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 5
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 5
1.6.	Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 6
1.7.	Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 6
1.8.	Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 6
1.9.	Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 7
1.10.	Способы определения результативности освоения программы	стр. 8
1.11.	Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 8
II.	Учебно-тематический план	стр. 9
III.	Календарный учебный график	стр. 10
IV.	Содержание изучаемого курса	стр. 18
4.1.	Стартовый уровень	стр. 18
V.	Методическое обеспечение программы	стр. 25
VI.	Техническое оснащение	стр. 27
VII.	Список литературы	стр. 27
VIII.	Приложения	стр. 30

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время отечественная школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, положительная мотивация к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является профилактика трудностей в учебе.

Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Современная наука выделяет три основных фактора успеваемости учащихся:

- ✓ Требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- ✓ Психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны – физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся, учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- ✓ Социальные условия – это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

При рассмотрении аспектов школьной успеваемости и школьной успешности следует особо отметить, что в процессе учебной деятельности школьников определяющую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Трудности школьника**» направлена на решение затруднений, возникающих в процессе обучения: преодоление тревожного состояния, нехватки мотивации к обучению, слабого развития познавательных навыков (умение запоминать прочитанное, систематизировать информацию, планировать время), преодоление трудностей в общении с одноклассниками и педагогом, развитие навыков саморегуляции.

Новизна настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического сопровождения ребенка младшего школьного возраста.

Программа предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного школьника.

Нормативно-правовой основой настоящей программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- устав, положение о дополнительной общеразвивающей программе, положение о рабочей дополнительной общеразвивающей программе и иные локальные нормативные акты МБУДО «ДООЦ».

Программа спроектирована с возможностью использования дистанционных форм обучения (организацию обучения с задействованием элементов дистанционных образовательных технологий).

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Трудности школьника» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно на базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является решение затруднений, возникающих в процессе обучения детей в школе.

Реализация цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

Обучающие задачи:

- ✓ Формирование и развитие у учащегося умений и навыков планирования и организации деятельности.
- ✓ Развивать общеучебные навыки и умения.
- ✓ Развивать высшие психические функции.
- ✓ Обучение эффективным приемам запоминания и переработки информации.

Метапредметные:

- ✓ Развивать рефлексию.
- ✓ Формировать позитивно-адекватную самооценку, навыки адекватного оценивания результатов собственного труда.
- ✓ Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Развивающие задачи:

- ✓ Повысить уровень учебной мотивации школьников.
- ✓ Способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений.
- ✓ Развивать навыки саморегуляции.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенности организации образовательного процесса – осуществляемая педагогом в процессе занятий учебно-познавательная и учебно-развивающая деятельность детей отвечает следующим основополагающим критериям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлена на развитие у детей природных задатков и интересов;
- является разнообразной как по форме (групповые и подгрупповые, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- основывается на индивидуальном педагогическом подходе;
- содержит воспитательную компоненту.

Уровень программы – структура и содержание курса предусматривают возможность организации разноуровневого обучения: «*стартовый*», «*базовый*», «*продвинутый*» уровни освоения.

Форма обучения детей – групповая (формы организации занятий: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Состав группы – дети (мальчики и девочки) соответствующего требованиям настоящей программы возраста, а также установленного размера детского объединения.

Принципы комплектования детских объединений (учебных групп):

- подбор состава детей в зависимости от конкретных целей обучения, развития и воспитания;
- учет психовозрастных и индивидуальных особенностей;

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудности школьника» разработана для детей возраста 7-11 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с психоневрологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Сроки реализации программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания (2 раза в неделю).

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 40 минут (для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – 30 минут).

Занятия организуются в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие (выполнение упражнений); психологический тренинг; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;

- формы (а) обучения – **очная; возможно использование элементов дистанционного обучения;**
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, относятся также находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

На занятиях используются наглядные пособия (иллюстративный материал в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению детьми знаний, приобретению умений и навыков.

Кадровое обеспечение – обучение по настоящей программе осуществляют педагоги-психологи, имеющие высшую и первую квалификационные категории .

