

**«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования

**«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»**

**ПРОТОКОЛ**

от «31» августа 2023г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования

**«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 26 к П Р И К А З У**

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

*направленность* – физкультурно-спортивная

*возраст учащихся* – 7 - 10 лет

*срок реализации* – 1 год

*автор-разработчик* – А.И. Букин, педагог дополнительного  
образования

**НОВОМОСКОВСК**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	стр. 3
1.1.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2.	Сфера реализации и направленность программы .....	стр. 4
1.3.	Цели и задачи курса .....	стр. 4
1.4.	Отличительные особенности программы .....	стр. 4
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	стр. 5
1.6.	Рекомендуемый объем и сроки реализации программы .....	стр. 5
1.7.	Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	5 стр.
1.8.	Рекомендуемые условия образовательной деятельности .....	стр. 5
1.9.	Предполагаемые результаты освоения программы .....	стр. 6
1.10.	Способы определения результативности освоения программы .....	стр. 6
1.11.	Формы контроля и подведения итогов реализации программ .....	стр. 7
<b>II.</b>	<b>Учебно-тематический план .....</b>	стр. 7
<b>III.</b>	<b>Календарно-тематический план .....</b>	стр. 8
<b>IV.</b>	<b>Содержание изучаемого курса .....</b>	стр. 18
4.1.	Стартовый уровень .....	стр. 18
4.2.	Базовый уровень .....	стр. 22
4.3.	«Продвинутый уровень» .....	стр. 26
<b>V.</b>	<b>Методическое обеспечение программы .....</b>	стр. 31
<b>VI.</b>	<b>Техническое оснащение .....</b>	стр. 31
<b>VII.</b>	<b>Список литературы .....</b>	стр. 32
<b>VIII.</b>	<b>Приложения .....</b>	стр. 32

## **I. Пояснительная записка**

### ***1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы***

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

Исследованиями установлено, что шахматы, особенно в начальной школе, результативно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, элементарными шахматными комбинациями, дебютами и окончаниями.

**Новизна** настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

*Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.*

*При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.*

**Актуальность** программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования. Она (актуальность) обусловлена тем, что шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

### ***1.2. Сфера реализации и направленность программы***

**Сферой реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

### ***1.3. Цели и задачи курса***

**Целью** настоящей программы является формирование общей культуры и организация содержательного досуга ребенка посредством его обучения игре в шахматы; создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся; воспитание инициативы и самостоятельности.

Реализация цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование внутреннего плана действий;
- воспитание воли, характера, усидчивости.

### ***1.4. Отличительные особенности программы***

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что в ней удалось обобщить опыт лучших детских тренеров и применить его для обучения детей с разным уровнем подготовки внутри одной группы. Основной акцент переносится на начальную подготовку детей младшего возраста, начинающих с «нуля»; доступное изложение главных принципов и основных положений шахматной игры.

### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей возраста 7-10 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

*Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.*

### **1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы**

**Объем реализации** программы составляет 216 часа на учебный год (3 раза в неделю по 2 академическим часам).

**Сроки реализации** программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

### **1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы**

**Режим занятий.** Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 80 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

**Формы проведения занятий:** занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра; турнир и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

**Этапы реализации программы:** в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

### **1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности**

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а

также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления и др. объекты.

### ***1.9. Предполагаемые результаты освоения программы***

*По окончании курса обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимися следующих результатов. Ребенок должен:*

#### ***Знать:***

- правила шахматной игры;
- ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы);
- понятия шах, мат, пат;
- основы шахматной нотацией;
- простейшие пешечные окончания;
- правила игры в соревнованиях.

#### ***Уметь:***

- записывать шахматные партии;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- находить мат в 1-2 хода;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.
- построить квадрат для пешки;
- продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой; занимать оппозицию;
- определять ключевые поля пешки.

### ***1.10. Способы определения результативности освоения программы***

Характеризуют использование педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Тестирование.
- Опрос в устной форме.
- Практические задания и упражнения.
- Итоги решения практических задач, комбинаций и этюдов.
- Итоги шахматных турниров.
- Педагогический анализ результатов тестирования, решения практических задач, комбинаций и этюдов; итогов шахматных турниров.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации**

#### **программ Формы текущего контроля знаний учащихся:**

- беседа;
- опрос;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- сеанс одновременной игры.

