

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования

**«Детский оздоровительно-
образовательный центр»**

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования

**«Детский оздоровительно-
образовательный центр»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 25 к П Р И К А З У

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Шах и мат»

направленность – физкультурно-спортивная

возраст учащихся – 7 - 10 лет

срок реализации – 2 года

автор-разработчик – А.И. Букин, педагог дополнительного
образования

НОВОМОСКОВСК

2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 4
1.2. Сфера реализации и направленность программы	стр. 4
1.3. Цели и задачи курса	стр. 4
1.4. Отличительные особенности программы	стр. 4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 4
1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 5
1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 5
1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 5
1.9. Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 6
1.10. Способы определения результативности освоения программы	стр. 6
1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 7
II. Учебно-тематический план	стр. 8
III. Календарно-тематический план	стр. 10
IV. Содержание изучаемого курса	стр. 30
<i>Первый год обучения</i>	
4.1. Стартовый уровень	стр. 30
4.2. Базовый уровень	стр. 33
4.3. «Продвинутый уровень»	стр. 37
<i>Второй год обучения</i>	
4.1. Стартовый уровень	стр. 40
4.2. Базовый уровень	стр. 43
4.3. «Продвинутый уровень»	стр. 46
V. Методическое обеспечение программы	стр. 49
VI. Техническое оснащение	стр. 49
VII. Список литературы	стр. 50
VIII. Приложения	стр. 51

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

Исследованиями установлено, что шахматы, особенно в начальной школе, результативно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, элементарными шахматными комбинациями, дебютами и окончаниями.

Новизна настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся младшего школьного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося/ учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования. Она (актуальность) обусловлена тем, что шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «**Шах и мат**» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является формирование общей культуры и организация содержательного досуга ребенка посредством его обучения игре в шахматы; создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей и творческих способностей обучающихся; воспитание инициативы и самостоятельности.

Реализация цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- формирование внутреннего плана действий;
- воспитание воли, характера, усидчивости.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в ней удалось обобщить опыт лучших детских тренеров и применить его для обучения детей с разным уровнем подготовки внутри одной группы.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шах и мат» разработана для детей возраста 7-10 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 216 часа на учебный год (3 раза в неделю по 2 академическим часам).

Сроки реализации программы соответствуют 2 учебным годам ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы.

Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 80 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра; турнир и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

По окончании курса 1-го года обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов. Ребенок должен:

1. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
2. ориентироваться на шахматной доске;
3. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
4. правильно расставлять начальное положение;
5. рокировать;
6. решать шахматные задачи на мат без жертвы материала;
7. записывать шахматные партии;
8. матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
9. правильно разыгрывать начало шахматной партии;
10. построить квадрат для пешки;
11. продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой; занимать оппозицию;
12. определять ключевые поля пешки.

По окончании курса 2-го года обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов. Ребенок должен:

1. уметь матовать одинокого короля королём и ладьёй;
2. уметь матовать одинокого короля королём и двумя слонами;
3. уметь матовать одинокого короля королём, слоном и конём;
4. проводить элементарные комбинации;
5. разыгрывать элементарные пешечные окончания;
6. показывать метод борьбы ферзя против пешки;
7. разыгрывать элементарные ладейные окончания;
8. оценивать позицию и составить план в окончаниях: слон против коня, одноцветные слоны, разноцветные слоны;
9. уметь определять названия дебютов после начальных ходов.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Тестирование.
- Опрос в устной форме.
- Практические задания и упражнения.
- Итоги решения практических задач, комбинаций и этюдов.
- Итоги шахматных турниров.

- Педагогический анализ результатов тестирования, решения практических задач, комбинаций и этюдов; итогов шахматных турниров.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ Формы текущего

контроля знаний учащихся:

- беседа;
- опрос;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- сеанс одновременной игры.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- тестирование;
- конкурс решения задач;
- конкурс решения комбинаций и этюдов.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование;
- шахматный турнир.

II. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Шахматная доска.	2	1	1
2.	Шахматные фигуры.	2	1	1
3.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1
4.	Ходы и взятие фигур.	44	22	22
5.	Цель шахматной партии: шах и мат.	8	4	4
6.	Ничья, пат.	4	2	2
7.	Рокировка.	4	2	2
8.	Шахматная партия.	4	2	2
9.	Шахматная нотация	4	2	2
10.	Ценность шахматных фигур.	2	1	1
11.	Техника матования одинокого короля.	12	4	8
12.	Достижение мата без жертвы материала.	14	2	12
13.	Правило квадрата.	4	2	2
14.	Оппозиция.	4	2	2
15.	Ключевые поля.	4	2	2
16.	Король и крайняя пешка против короля.	4	2	2
17.	Дебютные принципы.	8	4	4
18.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.	44	–	44
19.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	46	–	46
	ИТОГО:	216	56	160