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у младших школьников, и ожидаются следующие **результаты**:

1. развитие высших психических процессов;
2. овладение эффективными приемами запоминания и переработки информации;
3. развитие школьных навыков;
4. развитие познавательных навыков.

Личностные результаты:

1. овладение начальными навыками адаптации;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности ;
4. снижение психоэмоционального и статического напряжения, тревожности;
5. развитие навыков саморегуляции.

Метапредметные компетентности:

1. способность к разрешению проблем,
2. способность к самообразованию,
3. коммуникативные способности,
4. креативные способности.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается

применение следующих методов отслеживания ее результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся (контроль по каждой теме):

- беседа;
- наблюдение;
- выполнение бланковых заданий;
- опрос.

Формы итоговой аттестации учащихся:

психологическое тестирование.

II. Учебно-тематический план

	Содержание	Формы аттестации (контроля)	Количество часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	Психологическая диагностика	психологическое тестирование	14	–	14
2	Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)	беседа; выполнение упражнений; опрос	11	2	9
3	Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность)	беседа; выполнение упражнений; опрос	11	1	10
4	Развитие мышления и речи	беседа; выполнение упражнений; опрос	11	1	10
5	Развитие межполушарных связей	беседа; выполнение упражнений; опрос	6	1	5
6	Развитие саморегуляции	психологическое тестирование	6	1	5
7	Развитие графомоторной координации (РГК)	беседа; выполнение упражнений; опрос	7	1	6
8	Развитие коммуникативных навыков	психологическое тестирование	6	1	5
Итого:			72	8	64

III. Календарный учебный график.

№	Содержание учебного материала	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
	Дата									
ТЕОРИЯ										
1	Память								5	5
2	Внимание									
3	Мышление и речь								5	5
4	Межполушарные связи									
5	Саморегуляция									
6	Графомоторная координация									
7	Коммуникативные навыки									
ПРАКТИКА										
1	Диагностика	40	40	40	40	40	40	40		280
2	Развитие памяти								5	5
3	Развитие внимания								5	5
4	Развитие мышления и речи								10	10
5	Развитие межполушарных связей									
6	Развитие саморегуляции									
7	Развитие графомоторной координации (РГК)									
8	Развитие коммуникативных навыков								10	10
	Итого	40	40	40	40	40	40	40	40	320
	Форма контроля	беседа	беседа	выполнение упражнений	беседа	опрос	опрос	беседа	выполнение упражнений	
	Примечание									

№	Содержание учебного материала	9	10	11	12	13	14	15	16	Всего
	Дата									
ТЕОРИЯ										

1	Память			5				5		10
2	Внимание	5				5				10
3	Мышление и речь	5								5
4	Межполушарные связи		5							5
5	Саморегуляция				5					5
6	Графомоторная координация								5	5
7	Коммуникативные навыки									
ПРАКТИКА										
1	Диагностика									
2	Развитие памяти	5	5	5	5	5	5	5	5	40
3	Развитие внимания	5	10	10	10	10	10	10	10	75
4	Развитие мышления и речи	5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	Развитие межполушарных связей	5	5	5			5	5		25
6	Развитие саморегуляции				5	5	5		5	20
7	Развитие графомоторной координации (РГК)		10		10		10		10	40
8	Развитие коммуникативных навыков	10		10		10		10		40
	Итого	40	40	40	40	40	40	40	40	320
	Форма контроля	беседа	опрос	выполнение упражнений	опрос	беседа	беседа	выполнение упражнений	беседа	
	Примечание									

№	Содержание учебного материала	17	18	19	20	21	22	23	24	Всего
	Дата									
ТЕОРИЯ										
1	Память					5		5		10
2	Внимание		5		5					10
3	Мышление и речь			5		5				10
4	Межполушарные связи						5			5
5	Саморегуляция		5							5

3	Развитие внимания	10	10	10	10	10	10	10	10	80
4	Развитие мышления и речи	5	5	5	5	5	5	5	5	40
5	Развитие межполушарных связей	5	5	5		5	5		5	30
6	Развитие саморегуляции	5	5	5	5	5	5		5	35
7	Развитие графомоторной координации (РГК)	5			10	5		10		30
8	Развитие коммуникативных навыков			5			5	5	10	25
	Итого	40	40	40	40	40	40	40	40	
	Форма контроля	выполнение упражнений	беседа	опрос	выполнение упражнений	беседа	опрос	выполнение упражнений	психологическое тестирование	
	Примечание									