#### **Формы промежуточной аттестации учащихся:**

- тестирование;
- конкурс решения задач;
- конкурс решения комбинаций и этюдов.

#### **Формы итоговой аттестации учащихся:**

- тестирование;
- шахматный турнир.

## **II. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5
1.	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур.	22	11	11
3.	Цель в шахматной партии: шах и мат.	4	2	2
4.	Ничья, пат.	2	1	1
5.	Рокировка.	2	1	1
6.	Шахматная партия.	4	2	2
7.	Шахматная нотация.	2	1	1
8.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2
9.	Техника матования одинокого короля.	16	8	8
10.	Достижение мата без жертвы материала.	20	10	10
11.	Правило квадрата.	8	4	4
12.	Оппозиция.	8	4	4
13.	Ключевые поля.	4	2	2
14.	Король и крайняя пешка против короля.	4	2	2
15.	Дебютные принципы.	8	4	4
16.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.	58	–	58
17.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	48	–	48
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>55</b>	<b>161</b>

### III. Календарно-тематический план

№	Содержание учебного материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
<i>теория</i>											
1.	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1									1
2.	Ходы и взятие фигур.	11									11
3.	Цель в шахматной партии: шах и мат.	1	1								2
4.	Ничья, пат.		1								1
5.	Рокировка.		1								1
6.	Шахматная партия.		2								2
7.	Шахматная нотация			1							1
8.	Ценность шахматных фигур.			2							2
9.	Техника матования одинокого короля.				8						8
10.	Достижение мата без жертвы материала.					3	7				10
11.	Правило квадрата.							4			4
12.	Оппозиция.							4			4
13.	Ключевые поля.								2		2
14.	Король и крайняя пешка против короля								2		2
15.	Дебютные принципы.								3	1	4
16.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.										
17.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.										
<i>Практика</i>											
1.	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1									1
2.	Ходы и взятие фигур.	11									11
3.	Цель в шахматной партии: шах и мат.	1	1								2
4.	Ничья, пат.		1								1
5.	Рокировка.		1								1
6.	Шахматная партия.		2								2
7.	Шахматная нотация			1							1
8.	Ценность шахматных фигур.			2							2
9.	Техника матования одинокого короля.				8						8
10.	Достижение мата без жертвы материала.					3	7				10
11.	Правило квадрата.							4			4
12.	Оппозиция.							4			4
13.	Ключевые поля.								2		2
14.	Король и крайняя пешка против короля								2		2
15.	Дебютные принципы.								3	1	4
16.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.		16	8	8	4	8	6	8	4	62
17.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.			10	2	10	2	2	4	14	44
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>216</b>











## Январь

## Теория

№	Содержание материала	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61			
1	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.													
2	Ходы и взятие фигур.													
3	Цель в шахматной партии: шах и мат.													
4	Ничья, пат.													
5	Рокировка.													
6	Шахматная партия.													
7	Шахматная нотация													
8	Ценность шахматных фигур.													
9	Техника матования одинокого короля.													
10	Достижение мата без жертвы материала.								1	1	1			
11	Правило квадрата.													
12	Оппозиция.													
13	Ключевые поля.													
14	Король и крайняя пешка против короля													
15	Дебютные принципы.													
16	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.													
17	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.													

## Практика

№	Содержание материала	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61			
1	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.													
2	Ходы и взятие фигур.													
3	Цель в шахматной партии: шах и мат.													
4	Ничья, пат.													
5	Рокировка.													
6	Шахматная партия.													
7	Шахматная нотация													
8	Ценность шахматных фигур.													
9	Техника матования одинокого короля.													
10	Достижение мата без жертвы материала.								1	1	1			
11	Правило квадрата.													
12	Оппозиция.													
13	Ключевые поля.													
14	Король и крайняя пешка против короля													
15	Дебютные принципы.													
16	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.					2	2							
17	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	2	2	2	2			2						
	<b>Всего</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			









## Май

## Теория

№	Содержание материала	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108			
1	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.													
2	Ходы и взятие фигур.													
3	Цель в шахматной партии: шах и мат.													
4	Ничья, пат.													
5	Рокировка.													
6	Шахматная партия.													
7	Шахматная нотация													
8	Ценность шахматных фигур.													
9	Техника матования одинокого короля.													
10	Достижение мата без жертвы материала.													
11	Правило квадрата.													
12	Оппозиция.													
13	Ключевые поля.													
14	Король и крайняя пешка против короля													
15	Дебютные принципы.	1												
16	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.													
17	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.													