2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5
1.	Краткая история шахмат.	2	1	1
2.	Техника матования одинокого короля.	24	12	12
3.	Король и два коня против короля.	2	1	1
4.	Шахматная комбинация.	16	8	8
5.	Пешечные окончания.	12	6	6
6.	Король и ферзь против короля и пешки.	4	2	2
7.	Ладейные окончания.	12	6	6
8.	Слон против коня.	8	4	4
9.	Слоновые окончания.	8	4	4
10.	Как играть в эндшпиль.	8	4	4
11.	Характеристика дебютов.	4	2	2
12.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.	52	–	52
13.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры	86	–	86
	ИТОГО:	216	48	186

III. Календарно-тематический план 1-й год обучения

№ №	Содержание учебного материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
<i>теория</i>											
1.	Шахматная доска.	1									1
2.	Шахматные фигуры.	1									1
3.	Начальная расстановка фигур.	1									1
4.	Ходы и взятие фигур.	10	12								22
5.	Цель шахматной партии: шах и мат.		1	3							4
6.	Ничья, пат.			2							2
7.	Рокировка.			2							2
8.	Шахматная партия.				2						2
9.	Шахматная нотация				2						2
10.	Ценность шахматных фигур					1					1
11.	Техника матования одинокого короля.					4					4
12.	Достижение мата без жертвы материала.						2	2			4
13.	Правило квадрата.							2			2
14.	Оппозиция.							2			2
15.	Ключевые поля.								2		2
16.	Король и крайняя пешка против короля.								2		2
17.	Дебютные принципы.								4		4
18.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.										
19.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.										
<i>практика</i>											
1.	Шахматная доска.	1									1
2.	Шахматные фигуры.	1									1
3.	Начальная расстановка фигур.	1									1
4.	Ходы и взятие фигур.	10	12								22
5.	Цель шахматной партии: шах и мат.		1	3							4
6.	Ничья, пат.			2							2
7.	Рокировка.			2							2
8.	Шахматная партия.				2						2
9.	Шахматная нотация				2						2
10.	Ценность шахматных фигур					1					1
11.	Техника матования одинокого короля.					4	4				8
12.	Достижение мата без жертвы материала.						8	4			12
13.	Правило квадрата.							2			2
14.	Оппозиция.							2			2
15.	Ключевые поля.								2		2
16.	Король и крайняя пешка против короля.								2		2
17.	Дебютные принципы.								4		4
18.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.			12	8	8	2	8	6	4	48
19.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.				10	2	8	4	4	16	44
	Итого	26	26	26	26	20	24	26	22	20	216

Январь, 1-й год обучения

Теория

№	Содержание материала	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61			
1	Шахматная доска.													
2	Шахматные фигуры.													
3	Начальная расстановка фигур.													
4	Ходы и взятие фигур.													
5	Цель шахматной партии: шах и мат.													
6	Ничья, пат.													
7	Рокировка.													
8	Шахматная партия.													
9	Шахматная нотация.													
10	Ценность шахматных фигур.		1											
11	Техника матования одинокого короля.							1	1	1	1			
12	Достижение мата без жертвы материала.													
13	Правило квадрата.													
14	Оппозиция.													
15	Ключевые поля.													
16	Король и крайняя пешка против короля.													
17	Дебютные принципы.													
18	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.													
19	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.													

Практика

№	Содержание материала	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61			
1	Шахматная доска.													
2	Шахматные фигуры.													
3	Начальная расстановка фигур.													
4	Ходы и взятие фигур.													
5	Цель шахматной партии: шах и мат.													
6	Ничья, пат.													
7	Рокировка.													
8	Шахматная партия.													
9	Шахматная нотация.													
10	Ценность шахматных фигур.		1											
11	Техника матования одинокого короля.							1	1	1	1			
12	Достижение мата без жертвы материала.													
13	Правило квадрата.													
14	Оппозиция.													
15	Ключевые поля.													
16	Король и крайняя пешка против короля.													
17	Дебютные принципы.													
18	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.	2		2		2	2							
19	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.				2									
	Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Май, 1-й год обучения

Теория

№	Содержание материала	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108			
1	Шахматная доска.													
2	Шахматные фигуры.													
3	Начальная расстановка фигур.													
4	Ходы и взятие фигур.													
5	Цель шахматной партии: шах и мат.													
6	Ничья, пат.													
7	Рокировка.													
8	Шахматная партия.													
9	Шахматная нотация.													
10	Ценность шахматных фигур.													
11	Техника матования одинокого короля.													
12	Достижение мата без жертвы материала.													
13	Правило квадрата.													
14	Оппозиция.													
15	Ключевые поля.													
16	Король и крайняя пешка против короля.													
17	Дебютные принципы.													
18	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.													
19	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.													