№	Содержание учебного материала	33	34	35	36	37	38	39	40	Всего
	Дата									
ТЕОРИЯ										
1	Память	5			5		5		5	20
2	Внимание				5					5
3	Мышление и речь			5				5		10
4	Межполушарные связи									
5	Саморегуляция		5					5		10
6	Графомоторная координация					5				5
7	Коммуникативные навыки	5								5
ПРАКТИКА										
1	Диагностика									
2	Развитие памяти	10	10	10	10	10	10	10	10	80
3	Развитие внимания	5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	Развитие мышления и речи	10	10	10	10	10	10	10	10	80
5	Развитие межполушарных связей		5	5	5		5		5	25
6	Развитие саморегуляции		5			5	5	5		20

	и									
7	Развитие графомоторной координации (РГК)			5		5				10
8	Развитие коммуникативных навыков	5							5	10
	Итого	40	40	40	40	40	40	40	40	320
	Форма контроля	опрос	беседа	вы- полнение упраж- нений	беседа	опрос	опрос	беседа	вы- полнение упраж- нений	
	Примечание									

№	Содержание учебного материала	41	42	43	44	45	46	47	48	Всего
	Дата									
ТЕОРИЯ										
1	Память	5				5		5	5	20
2	Внимание			5						5
3	Мышление и речь									
4	Межполушарные связи		5				5			10
5	Саморегуляция				5					5
6	Графомоторная координация			5						5
7	Коммуникативные навыки							5		5
ПРАКТИКА										
1	Диагностика									
2	Развитие памяти	10	10	10	10	10	10	10	5	75
3	Развитие внимания	5	5	5	5	5	5	5	5	40
4	Развитие мышления и речи	10	10	10	10	10	10	10	5	75
5	Развитие межполушарных связей	5	5		5	5	5		5	30
6	Развитие саморегуляции и	5			5				5	15
7	Развитие графомоторной координации (РГК)			5		5	5			15

IV. Содержание изучаемого курса

4.1. «Стартовый уровень»

4.1.1. Психологическая диагностика

«Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классе»

Предлагаемые методы позволяют в процессе комплексного психологического обследования выявить недостатки или дисгармоничность развития ученика, понять (или спрогнозировать) причины неуспеваемости, выбрать наиболее эффективные методы профилактики и коррекции проблем в обучении и школьной дезадаптации в целом. Диагностика проводится в групповом и индивидуальном режиме.

Диагностическое обследование включает в себя следующие задания:

1. Тест Тулуз-Пьерона (проводится в групповом формате).
2. Тест навыка чтения (проводится в групповом формате).
3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра – 7 субтестов в начале года и 8 субтестов в конце года (в начале года проводится в индивидуальном формате, в конце года в групповом).
4. Цветовой тест Люшера (проводится в индивидуальном формате).

1. Тест Тулуз-Пьерона

Цели исследования

Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа. Оценивание точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени.

Процедура проведения

Ребенку даётся бланк с определённым набором символов – тестовый бланк №3. Далее ребёнок подписывает бланк и слушает объяснение педагога. Тренировочная строка выполняется совместно и до конца. Затем дети начинают работу в основных строчках. На выполнение каждой строки отводится одна минута. После команды дети начинают работу и при фразе:

«Стоп, следующая», прекращают работу в первой строке и переходят на вторую и т.д.

Анализ результатов

По формулам вычисляется показатель скорости обработки информации и точности выполнения задания. На основании данных показателей выделяют 5 зон, соответствующих уровню развития способности: 1 зона – уровень патологии, 2 зона – слабый уровень, 3 зона – средний уровень, 4 зона – хороший уровень, 5 зона – высокий уровень.

2. Тест навыка чтения

Цели исследования

Определение у ребенка уровня (зоны) развития навыка чтения.

Процедура проведения

Инструкция: «На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько), они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум - 10), которая сравнивается с нормативными данными (Приложение 1) для определения уровня (зоны) развития навыка чтения. Каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка.