## Практика

№	Содержание материала	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108			
1	Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.													
2	Ходы и взятие фигур.													
3	Цель в шахматной партии: шах и мат.													
4	Ничья, пат.													
5	Рокировка.													
6	Шахматная партия.													
7	Шахматная нотация													
8	Ценность шахматных фигур.													
9	Техника матования одинокого короля.													
10	Достижение мата без жертвы материала.													
11	Правило квадрата.													
12	Оппозиция.													
13	Ключевые поля.													
14	Король и крайняя пешка против короля													
15	Дебютные принципы.	1												
16	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач.					2	2							
17	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.		2	2	2			2	2	2	2			
	<b>Всего</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

## IV. Содержание изучаемого курса

### 4.1.1. «Стартовый уровень»

#### ***Занятие 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.***

*Первоначальные сведения:* Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

#### ***Занятие 2. Ладья.***

*Первоначальные сведения:* Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

#### ***Занятие 3. Слон.***

*Первоначальные сведения:* Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

#### ***Занятие 4. Ладья против слона.***

*Первоначальные сведения:* Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

#### ***Занятие 5. Ферзь.***

*Первоначальные сведения:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

#### ***Занятие 6. Ферзь против ладьи и слона.***

*Первоначальные сведения:* Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

#### ***Занятие 7. Конь.***

*Первоначальные сведения:* Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

#### ***Занятие 8. Конь против ферзя, ладьи и слона.***

*Первоначальные сведения:* Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

#### ***Занятие 9. Пешка.***

*Первоначальные сведения:* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

#### ***Занятие 10. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.***

*Первоначальные сведения:* Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 11. Король.**

*Первоначальные сведения:* Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

**Занятие 12. Король против других фигур.**

*Первоначальные сведения:* Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 13. Шах.**

*Первоначальные сведения:* Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

**Занятие 14. Мат.**

*Первоначальные сведения:* Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

**Занятие 15. Задания для самостоятельного решения.**

*Первоначальные сведения:* Решение шахматных задач. Мат в один ход. **Занятие 16. Ничья, пат.**

*Первоначальные сведения:* Основные понятия: пат, варианты ничьей.

**Занятие 17. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

**Занятие 18. Рокировка.**

*Первоначальные сведения:* Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

**Занятие 19. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

**Занятие 20-21. Шахматная партия.**

*Первоначальные сведения:* Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

**Занятие 22-23. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* Игра всеми фигурами из начального положения.

**Занятие 24-25. Тренировочные партии. Основы выполнения.****Занятие 26. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.****Занятие 27-28. Тренировочные партии. Основы выполнения.**

***Занятие 29. Шахматная нотация.***

*Первоначальные сведения:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

***Занятие 30. Сеанс одновременной игры. Основы выполнения.******Занятие 31. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.******Занятие 32-33. Ценность шахматных фигур.***

*Первоначальные сведения:* Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

***Занятие 34. Задания для самостоятельного решения.***

*Основы выполнения:* Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

***Занятие 35-36. Тренировочные партии. Основы выполнения.******Занятие 37-38. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 39-40. Техника матования одинокого короля.***

*Первоначальные сведения:* Две ладьи против короля.

***Занятие 41. Задания для самостоятельного решения.***

*Основы выполнения:* В учебных позициях объявить мат двумя ладьями.

***Занятие 42-43. Техника матования одинокого короля.***

*Первоначальные сведения:* Ферзь и ладья против короля.

***Занятие 44. Задания для самостоятельного решения.***

*Основы выполнения:* В учебных позициях объявить мат ферзём и ладьёй.

***Занятие 45-46. Техника матования одинокого короля.***

*Первоначальные сведения:* Король и ферзь против короля.

***Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.***

*Основы выполнения:* В учебных позициях объявить мат ферзём с помощью короля.

***Занятие 48-49. Техника матования одинокого короля.***

*Первоначальные сведения:* Король и ладья против короля.

***Занятие 50. Задания для самостоятельного решения.***

*Основы выполнения:* В учебных позициях объявить мат ладьёй с помощью короля.

***Занятие 51-55. Тематический турнир.***

Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.

***Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.***

**Занятие 58. Тренировочные партии. Основы выполнения.****Занятие 59-68. Достижение мата без жертвы материала.**

*Первоначальные сведения:* Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

**Занятие 69-72. Решения шахматных задач.**

*Основы выполнения:* В учебных позициях объявить мат в два хода.

**Занятие 73. Тренировочные партии. Основы выполнения.****Занятие 74. Сеанс одновременной игры. Основы выполнения.****Занятие 75-78. Правило квадрата.**

*Первоначальные сведения:* Основные понятия о правиле квадрата.

**Занятие 79-80. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

**Занятие 81-84. Оппозиция.**

*Первоначальные сведения:* Король с не крайней пешкой против короля.

**Занятие 85-86. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию.
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции.
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

**Занятие 87-88. Ключевые поля.**

*Первоначальные сведения:* Основные понятия о наличии ключевых полей.

**Занятие 89. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки.
- Найти лучшее продолжение.

**Занятие 90-91. Король и крайняя пешка против короля.**

*Первоначальные сведения:* Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

**Занятие 92. Задания для самостоятельного решения.**

*Основы выполнения:* В учебных позициях:

- Оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи.
- Продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

*Занятие 93. Тренировочные партии. Основы выполнения.*

*Занятие 94. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.*

*Занятие 95. Тренировочные партии. Основы выполнения.*

*Занятие 96-99. Дебютные принципы.*

*Первоначальные сведения:* Принципы быстрейшего развития, борьба за центр, безопасность короля.

*Занятие 100. Сеанс одновременной игры. Основы выполнения.*

*Занятие 101- 102. Тренировочные партии. Основы выполнения.*

*Занятие 103- 104. Конкурс решения шахматных задач. Основы выполнения.*

*Занятие 105-108. Шахматный турнир. Основы выполнения.*

#### **4.1.2. «Базовый уровень»**

***Занятие 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.***

Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

***Занятие 2. Ладья.***

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

***Занятие 3. Слон.***

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

***Занятие 4. Ладья против слона.***

Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

***Занятие 5. Ферзь.***

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

***Занятие 6. Ферзь против ладьи и слона.***

Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

***Занятие 7. Конь.***

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

***Занятие 8. Конь против ферзя, ладьи и слона.***

Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 9. Пешка.**

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

**Занятие 10. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.**

Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 11. Король.**

Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

**Занятие 12. Король против других фигур.**

Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 13. Шах.**

Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

**Занятие 14. Мат.**

Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

**Занятие 15. Задания для самостоятельного решения.** Решение шахматных задач. Мат в один ход.

**Занятие 16. Ничья, пат.**

Основные понятия: пат, варианты ничьей.

**Занятие 17. Задания для самостоятельного решения.**

Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

**Занятие 18. Рокировка.**

Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

**Занятие 19. Задания для самостоятельного решения.**

Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях. Решение шахматных задач.

Мат в один ход.

**Занятие 20-21. Шахматная партия.**

Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

**Занятие 22-23. Задания для самостоятельного решения.**

Игра всеми фигурами из начального положения.

***Занятие 24-25. Тренировочные партии.***

***Занятие 26. Конкурс решения шахматных задач.***

***Занятие 27-28. Тренировочные партии.***

***Занятие 29. Шахматная нотация.***

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

***Занятие 30. Сеанс одновременной игры.***

***Занятие 31. Конкурс решения шахматных задач. Занятие 32-33. Ценность шахматных фигур.***

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

***Занятие 34. Задания для самостоятельного решения.***

Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

***Занятие 35-36. Тренировочные партии.***

***Занятие 37-38. Конкурс решения шахматных задач.***

***Занятие 39-40. Техника матования одинокого короля.***

Две ладьи против короля.