Практика

№	Содержание материала	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108			
1	Шахматная доска.													
2	Шахматные фигуры.													
3	Начальная расстановка фигур.													
4	Ходы и взятие фигур.													
5	Цель шахматной партии: шах и мат.													
6	Ничья, пат.													
7	Рокировка.													
8	Шахматная партия.													
9	Шахматная нотация.													
10	Ценность шахматных фигур.													
11	Техника матования одинокого короля.													
12	Достижение мата без жертвы материала.													
13	Правило квадрата.													
14	Оппозиция.													
15	Ключевые поля.													
16	Король и крайняя пешка против короля.													
17	Дебютные принципы.													
18	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.				2	2								
19	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры.	2	2	2			2	2	2	2	2			
	Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Календарно-тематический план
2-й год обучения

Содержание учебного материала		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
<i>теория</i>											
1.	Краткая история шахмат.	1									1
2.	Техника матования одинокого короля.	10	2								12
3.	Король и два коня против короля.		1								1
4.	Шахматная комбинация.		8								8
5.	Пешечные окончания.			6							6
6.	Король и ферзь против короля и пешки.			2							2
7.	Ладейные окончания.				6						6
8.	Слон против коня.				2	2					4
9.	Слоновые окончания.					3					3
10.	Как играть в эндшпиле.						4				4
11.	Характеристика дебютов.						1	1			2
12.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.										
13.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры										
<i>практика</i>											
1.	Краткая история шахмат.	1									1
2.	Техника матования одинокого короля.	10	2								12
3.	Король и два коня против короля.		1								1
4.	Шахматная комбинация.		8								8
5.	Пешечные окончания.			6							6
6.	Король и ферзь против короля и пешки.			2							2
7.	Ладейные окончания.				6						6
8.	Слон против коня.				2	2					4
9.	Слоновые окончания.					3					3
10.	Как играть в эндшпиле.						4				4
11.	Характеристика дебютов.						1	1			2
12.	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.	4	2	2	8	4	6	4	10	2	42
13.	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры		2	8	2	6	8	18	16	16	76
	Итого	26	26	26	26	20	24	24	26	18	216

Январь, 2-й год обучения

Теория

№	Содержание материала	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62			
1	Краткая история шахмат.													
2	Техника матования одинокого короля.													
3	Король и два коня против короля.													
4	Шахматная комбинация.													
5	Пешечные окончания.													
6	Король и ферзь против короля и пешки.													
7	Ладейные окончания.													
8	Слон против коня.	1	1											
9	Слоновые окончания.				1	1	1							
10	Как играть в эндшпиле.													
11	Характеристика дебютов.													
12	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.													
13	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры													

Практика

№	Содержание материала	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62			
1	Краткая история шахмат.													
2	Техника матования одинокого короля.													
3	Король и два коня против короля.													
4	Шахматная комбинация.													
5	Пешечные окончания.													
6	Король и ферзь против короля и пешки.													
7	Ладейные окончания.													
8	Слон против коня.	1	1											
9	Слоновые окончания.				1	1	1							
10	Как играть в эндшпиле.													
11	Характеристика дебютов.													
12	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.			2				2						
13	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры								2	2	2			
	Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Май, 2-й год обучения

Теория

№	Содержание материала	100	101	102	103	104	105	106	107	108				
1	Краткая история шахмат.													
2	Техника матования одинокого короля.													
3	Король и два коня против короля.													
4	Шахматная комбинация.													
5	Пешечные окончания.													
6	Король и ферзь против короля и пешки.													
7	Ладейные окончания.													
8	Слон против коня.													
9	Слоновые окончания.													
10	Как играть в эндшпиле.													
11	Характеристика дебютов.													
12	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.													
13	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры													

Практика

№	Содержание материала	100	101	102	103	104	105	106	107	108				
1	Краткая история шахмат.													
2	Техника матования одинокого короля.													
3	Король и два коня против короля.													
4	Шахматная комбинация.													
5	Пешечные окончания.													
6	Король и ферзь против короля и пешки.													
7	Ладейные окончания.													
8	Слон против коня.													
9	Слоновые окончания.													
10	Как играть в эндшпиле.													
11	Характеристика дебютов.													
12	Задания для самостоятельного решения, конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.	2												
13	Турниры, тренировочные партии и сеансы одновременной игры		2	2	2	2	2	2	2	2				
	Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

IV. Содержание изучаемого курса

1-й год обучения

4.1.1. «Стартовый уровень»

Занятия 1. Шахматная доска.

Первоначальные сведения: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр.

Занятия 2. Шахматные фигуры.

Первоначальные сведения: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Занятие 3. Начальная расстановка фигур.

Первоначальные сведения: Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Занятие 4-5. Ладья.

Первоначальные сведения: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Занятие 6-7. Слон.

Первоначальные сведения: Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Занятие 8-9. Ладья против слона.

Первоначальные сведения: Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

Занятие 10-11. Ферзь.

Первоначальные сведения: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Занятие 12-13. Ферзь против ладьи и слона.

Первоначальные сведения: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

Занятие 14-15. Конь.

Первоначальные сведения: Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Занятие 16-17. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Первоначальные сведения: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 18-19. Пешка.

Первоначальные сведения: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

Занятие 20-21. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Первоначальные сведения: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 22-23. Король.

Первоначальные сведения: Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Занятие 24-25. Король против других фигур.

Первоначальные сведения: Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

Занятие 26-27. Шах.

Первоначальные сведения: Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

Занятие 28-29. Мат.

Первоначальные сведения: Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

Занятие 30. Задания для самостоятельного решения.

Первоначальные сведения: Мат в один ход.

Занятие 31-32. Решение шахматных задач.**Занятие 33-34. Ничья, пат.**

Первоначальные сведения: Основные понятия: пат, варианты ничьей. Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Занятие 35-36. Решение шахматных задач.**Занятие 37-38. Рокировка.**

Первоначальные сведения: Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Занятие 39-40. Задания для самостоятельного решения.