3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра – 8 субтестов.

Цели исследования

Цель исследования прописана в каждом конкретном субтесте

Процедура проведения

Детям раздаются тестовые тетради и сообщается, что работа будет продолжаться в едином бланке ответов. Далее даётся инструкция: «Работать будем следующим образом. Перед каждой группой задачек будут даваться пояснения, как надо их выполнять. Затем будет разбираться пример, и только потом, когда я скажу, что можно начинать работать, вы откроете книжечки с заданиями и начнете решать. На выполнение каждой группы заданий отводится строго определенное время (от 4-5 до 10 минут). Когда время закончится надо будет переходить к следующим задачкам».

Субтест 1. Общая осведомленность

Цели исследования

Измерение практического интеллекта, рассудительности, общей осведомленности.

Процедура проведения

Инструкция: «Возьмите книжечки, откройте на первой странице. Перед вами 10 логических задачек. К каждой задачке приведены пять вариантов ответов. Они отмечены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным. Можно начинать». По истечении отведенного времени педагог говорит: «Стоп.»

Анализ результатов

Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с ключом.

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень общей осведомленности.

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Цели исследования

Оценка развития операций понятийного мышления, основанных на интуитивном анализе.

Процедура проведения

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Теперь вам надо будет искать лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его номер и надо будет записать в следующей полосочке в пустой клеточке под номером задачи (показать). Можно начинать».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень интуитивно понятийного мышления.

Субтест 3. Понятийное логическое мышление***Цели исследования***

Определение умения видеть смысл правила, формулы, правильно применять их. Уровень развития общих аналитических способностей ребенка.

Процедура проведения

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Можно начинать».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень понятийного логического мышления (уровень общих аналитических способностей).

Субтест 4. Понятийная категоризация***Цели исследования***

Сформировано ли умение относить объект к той или иной категории, определение его родо-видовой принадлежности в особую и автоматически осуществляемую операцию.

Процедура проведения

Инструкция: «Переходим к следующему заданию. Оно отличается от всех предыдущих тем, что вам в каждой клеточке в ответной полоске надо будет ставить две цифры через запятую, потому что вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они относятся к одной группе. Всегда надо искать такую группу, чтобы в нее попадало только два слова. Можно начинать работать».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень понятийной категоризации.

Субтест 5. Абстрактное мышление***Цели исследования***

Оценивается уровень развития абстрактного мышления на базе числовой символизации.

Процедура проведения

Инструкция: «Вы видите здесь числовые ряды. Числа в них написаны не просто так, а с учетом определенных закономерностей. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно продолжить этот ряд. Записать ответ»

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень абстрактного мышления.

Субтест 6. Образный синтез***Цели исследования***

Замеряется способность к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной или отрывочной информации. ***Процедура проведения***

Инструкция: «Перевернули страницу, там приведен пример к следующему заданию. В верхнем ряду нарисованы фигуры-образцы. Ниже нарисованы те же фигуры, но только разрезанные на кусочки. Вам надо из кусочков сложить какую-нибудь фигуру-образец. То есть вам надо из каждых кусочков сложить какую-нибудь фигуру и ее номер записать в пустую клеточку под соответствующим номером кусочков. Для построения фигуры надо использовать все кусочки, которые нарисованы в квадрате. Номера фигур могут повторяться, потому что их всего пять, а кусочков - десять вариантов. Какой-то образец может получиться и два, и три раза, может быть, и подряд. Пусть вас это не смущает».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень способности к формированию целостных представлений.

Субтест 7. Пространственное мышление***Цели исследования***

Замеряется способность к вычленению пространственной структуры объектов и оперированию не образами объектов и их «внешними» свойствами, а внутренними структурными элементами.

Процедура проведения

Инструкция: «Перевернули на следующую страницу, там приведен пример. Задание немного похоже на предыдущее, только теперь в качестве образцов нарисованы кубики. Верхний ряд кубиков - это образцы. Ниже нарисованы те же самые кубики, только они повернуты в горизонтальной плоскости (показать рукой), или в вертикальной плоскости (показать рукой), или и так, и так одновременно (показать рукой). Вам надо, сравнивая, как соотносятся рисунки на гранях, определить, где какой кубик. Можно начинать».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется уровень способности к вычленению пространственной структуры объектов.