***Занятие 41. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях объявить мат двумя ладьями.

***Занятие 42-43. Техника матования одинокого короля.***

*Ферзь и ладья против короля.*

***Занятие 44. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях объявить мат ферзём и ладьёй.

***Занятие 45-46. Техника матования одинокого короля.***

Король и ферзь против короля.

***Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях объявить мат ферзём с помощью короля.

***Занятие 48-49. Техника матования одинокого короля.***

Король и ладья против короля.

***Занятие 50. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях объявить мат ладьёй с помощью короля.



***Занятие 51-55. Тематический турнир.***

Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.

***Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 58. Тренировочные партии.******Занятие 59-68. Достижение мата без жертвы материала.***

Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

***Занятие 69-72. Решения шахматных задач.***

В учебных позициях объявить мат в два хода.

***Занятие 73. Тренировочные партии.******Занятие 74. Сеанс одновременной игры.******Занятие 75-78. Правило квадрата.***

Основные понятия о правиле квадрата.

***Занятие 79-80. Задания для самостоятельного решения.***

Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

***Занятие 81-84. Оппозиция.***

Король с не крайней пешкой против короля.

***Занятие 85-86. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию.
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции.
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

***Занятие 87-88. Ключевые поля.***

Основные понятия о наличии ключевых полей.

***Занятие 89. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки.
- Найти лучшее продолжение.

***Занятие 90-91. Король и крайняя пешка против короля.***

Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

***Занятие 92. Задания для самостоятельного решения.***

В учебных позициях:

- Оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи.
- Продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

***Занятие 93. Тренировочные партии.******Занятие 94. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 95. Тренировочные партии.******Занятие 96-99. Дебютные принципы.***

Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.

***Занятие 100. Сеанс одновременной игры.******Занятие 101- 102. Тренировочные партии.******Занятие 103- 104. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 105-108. Шахматный турнир.******4.1.3. «Продвинутый уровень»******Занятие 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.***

*Расширенное рассмотрение:* Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

***Занятие 2. Ладья.***

*Расширенное рассмотрение:* Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

***Занятие 3. Слон.***

*Расширенное рассмотрение:* Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Бело- польные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

***Занятие 4. Ладья против слона.***

*Расширенное рассмотрение:* Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

***Занятие 5. Ферзь.***

*Расширенное рассмотрение:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

**Занятие 6. Ферзь против ладьи и слона.**

*Расширенное рассмотрение:* Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

**Занятие 7. Конь.**

*Расширенное рассмотрение:* Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

**Занятие 8. Конь против ферзя, ладьи и слона.**

*Расширенное рассмотрение:* Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 9. Пешка.**

*Расширенное рассмотрение:* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

**Занятие 10. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.**

*Расширенное рассмотрение:* Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 11. Король.**

*Расширенное рассмотрение:* Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

**Занятие 12. Король против других фигур.**

*Расширенное рассмотрение:* Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

**Занятие 13. Шах.**

*Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

**Занятие 14. Мат.**

*Расширенное рассмотрение:* Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

**Занятие 15. Задания для самостоятельного решения.**

*Расширенное рассмотрение:* Решение шахматных задач. Мат в один ход.

**Занятие 16. Ничья, пат.**

*Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: пат, варианты ничьей.

**Занятие 17. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

**Занятие 18. Рокировка.**

*Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая

рокировка.

***Занятие 19. Задания для самостоятельного решения.***

*Углубленное освоение:* Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Решение шахматных задач. Мат в один ход.

***Занятие 20-21. Шахматная партия.***

*Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

***Занятие 22-23. Задания для самостоятельного решения.***

*Углубленное освоение:* Игра всеми фигурами из начального положения.

***Занятие 24-25. Тренировочные партии. Углубленное освоение.***

***Занятие 26. Конкурс решения шахматных задач. Углубленное освоение.***

***Занятие 27-28. Тренировочные партии. Углубленное освоение.***

***Занятие 29. Шахматная нотация.***

*Расширенное рассмотрение:* Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

***Занятие 30. Сеанс одновременной игры. Углубленное освоение.***

***Занятие 31. Конкурс решения шахматных задач. Углубленное освоение.***

***Занятие 32-33. Ценность шахматных фигур.***

*Расширенное рассмотрение:* Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

***Занятие 34. Задания для самостоятельного решения.***

*Углубленное освоение:* Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

***Занятие 35-36. Тренировочные партии. Углубленное освоение.***

***Занятие 37-38. Конкурс решения шахматных задач. Углубленное освоение.***

***Занятие 39-40. Техника матования одинокого короля.***

*Расширенное рассмотрение:* Две ладьи против короля.