Первоначальные сведения: Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Занятие 41-42. Шахматная партия.

Первоначальные сведения: Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Занятие 43. Задания для самостоятельного решения.

Первоначальные сведения: Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 44-45. Тренировочные партии.**Занятие 46. Конкурс решения шахматных задач.****Занятие 47-48. Тренировочные партии.****Занятие 49-50. Шахматная нотация.**

Первоначальные сведения: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Занятие 51. Сеанс одновременной игры.**Занятие 52. Конкурс решения шахматных задач.**

Занятие 53. Ценность шахматных фигур.

Первоначальные сведения: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Занятие 54. Задания для самостоятельного решения.

Первоначальные сведения: Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

Занятие 55. Тренировочные партии.**Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач.****Занятие 58-59. Техника матования одинокого короля.**

Первоначальные сведения: Две ладьи против короля.

Занятие 60-61. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Ферзь и ладья против короля.

Занятие 62-63. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Король и ферзь против короля.

Занятие 64-65. Тематический турнир.**Занятие 66. Конкурс решения шахматных задач.****Занятие 67-68. Тренировочные партии.****Занятие 69-75. Достижение мата без жертвы материала.**

Первоначальные сведения: Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Занятие 76-77. Решения шахматных задач.

Первоначальные сведения: В учебных позициях объявить мат в два хода.

Занятие 78-79. Тренировочные партии.**Занятие 80-81. Правило квадрата.**

Первоначальные сведения: Основные понятия о правиле квадрата.

Занятие 82. Задания для самостоятельного решения.

Первоначальные сведения: Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

Занятие 83-84. Оппозиция.

Первоначальные сведения: Король с не крайней пешкой против короля.

Занятие 85. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения

В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию;
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции;
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

Занятие 86-87. Ключевые поля.

Первоначальные сведения: Основные понятия о наличии ключевых полей.

Занятие 88. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения

В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки;
- Найти лучшее продолжение.

Занятие 89-90. Король и крайняя пешка против короля.

Первоначальные сведения: Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 91. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения

В учебных позициях:

- оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи;
- продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 92. Тренировочные партии.**Занятие 93. Конкурс решения шахматных задач.****Занятие 94. Тренировочные партии.****Занятие 95-98. Дебютные принципы.**

Первоначальные сведения: Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.

Занятие 99. Сеанс одновременной игры.**Занятие 100-101. Тренировочные партии.****Занятие 102-103. Конкурс решения шахматных задач.****Занятие 104-108. Шахматный турнир.****4.1.2. «Базовый уровень»****Занятия 1. Шахматная доска.**

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр.

Занятия 2. Шахматные фигуры.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Занятие 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Занятие 4-5. Ладья.

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Занятие 6-7. Слон.

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Занятие 8-9. Ладья против слона.

Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

Занятие 10-11. Ферзь.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Занятие 12-13. Ферзь против ладьи и слона.

Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

Занятие 14-15. Конь.

Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Занятие 16-17. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 18-19. Пешка.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

Занятие 20-21. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 22-23. Король.

Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Занятие 24-25. Король против других фигур.

Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

Занятие 26-27. Шах.

Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

Занятие 28-29. Мат.

Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

Занятие 30. Задания для самостоятельного решения.

Мат в один ход.

Занятие 31-32. Решение шахматных задач.**Занятие 33-34. Ничья, пат.**

Основные понятия: пат, варианты ничьей. Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Занятие 35-36. Решение шахматных задач.**Занятие 37-38. Рокировка.**

Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Занятие 39-40. Задания для самостоятельного решения.

Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Занятие 41-42. Шахматная партия.

Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Занятие 43. Задания для самостоятельного решения.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 44-45. Тренировочные партии.***Занятие 46. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 47-48. Тренировочные партии.******Занятие 49-50. Шахматная нотация.***

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Занятие 51. Сеанс одновременной игры.***Занятие 52. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 53. Ценность шахматных фигур.***

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Занятие 54. Задания для самостоятельного решения.

Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

Занятие 55. Тренировочные партии.***Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 58-59. Техника матования одинокого короля.***

Две ладьи против короля.

Занятие 60-61. Техника матования одинокого короля.

Ферзь и ладья против короля.

Занятие 62-63. Техника матования одинокого короля.

Король и ферзь против короля.

Занятие 64-65. Тематический турнир.***Занятие 66. Конкурс решения шахматных задач.******Занятие 67-68. Тренировочные партии.******Занятие 69-75. Достижение мата без жертвы материала.***

Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Занятие 76-77. Решения шахматных задач.

В учебных позициях объявить мат в два хода.

Занятие 78-79. Тренировочные партии.**Занятие 80-81. Правило квадрата.**

Основные понятия о правиле квадрата.

Занятие 82. Задания для самостоятельного решения.

Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

Занятие 83-84. Оппозиция.

Король с не крайней пешкой против короля.

Занятие 85. Задания для самостоятельного решения.

В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию;
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции;
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

Занятие 86-87. Ключевые поля.

Основные понятия о наличии ключевых полей.

Занятие 88. Задания для самостоятельного решения.

В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки;
- Найти лучшее продолжение.