Субтест 8. Логическая оперативная память

Цели исследования

Замеряется оперативная логическая память, обеспечивающая кратковременное удержание и произвольное использование информации.

Процедура проведения

Инструкция: «Вы получили листки. Там написаны слова, которые вам надо выучить. Прочтите слова, все ли вам понятны? Если какие-то непонятны, спросите. Вам дается 3 минуты на то, чтобы выучить все слова, которые там написаны. Учите молча. Вспоминаете, какое слово было на каждую выделенную букву, и проставляете номер того, что оно обозначало. Можно начинать.».

Анализ результатов

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативных таблиц (Приложение 1) определяется тип памяти ребёнка и уровень оперативной логической памяти.

4. Цветовой тест Люшера.***Цели исследования***

Определение состояния, насколько комфортно ребенок себя чувствует в типичных для него жизненных ситуациях.

Процедура проведения

Цветовые карточки выкладываются перед ребенком на чистом белом (но не ослепительно) листе бумаги. Ребёнку предлагается оценить его на какой цвет больше всего похоже его настроение в различных ситуациях. Далее предлагается выбрать из всех цветов тот, который больше всего нравится и кажется красивее других. Предлагается ребенку делать аналогичный выбор из остающихся цветов, пока они все не закончатся. Последовательность предпочтения цветов записывается в ответном бланке.

Анализ результатов

По итогам цветового выбора ребёнка оценивается насколько комфортно ребенок себя чувствует в типичных для него жизненных ситуациях. Производится расчёт показателя суммарного отклонения от аутогенной нормы - индикатор психологического благополучия (СО) и вегетативного коэффициента - энергия (ВК) по формулам.

4.1.2. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной (11 ч.)

Цель: развитие образной памяти, развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной).

Теория (2 ч). *Первоначальные сведения:* Виды памяти. Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (9 ч). *Основы выполнения:* Игры и упражнения. «Слова руками», «Словаобразы», «Чудесный мешочек», «Рисуем по памяти», «Звуковые прятки», «Пересказ с опорой на

картинки», «Вспомни предмет», «Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик» и т.д.

4.1.3. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (11 ч.)

Цель: развитие внимания (объем, концентрация, сосредоточенность, произвольность, точность), умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом)

Теория (1 ч). Первоначальные сведения. Внимание – это направленность психической деятельности человека, её сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость. Внимание – важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека. В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Ни один психологический процесс, будь то восприятие, мышление, память или воображение, не может протекать без внимания. Внимание: концентрация, объем, устойчивость.

Практика (10 ч). Основы выполнения: Игры и упражнения. Таблицы Шульте, клиновидные таблицы, путаницы, создание изображения по точкам, по пунктирным линиям, лабиринты, «Каштаны», «Путанки», «Наблюдатель», «Найди отличие», «Ассоциативные связи», «Корректировка», «Слова», «Чудесный мешочек», «Зашумленные фигуры», «Контур», «Звуковые прятки», «Узнай по запаху», и т.д.

4.1.4. Развитие мышления и речи (11 ч.)

Цель: развитие наглядно-образного мышления, умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, развитие форм мышления (понятие, суждение, умозаключение), умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи, навыка чтения, осмысленности чтения.

Теория (1 ч). Первоначальные сведения: Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Закрепление понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (10 ч). Основы выполнения: Дидактические игры и упражнения. Упражнения «Говори наоборот», «Сокращение рассказа»,

4.1.5. Развитие межполушарных связей (6 ч.)

Цель: повышение обучаемости через специальные двигательные упражнения для мозга.

Теория (1 ч). Первоначальные сведения. Знакомство с понятием мозга как системы связанной работы двух полушарий, обеспечивающей гармоничную работу мозга.

Практика. (5 ч.). Основы выполнения: Зеркальное рисование, упражнения «Лезгинка», «Ухонос», «Змейка», «Колечки», перекрестные движения, горизонтальная восьмерка, симметричные рисунки, «Слон».