***Занятие 41. Задания для самостоятельного решения.***

*Углубленное освоение:* В учебных позициях объявить мат двумя ладьями.

***Занятие 42-43. Техника матования одинокого короля.***

*Расширенное рассмотрение:* Ферзь и ладья против короля.

**Занятие 44. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях объявить мат ферзём и ладьёй.

**Занятие 45-46. Техника матования одинокого короля.**

*Расширенное рассмотрение:* Король и ферзь против короля.

**Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях объявить мат ферзём с помощью короля.

**Занятие 48-49. Техника матования одинокого короля.**

*Расширенное рассмотрение:* Король и ладья против короля.

**Занятие 50. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях объявить мат ладьёй с помощью короля.

**Занятие 51-55. Тематический турнир.**

*Углубленное освоение:* Матование одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём с помощью короля, ладьёй с помощью короля.

**Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач. Углубленное освоение.****Занятие 58. Тренировочные партии. Углубленное освоение.****Занятие 59-68. Достижение мата без жертвы материала.**

*Расширенное рассмотрение:* Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, мит- тельшпиле, дебюте.

**Занятие 69-72. Решения шахматных задач.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях объявить мат в два хода.

**Занятие 73. Тренировочные партии. Углубленное освоение.****Занятие 74. Сеанс одновременной игры. Углубленное освоение.****Занятие 75-78. Правило квадрата.**

*Расширенное рассмотрение:* Основные понятия о правиле квадрата.

**Занятие 79-80. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

**Занятие 81-84. Оппозиция.**

*Расширенное рассмотрение:* Король с не крайней пешкой против короля.

**Занятие 85-86. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию.
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции.
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

**Занятие 87-88. Ключевые поля.**

*Расширенное рассмотрение:* Основные понятия о наличии ключевых полей.

**Занятие 89. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки.
- Найти лучшее продолжение.

**Занятие 90-91. Король и крайняя пешка против короля.**

*Расширенное рассмотрение:* Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

**Занятие 92. Задания для самостоятельного решения.**

*Углубленное освоение:* В учебных позициях:

- Оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи.
- Продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

**Занятие 93. Тренировочные партии. Углубленное освоение.****Занятие 94. Конкурс решения шахматных задач. Углубленное освоение.****Занятие 95. Тренировочные партии. Углубленное освоение.****Занятие 96-99. Дебютные принципы.**

*Расширенное рассмотрение:* Принципы быстреего развития, борьба за центр, безопасность короля.

**Занятие 100. Сеанс одновременной игры. Углубленное освоение.****Занятие 101- 102. Тренировочные партии. Углубленное освоение.****Занятие 103- 104. Конкурс решения шахматных задач. Углубленное освоение.****Занятие 105-108. Шахматный турнир. Углубленное освоение.**

## **V. Методическое обеспечение программы**

### **5.1. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)**

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

### **5.2. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)**

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

### **5.3. Примерный список электронных образовательных ресурсов**

- chesspuzzle.ru
- chessok.net
- chessfield.ru
- chess.ru
- gambiter.ru
- chess-samara.ru

## **VI. Техническое оснащение**

- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска и шахматные фигуры с магнитами;
- шахматная литература;
- CD-диски.

## VII. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1990. – 292 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлёв. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
5. Карпов Е.А. Начальный курс дебютов / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – М.: Русский шахматный дом, 2007. – 135 с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 11 с.
7. Майзелис И.Л. Шахматы – детям / И.Л. Майзелис. – Спб: Респекс, 1986. – 508 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – Рязань.: МЭИ, 1996. – 525 с.
9. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа / В.А. Пожарский. – Ростов-на-Дону.: Фе-никс, 2010. – 315 с.
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. – М.: Астрель, 2002. – 219 с.

## VIII. Приложения