Занятие 89-90. Король и крайняя пешка против короля.

Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 91. Задания для самостоятельного решения.

В учебных позициях:

- оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи;
- продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 92. Тренировочные партии.**Занятие 93. Конкурс решения шахматных задач.****Занятие 94. Тренировочные партии.****Занятие 95-98. Дебютные принципы.**

Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.

Занятие 99. Сеанс одновременной игры.**Занятие 100-101. Тренировочные партии.****Занятие 102-103. Конкурс решения шахматных задач.**

Занятие 104-108. Шахматный турнир.

4.1.3. «Продвинутый уровень»

Занятия 1. Шахматная доска.

Расширенное рассмотрение: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Центр.

Занятия 2. Шахматные фигуры.

Расширенное рассмотрение: Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Занятие 3. Начальная расстановка фигур.

Расширенное рассмотрение: Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Занятие 4-5. Ладья.

Расширенное рассмотрение: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Занятие 6-7. Слон.

Расширенное рассмотрение: Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Занятие 8-9. Ладья против слона.

Расширенное рассмотрение: Атака неприятельской фигуры. Взятие. Защита. Термин «Стоять под боем». Качество. Связка.

Занятие 10-11. Ферзь.

Расширенное рассмотрение: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.

Занятие 12-13. Ферзь против ладьи и слона.

Расширенное рассмотрение: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, игра на уничтожение.

Занятие 14-15. Конь.

Расширенное рассмотрение: Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Занятие 16-17. Конь против ферзя, ладьи и слона.

Расширенное рассмотрение: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 18-19. Пешка.

Расширенное рассмотрение: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки.

Занятие 20-21. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня.

Расширенное рассмотрение: Двойной удар, взятие, атака неприятельской фигуры, защита, игра на уничтожение.

Занятие 22-23. Король.

Расширенное рассмотрение: Место короля в начальном положении. Ход короля.

Взятие.

Занятие 24-25. Король против других фигур.

Расширенное рассмотрение: Взятие, атака неприятельской фигуры, двойной удар, защита, игра на уничтожение.

Занятие 26-27. Шах.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

Занятие 28-29. Мат.

Расширенное рассмотрение: Цель игры. Как матует ферзь, ладья, слон, конь и пешка?

Занятие 30. Задания для самостоятельного решения.

Расширенное рассмотрение: Мат в один ход.

Занятие 31-32. Решение шахматных задач.

Занятие 33-34. Ничья, пат.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия: пат, варианты ничьей. Определить, есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью?

Занятие 35-36. Решение шахматных задач.

Занятие 37-38. Рокировка.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

Занятие 39-40. Задания для самостоятельного решения.

Расширенное рассмотрение: Определить, можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Занятие 41-42. Шахматная партия.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия: общие представления о том, как начинать шахматную партию, демонстрация учебных партий.

Занятие 43. Задания для самостоятельного решения.

Расширенное рассмотрение: Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 44-45. Тренировочные партии.

Занятие 46. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 47-48. Тренировочные партии.

Занятие 49-50. Шахматная нотация.

Расширенное рассмотрение: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур. Запись шахматной партии.

Занятие 51. Сеанс одновременной игры.

Занятие 52. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 53. Ценность шахматных фигур.

Расширенное рассмотрение: Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Занятие 54. Задания для самостоятельного решения.

Расширенное рассмотрение: Определить какая фигура сильнее. В учебном положении достичь материального перевеса.

Занятие 55. Тренировочные партии.

Занятие 56-57. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 58-59. Техника матования одинокого короля.

Расширенное рассмотрение: Две ладьи против короля.

Занятие 60-61. Техника матования одинокого короля.

Расширенное рассмотрение: Ферзь и ладья против короля.

Занятие 62-63. Техника матования одинокого короля.

Расширенное рассмотрение: Король и ферзь против короля.

Занятие 64-65. Тематический турнир.

Занятие 66. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 67-68. Тренировочные партии.

Занятие 69-75. Достижение мата без жертвы материала.

Расширенное рассмотрение: Показать учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте.

Занятие 76-77. Решения шахматных задач.

Расширенное рассмотрение: В учебных позициях объявить мат в два хода.

Занятие 78-79. Тренировочные партии.

Занятие 80-81. Правило квадрата.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия о правиле квадрата.

Занятие 82. Задания для самостоятельного решения.

Расширенное рассмотрение: Построить мысленно квадрат для пешки. В учебных позициях определить догонит ли король пешку.

Занятие 83-84. Оппозиция.

Расширенное рассмотрение: Король с не крайней пешкой против короля.

Занятие 85. Задания для самостоятельного решения.

Углубленное освоение

В учебных позициях:

- Сделать ход королем, при котором он занимает оппозицию;
- Провести пешку на поле превращения с помощью оппозиции;
- Королем слабой стороны добиться ничьей с помощью оппозиции.

Занятие 86-87. Ключевые поля.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия о наличии ключевых полей.

Занятие 88. Задания для самостоятельного решения.

Углубленное освоение

В учебных позициях:

- Королем сильнейшей стороны занять ключевое поле проходной пешки;
- Найти лучшее продолжение.

Занятие 89-90. Король и крайняя пешка против короля.