4.1.6. Развитие саморегуляции (6 ч.)

Цель: развитие умения регулировать свое поведение.

Теория (1 ч.). Первоначальные сведения. Знакомство с понятием саморегуляции. Введение понятий: «эмпатия», «креативность», «самоконтроль».

Практика. (5 ч.). Основы выполнения: Дыхательные упражнения («Медленное дыхание», «Стабилизирующее дыхание», «Энергетизирующее дыхание», «Водопад» «Пять этажей»), игры и упражнения на расслабление мышц («Тряпичная кукла и солдат», «Насос и резиновая кукла», «Массаж в кругу», расслабление глаз), игра «Как сказать слово, не произнося ни звука», «Можешь ли делать два дела сразу».

4.1.7. Развитие графомоторной координации (7 ч.)

Цель: развитие графомоторной координации (умение выполнять графические задания, копировать узор с опорой на образец, использовать полученные навыки и умения в своей деятельности).

Теория. (1 ч.). Первоначальные сведения. Понятие письма как способности с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Введение понятия графических навыков, необходимости развития разборчивого и красивого почерка.

Практика. (6 ч.). Основы выполнения: Упражнения, дидактические игры, - работа с пазлами, мозаикой, бусами, конструктором «Лего», игра с волчками, игра «Золушка» (перебирать фасоль и горох) и др.; рисование узоров на листе бумаги в клеточку не отрывая руки от бумаги и не вращая лист, пальчиковая гимнастика, массаж, графические диктанты, «Обведи по точкам», «Соедини точки».

4.1.8. Развитие коммуникативных навыков (6 ч.)

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1 ч.). Первоначальные сведения: Введение в активный словарь понятий, обозначающих эмоции. Знакомство с невербальными средствами общения. Роль общения в жизни людей.

Практика (5 ч.). Основы выполнения: Игры и упражнения. «Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю не верю», «Эмоции и настроения».

V. Методическое обеспечение программы

Особенности реализуемой методики обучения.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию. В обобщенном виде можно сформулировать: дополнительное образование есть образование целевого выбора.

Сущность педагогического процесса заключается не в передаче готовых знаний, форм и способов деятельности, готовых ценностно-нормативных представлений, а в переходе к совместной их выработке представителями старшего и младшего поколения.

Для организации деятельности обучающихся используются различные известные в педагогической теории и практике методы развития, воспитания, обучения с учетом специфики организуемой деятельности.

Важнейшая задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды учебной работы, сочетание которых определяется целью каждого занятия и отдельных его частей. В отличие от школы, где основной формой учебного занятия является урок, в ДО применяется большое разнообразие форм организации занятий.

5.1. Формы организации образовательного процесса: занятия классно-урочного типа традиционной и нетрадиционной формы, лекционные занятия, практические занятия, групповые дискуссии, индивидуально-групповая работа с кейсами и творческими заданиями, индивидуальное и групповое проектирование, соревнования, тестирование, репродуктивные и творческие домашние задания, внеурочная деятельность.

5.2. Формы организации учебных занятий: коллективная (фронтальная), групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная.

5.3. Используемые методы и педагогические приемы:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- информационно-коммуникативные.

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный);
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический).

По характеру деятельности обучающихся:

- активные;
- пассивные;

- творческие.

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН;
- методы повторения;
- методы закрепления;
- методы контроля;
- методы самостоятельной работы.

Педагогические приемы: анализ кейса, составление плана, работа в малой группе, участие в дискуссии, решение проблемной ситуации, проектирование, тренинг, деловая игра, выполнение творческого задания и др.

5.4. Используемые образовательные технологии (элементы технологии):

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения.

5.5. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии):

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

5.6. Примерный алгоритм проведения (комбинированного) занятия традиционной формы:

- 1) Знакомство с новой темой, учебным материалом, мотивация детей к участию в процессе познания.
- 2) Повторение правил безопасности на учебном занятии.
- 3) Повторение ранее пройденного материала.
- 4) Изучение новой темы.
- 5) Закрепление пройденного материала.
- 6) Релаксационная пауза.
- 7) Практическая, самостоятельная учебно-познавательная работа обучающихся, творческая деятельность.
- 8) Повторение усвоенных на занятии знаний.
- 9) Проверка усвоенных знаний (приобретенных навыков).
- 10) Рефлексия. Подведение итогов занятия. Оценка педагогом и детьми деятельности каждого обучающегося.
- 11) Задание на дом.