Расширенное рассмотрение: Оттеснение королем короля соперника. Способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 91. Задания для самостоятельного решения.

Углубленное освоение

В учебных позициях:

- оттеснить королем короля противника от поля превращения и от вертикали, по которой пешка движется в ферзи;
- продемонстрировать способ борьбы с крайней пешкой.

Занятие 92. Тренировочные партии.

Занятие 93. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 94. Тренировочные партии.

Занятие 95-98. Дебютные принципы.

Расширенное рассмотрение: Принципы быстрого развития, борьба за центр, безопасность короля.

Занятие 99. Сеанс одновременной игры.

Занятие 100-101. Тренировочные партии.

Занятие 102-103. Конкурс решения шахматных задач.

Занятие 104-108. Шахматный турнир.

2- й год обучения

4.2.1. «Стартовый уровень»

Занятие 1. Краткая история шахмат.

Первоначальные сведения: Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам.

Занятие 2-4. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Король и ладья против короля. Методы оттеснения короля на край доски.

Занятие 5. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 6-8. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Король и два слона против короля.

Методы матования двумя слонами: оттеснение короля на край доски, в угол доски.

Занятие 9. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения: В учебных позициях: оттеснить короля на край доски, в угол доски, объявить мат в 2,3,4 хода.

Занятие 10-15. Техника матования одинокого короля.

Первоначальные сведения: Король, слон и конь против короля.

Принципы матования слоном и конём: оттеснить короля в угол доступный слону, оттеснить короля на край доски, вытеснить короля из центра.

Занятие 16. Задания для самостоятельного решения.

Основы выполнения.

В учебных позициях: оттеснить короля в угол доступный слону, оттеснить короля на край доски, вытеснить короля из центра, объявить мат в 2,3,4 хода.

Занятие 17. Король и два коня против короля.

Первоначальные сведения: Правильная защита для слабейшей стороны. В учебных позициях найти спасение, где король слабейшей стороны оттеснён на край доски.

Занятие 18. Тематический турнир.

Занятие 19-20. Шахматная комбинация.

Первоначальные сведения: Двойной удар, связка.

Занятие 21-22. Шахматная комбинация.

Первоначальные сведения: Отвлечение, завлечение.

Занятие 23-24. Шахматная комбинация.

Первоначальные сведения: Блокировка, разрушение королевского прикрытия.

Занятие 25-26. Шахматная комбинация.

Первоначальные сведения: Освобождение пространства, уничтожение защиты.

Занятие 27. Конкурс решения комбинаций.

Занятие 28-29. Пешечные окончания.

Первоначальные сведения: Отдалённая проходная пешка.

Занятие 30. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 31-32. Пешечные окончания.

Первоначальные сведения: Защищённая проходная пешка.

Занятие 33. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 34-35. Пешечные окончания.

Первоначальные сведения: Пешечный прорыв.

Занятие 36. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 37. Король и ферзь против короля и пешки.

Первоначальные сведения: Пешка на предпоследней горизонтали: ферзь против пешки коневой, ферзевой, королевской, ладейной и слоновой.

Занятие 38. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 39-40. Ладейные окончания.

Первоначальные сведения: Основные понятия о позиции Филидора и методы защиты против ладейной пешки.

Занятие 41. Задания для самостоятельного решения

Занятие 42-43. Ладейные окончания.

Первоначальные сведения: Основные понятия о манёвре «построение моста».

Занятие 44. Задания для самостоятельного решения

Занятие 45-46. Ладейные окончания.

Первоначальные сведения: Правило тарраша.

Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 48. Тренировочные партии.

Занятие 49. Конкурс решения этюдов.

Занятие 50-53. Слон против коня.

Первоначальные сведения: Основные понятия об окончаниях, в которых слон сильнее коня, конь сильнее слона.

Занятие 54. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 55-57. Слоновые окончания.

Первоначальные сведения: Одноцветные и разноцветные слоны. Основные понятия о «хороших» и «плохих» слонах.

Занятие 58. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 59-61. Шахматный турнир.

Занятие 62. Конкурс решения этюдов.

Занятие 63. Тренировочные партии.

Занятие 64. Сеанс одновременной игры.

Занятие 65-68. Как играть в эндшпиле.

Первоначальные сведения: Основные принципы разыгрывания эндшпиля. Принципы активности и принципы взаимодействия. Тренировочные партии.

Занятие 69-70. Конкурс решения этюдов.

Занятие 71. Тренировочные партии.

Занятие 72-73. Характеристика дебютов.

Первоначальные сведения: Понятия об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Определить дебют после начальных ходов.

Занятие 74. Сеанс одновременной игры.

Занятие 75-80. Шахматный турнир.

Занятие 81-82. Конкурс решения этюдов.

Занятие 83. Тренировочные партии.

Занятие 84. Сеанс одновременной игры.

Занятие 85-86. Конкурс решения этюдов.

Занятие 87-88. Тренировочные партии.

Занятие 89. Сеанс одновременной игры.

Занятие 90-91. Тренировочные партии.

Занятие 92-94. Конкурс решения комбинаций и этюдов.

Занятие 95-96. Тренировочные партии.

Занятие 97. Сеанс одновременной игры.