5.7. Рекомендуемые обучающимся электронные образовательные ресурсы:

<http://window.edu.ru/> www.school-collection.edu.ru/ newseducation.ru/
<http://globallab.ru/>
<https://bibliogid.ru/>
<http://www.sci.aha.ru/ALL/>
<http://www.rubricon.com/>
<https://dic.academic.ru/>
<https://www.nkj.ru/>

VI. Техническое оснащение

1. Столы и стулья.
2. Мультимедийное оборудование .
3. Планшет канцелярский с зажимом А4.
4. Карандаши простые и цветные.
5. Шариковые ручки.
6. Офисная бумага белая А4.
7. Массажные мячики.
8. Гимнастические обручи.
9. Балансировочная доска Бильгоу.
10. Тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс.
11. Кинезио мешочки и мячики.
12. BOSU –балансиры.

Информационное обеспечение: литературные издания, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические рекомендации.

VII. Список литературы

Для педагогов:

1. Программа «Учись учиться». Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 14-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79, (1) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
2. Программа «Учись учиться». Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 14-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 109, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»); программа «Учись учиться».
3. Программа «Учись учиться». Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 126, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС / сост. Е.В. Языканова. – 12-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 125, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. Рабочая тетрадь О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей (6-7): Рабочие тетради: В 2-х частях – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.
6. Рабочая тетрадь О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей (7-8): Рабочие тетради: В 2-х частях – 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ.
7. Талев, Насим Николас «Черный лебедь». М., «Азбука Аттikuс», 2018.
8. Тихомирова Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст (11-14 лет). – М.: Рольф, 2001. – 160 с. + 8 с. вклейка, с илл. – (Мир Детства).
9. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей (10-11) / Методическое пособие, 5 класс. + Курс «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2013;
10. Ясюкова Л.А. Изменение типа интеллекта подростков за период с 1990 г. По 2020г. // Сборник статей к конференции «Памяти В.Н.Дружинина». М., ИП РАН, 2020.
11. Ясюкова Л.А. Исследование качества чтения современных школьников // Мат. Конференции «Чтение детей и взрослых», М., 2013.
12. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб., ИМАТОН, 1997, 2000, 2001, 2003, 2007, 2010.

Для обучающихся:

1. Детская энциклопедия / Эллиот, Дж., составитель; Коржев, Е.П., Переводчик. – Росмэн (Москва), 1994. – 128 с.: ил. - (РОСМЭН).
2. Жариков Е.С., Крушельницкий, Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2010.
3. Почемучка / Дитрих, А.К., Автор; Юрмин, Г.А., Автор. – Педагогика (Москва), 1987. – 384 с.
4. Розе Т.В. Большой мифологический словарь для детей / Т.В. Розе. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с.
5. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей / Т.В. Розе. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 224 с.
6. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей / Т.В. Розе. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с.
7. Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений / Составитель. – М.: Эксмо, 2010. – 272 с.: ил. – (Детский иллюстрированный словарь).
8. Фразеологический словарь / Сост. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с. – (Детский иллюстрированный словарь).
9. Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия / Пер. с англ. Дарьи Литвиновой. – М.: ПРЕСС», 2011. – 256 с.
10. Что такое? Кто такой? Детская энциклопедия: в 3-х томах. – М.: Современная педагогика, 2004.
11. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 1981. – 463 с.
12. Энциклопедический справочник школьника: Т. 1. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003. – 928 с.