Занятие 98. Конкурс решения шахматных задач и этюдов.

Занятие 99. Тренировочные партии.

Занятие 100-108. Шахматный турнир.

4.2.2. «Базовый уровень»

Занятие 1. Краткая история шахмат.

Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам.

Занятие 2-4. Техника матования одинокого короля.

Король и ладья против короля. Методы оттеснения короля на край доски.

Занятие 5. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 6-8. Техника матования одинокого короля.

Король и два слона против короля.

Методы матования двумя слонами: оттеснение короля на край доски, в угол доски.

Занятие 9. Задания для самостоятельного решения.

В учебных позициях: оттеснить короля на край доски, в угол доски, объявить мат в 2,3,4 хода.

Занятие 10-15. Техника матования одинокого короля.

Король, слон и конь против короля.

Принципы матования слоном и конём: оттеснить короля в угол доступный слону, оттеснить короля на край доски, вытеснить короля из центра.

Занятие 16. Задания для самостоятельного решения.

В учебных позициях: оттеснить короля в угол доступный слону, оттеснить короля на край доски, вытеснить короля из центра, объявить мат в 2,3,4 хода.

Занятие 17. Король и два коня против короля.

Правильная защита для слабейшей стороны. В учебных позициях найти спасение, где король слабейшей стороны оттеснён на край доски.

Занятие 18. Тематический турнир.**Занятие 19-20. Шахматная комбинация.**

Двойной удар, связка.

Занятие 21-22. Шахматная комбинация.

Отвлечение, завлечение.

Занятие 23-24. Шахматная комбинация.

Блокировка, разрушение королевского прикрытия.

Занятие 25-26. Шахматная комбинация.

Освобождение пространства, уничтожение защиты.

Занятие 27. Конкурс решения комбинаций.**Занятие 28-29. Пешечные окончания.**

Отдалённая проходная пешка.

Занятие 30. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 31-32. Пешечные окончания.**

Защищённая проходная пешка.

Занятие 33. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 34-35. Пешечные окончания.**

Пешечный прорыв.

Занятие 36. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 37. Король и ферзь против короля и пешки.**

Пешка на предпоследней горизонтали: ферзь против пешки коневой, ферзевой, королевской, ладейной и слоновой.

Занятие 38. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 39-40. Ладейные окончания.**

Основные понятия о позиции Филидора и методы защиты против ладейной пешки.

Занятие 41. Задания для самостоятельного решения**Занятие 42-43. Ладейные окончания.**

Основные понятия о манёвре «построение моста».

Занятие 44. Задания для самостоятельного решения

Занятие 45-46. Ладейные окончания.

Правило тарраша.

Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 48. Тренировочные партии.

Занятие 49. Конкурс решения этюдов.

Занятие 50-53. Слон против коня.

Основные понятия об окончаниях, в которых слон сильнее коня, конь сильнее слона.

Занятие 54. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 55-57. Слоновые окончания.

Одноцветные и разноцветные слоны. Основные понятия о «хороших» и «плохих» слонах.

Занятие 58. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 59-61. Шахматный турнир.

Занятие 62. Конкурс решения этюдов.

Занятие 63. Тренировочные партии.

Занятие 64. Сеанс одновременной игры.

Занятие 65-68. Как играть в эндшпиль.

Основные принципы разыгрывания эндшпиля. Принципы активности и принципы взаимодействия. Тренировочные партии.

Занятие 69-70. Конкурс решения этюдов.

Занятие 71. Тренировочные партии.

Занятие 72-73. Характеристика дебютов.

Понятия об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Определить дебют после начальных ходов.

Занятие 74. Сеанс одновременной игры.

Занятие 75-80. Шахматный турнир.

Занятие 81-82. Конкурс решения этюдов.

Занятие 83. Тренировочные партии.

Занятие 84. Сеанс одновременной игры.

Занятие 85-86. Конкурс решения этюдов.

Занятие 87-88 Тренировочные партии.

Занятие 89. Сеанс одновременной игры.

Занятие 90-91. Тренировочные партии.

Занятие 92-94. Конкурс решения комбинаций и этюдов.

Занятие 95-96. Тренировочные партии.

Занятие 97. Сеанс одновременной игры.

Занятие 98. Конкурс решения шахматных задач и этюдов.

Занятие 99. Тренировочные партии.

Занятие 100-108. Шахматный турнир.

4.2.3. «Продвинутый уровень»

Занятие 1. Краткая история шахмат.

Расширенное рассмотрение: Легенды, история возникновения шахмат, чемпионы мира по шахматам.

Занятие 2-4. Техника матования одинокого короля.

Расширенное рассмотрение: Король и ладья против короля. Методы оттеснения короля на край доски.

Занятие 5. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 6-8. Техника матования одинокого короля.

Расширенное рассмотрение: Король и два слона против короля. Методы матования двумя слонами: оттеснение короля на край доски, в угол доски.

Занятие 9. Задания для самостоятельного решения.

Углубленное освоение: В учебных позициях: оттеснить короля на край доски, в угол доски, объявить мат в 2,3,4 хода.

Занятие 10-15. Техника матования одинокого короля.

Расширенное рассмотрение: Король, слон и конь против короля.