Для родителей:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание, рекомендации/ Н.В. Алешина. М.: ЦГЛ, 2005, 205 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М.,1991.
3. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения личностному развитию. Калуга, 1997.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
5. Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы / под. ред. Иконниковой Ю.В. М.: Просвещение, 2013, 205 с.
6. Дети с небес. Уроки воспитания. Джон Грей. ООО М.: Издательство «София», 2013, 400 с.
7. Забродин Ю.М. Одаренные дети / Ю.М. Забродин, Г. В. Бурменская. Москва: Прогресс, 1991, 376 с.
8. Зенина Е.Н. Играем вместе, играем всей семьёй! Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2016.
9. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; пер. с англ. А. Завельской. М.: Эксмо, 2011, 336 с.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. Москва: Гардарики, 2004, 320 с.
11. Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
12. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.
13. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005, 150 с.
14. Петровский А., Петровский В. Всегда ли правы родители. Психология воспитания. – М.: Изд-во «АСТ», 2003.
15. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. 2011, №10. Т.2. с. 181-184.
16. Семь навыков высокоэффективных семей / П.А. Самсонов. Минск: «Попурри», 2007, 432 с.
17. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье./ Гинтарас Хоментаскас. СПб: Рама Пабблишинг, 2010, 240 с.
18. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. М., 1993.
19. Чернова Т.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей. Харьков: Издательство «Клуб семейного досуга, 2010.

VIII. Приложения

Приложение 1.

Нормы

	Содержание показателя	Методика (субтест)	Зоны				
			1	2	3	4	5
			уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Специальные способности							
Математика	Амтхауэр (6) - осн.		0-4	5-8	9-12	13-15	
	Амтхауэр (3)		0-3	4-7	8-9	10	
	Равен (D)		0-5	6-8	9-11	12	
	Равен (C)		0-5	6-8	9-11	12	
Естественные науки	Амтхауэр (3) - осн.		0-4	5-6	7-9	10	
	Равен (C)		0-5	6-8	9-11	12	
	Амтхауэр (4)		0-3	4-5	6-9	10	
	Амтхауэр (2)		0-4	5-6	7-9	10	
Гуманитарные науки	Амтхауэр (2) - осн.		0-3	4-6	7-9	10	
	Кеттелл (1)		0-1	2-3	4-5	4-5	
Лингвистика	Амтхауэр (4) - осн.		0-3	4-5	6-9	10	
	Амтхауэр (9)		0-7	8-11	12-15	16-20	
	Амтхауэр (6)		0-2	3-6	7-12	13-15	
	Кеттелл (H)		0-1	2	3-4	4-5	
Техника	Амтхауэр (8) - осн.		0-6	7-9	10-13	14-20	
	Амтхауэр (3)		0-3	4-7	8-9	10	
	Равен(D)		0-5	6-8	9-11	12	
	Равен(C)		0-5	6-8	9-11	12	
	Амтхауэр(7)		0-5	6-9	10-13	14-20	
Интеллектуальные способности, влияющие на обучение							
Понятийное мышление: интуитивное	Амтхауэр (2)	0-1	2-3	4-6	7-9	10	

логическое	Амтхауэр (3)	0-1	2-3	4-5	6-9	10
категоризация	Амтхауэр (4)		0-3	4-5	6-9	10
Абстрактное	Амтхауэр (6)		0-4	5-8	9-12	13-15
Самостоятельность мышления	Кеттелл-Ясюкова		0-2	3-4	5-6	7
Дивергентное мышление	Гилфорд		0-2,5	3-4,5	5-6,5	≥ 7
Визуальное мышление:						
линейное	Равен(А)	0-4	5-7	8-10	11	12
структурное	Равен(В)	0-2	3-6	7-9	10-11	12
структурно-динамическое	Равен(С)		0-5	6-8	9-11	12
комбинаторное	Равен(Д)		0-4	5-8	9-10	11-12
Осведомленность	Амтхауэр (1)	0-1	2-3	4-5 (4-6 для ги мн. кл.)	6-9 (7-9 для ги мн. кл.)	10
Пространственное мышление	Амтхауэр (8)		0-5	6-8	9-12	13-20
Образный синтез	Амтхауэр (7)		0-4	5-7	8-11	12-20
Оперативная логическая память	Амтхауэр (9)		0-6	7-10	11-15	16-20
Скорость переработки информации	Тулуз-Пьерон	$\leq 0,15$	16-25	26-37	38-48	≥ 49
Внимательность	Тулуз-Пьерон	$\leq 0,89$	0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	$\geq 0,97$
Навык чтения	Ясюкова		0-4	5-7	8-9	10