Принципы матования слоном и конём: оттеснить короля в угол доступный слону, оттеснить короля на край доски, вытеснить короля из центра.

Занятие 16. Задания для самостоятельного решения.

Углубленное освоение

В учебных позициях: оттеснить короля в угол доступный слону, оттеснить короля на край доски, вытеснить короля из центра, объявить мат в 2,3,4 хода.

Занятие 17. Король и два коня против короля.

Расширенное рассмотрение: Правильная защита для слабой стороны. В учебных позициях найти спасение, где король слабой стороны оттеснён на край доски.

Занятие 18. Тематический турнир.

Занятие 19-20. Шахматная комбинация.

Расширенное рассмотрение: Двойной удар, связка.

Занятие 21-22. Шахматная комбинация.

Расширенное рассмотрение: Отвлечение, завлечение.

Занятие 23-24. Шахматная комбинация.

Расширенное рассмотрение: Блокировка, разрушение королевского прикрытия.

Занятие 25-26. Шахматная комбинация.

Расширенное рассмотрение: Освобождение пространства, уничтожение защиты.

Занятие 27. Конкурс решения комбинаций.**Занятие 28-29. Пешечные окончания.**

Расширенное рассмотрение: Отдалённая проходная пешка.

Занятие 30. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 31-32. Пешечные окончания.**

Расширенное рассмотрение: Защищённая проходная пешка.

Занятие 33. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 34-35. Пешечные окончания.**

Расширенное рассмотрение: Пешечный прорыв.

Занятие 36. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 37. Король и ферзь против короля и пешки.**

Расширенное рассмотрение: Пешка на предпоследней горизонтали: ферзь против пешки коневой, ферзевой, королевской, ладейной и слоновой.

Занятие 38. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 39-40. Ладейные окончания.**

Расширенное рассмотрение: Основные понятия о позиции Филидора и методы защиты против ладейной пешки.

Занятие 41. Задания для самостоятельного решения**Занятие 42-43. Ладейные окончания.**

Расширенное рассмотрение: Основные понятия о манёвре «построение моста».

Занятие 44. Задания для самостоятельного решения**Занятие 45-46. Ладейные окончания.**

Расширенное рассмотрение: Правило тарраша.

Занятие 47. Задания для самостоятельного решения.**Занятие 48. Тренировочные партии.****Занятие 49. Конкурс решения этюдов.**

Занятие 50-53. Слон против коня.

Расширенное рассмотрение: Основные понятия об окончаниях, в которых слон сильнее коня, конь сильнее слона.

Занятие 54. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 55-57. Слоновые окончания.

Расширенное рассмотрение: Одноцветные и разноцветные слоны. Основные понятия о «хороших» и «плохих» слонах.

Занятие 58. Задания для самостоятельного решения.

Занятие 59-61. Шахматный турнир.

Занятие 62. Конкурс решения этюдов.

Занятие 63. Тренировочные партии.

Занятие 64. Сеанс одновременной игры.

Занятие 65-68. Как играть в эндшпиль.

Расширенное рассмотрение: Основные принципы разыгрывания эндшпиля. Принципы активности и принципы взаимодействия. Тренировочные партии.

Занятие 69-70. Конкурс решения этюдов.

Занятие 71. Тренировочные партии.

Занятие 72-73. Характеристика дебютов.

Расширенное рассмотрение: Понятия об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Определить дебют после начальных ходов.

Занятие 74. Сеанс одновременной игры.

Занятие 75-80. Шахматный турнир.

Занятие 81-82. Конкурс решения этюдов.

Занятие 83. Тренировочные партии.

Занятие 84. Сеанс одновременной игры.

Занятие 85-86. Конкурс решения этюдов.

Занятие 87-88. Тренировочные партии.

Занятие 89. Сеанс одновременной игры.

Занятие 90-91. Тренировочные партии.

Занятие 92-94. Конкурс решения комбинаций и этюдов.

Занятие 95-96. Тренировочные партии.

Занятие 97. Сеанс одновременной игры.

Занятие 98. Конкурс решения шахматных задач и этюдов.

Занятие 99. Тренировочные партии.

Занятие 100-108. Шахматный турнир.

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

5.2. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

5.3. Примерный список электронных образовательных ресурсов

- chesspuzzle.ru
- chessok.net
- chessfield.ru
- chess.ru
- gambiter.ru
- chess-samara.ru

VI. Техническое оснащение

- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска и шахматные фигуры с магнитами.

VII. Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1990. – 292 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. –158 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлёв. – М.: Физкультура и спорт, 1986. –287 с.
5. Карпов Е.А. Начальный курс дебютов / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – М.: Русский шахматный дом, 2007. –135 с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах / А.Н. Костьев . – М.: Просвещение, 1986. – 11с.
7. Майзелис И.Л. Шахматы – детям / И.Л. Майзелис. – Спб: Респекс, 1986. – 508 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – Рязань.: МЭИ, 1996. – 525 с.
9. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа / В.А. Пожарский. – Ростов-на-Дону.: Фе- никс, 2010. – 315 с.
10. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих / В.Л. Хенкин. – М.: Астрель, 2002. – 219 с.

VIII. Приложения