

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Администрации муниципального образования город Новомосковск  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

### РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»

### ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

### УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ №17 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Приключения в шахматном королевстве»

*направленность – физкультурно-спортивная*

*возраст учащихся – 5 - 7 лет*

*срок реализации – 1 год*

*автор-разработчик – М.А. Карасева, педагог дополнительного  
образования*

НОВОМОСКОВСК  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	стр. 3
1.1.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2.	Сфера реализации и направленность программы .....	стр. 3
1.3.	Цели и задачи курса .....	стр. 4
1.4.	Отличительные особенности программы .....	стр. 4
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	стр. 4
1.6.	Рекомендуемый объем и сроки реализации программы .....	стр. 4
1.7.	Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 4
1.8.	Рекомендуемые условия образовательной деятельности .....	стр. 5
1.9.	Предполагаемые результаты освоения программы .....	стр. 5
1.10.	Способы определения результативности освоения программы .....	стр. 5
1.11.	Формы контроля и подведения итогов реализации программ .....	стр. 6
<b>II.</b>	<b>Учебно-тематический план .....</b>	стр. 6
<b>III.</b>	<b>Календарно-тематический план .....</b>	стр. 7
<b>IV.</b>	<b>Содержание изучаемого курса .....</b>	стр. 17
4.1.	Стартовый уровень .....	стр. 17
4.2.	Базовый уровень .....	стр. 19
4.3.	«Продвинутый уровень» .....	стр. 20
<b>V.</b>	<b>Методическое обеспечение программы .....</b>	стр. 22
<b>VI.</b>	<b>Техническое оснащение .....</b>	стр. 26
<b>VII.</b>	<b>Список литературы .....</b>	стр. 26
<b>VIII.</b>	<b>Приложения .....</b>	стр. 26

## I. Пояснительная записка

### *1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы*

Шахматы – эффективная модель для формирования у ребёнка механизма «действия в уме», что является важнейшим фактором развития интеллекта. В шахматной игре у обучающихся формируется навык внутреннего плана действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества. Овладев данным навыком, ребёнок умеет планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Процесс обучения азам этой увлекательной игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность.

Игра в шахматы организует чувства ребёнка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. И, наконец, шахматы учат творчеству. В отличие от многих областей жизнедеятельности ребенка в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребёнок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Приключения в шахматном королевстве» предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы.

**Новизна** настоящей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей активного вовлечения учащихся дошкольного возраста в процессы саморазвития, самосовершенствования и формирования гармонично развитой личности – посредством реализации потенциала, которыми располагает шахматное искусство.

*Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.*

*При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.*

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств личности ребёнка, как память, логическое мышление, воображение, внимание и усидчивость; способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе шахматной игры.

### *1.2. Сфера реализации и направленность программы*

**Сферой реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

### ***1.3. Цели и задачи курса***

**Целью** настоящей программы является развитие интеллекта и игровых способностей обучающихся посредством шахматной игры; формирование универсальных предпосылок для познавательной, интеллектуально развивающей и учебной деятельности дошкольника.

Реализация цели предусматривает последовательное решение ряда **задач**:

- обучение игре в шахматы;
- развитие памяти, логического мышления, пространственного воображения;
- формирование умения анализировать и делать логические выводы, планировать и совершать абстрактные действия;
- воспитание целеустремлённости, выдержки, усидчивости и волевых качеств личности;
- привитие интереса к шахматной игре и получению новых знаний;
- формирование чувств товарищества, уважения к сопернику, независимо от результата партии.

### ***1.4. Отличительные особенности программы***

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что в ней удалось обобщить опыт лучших детских тренеров и применить его для обучения детей с разным уровнем подготовки внутри одной группы.

### ***1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана для детей возраста 5-7 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

*Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.*

### ***1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы***

**Объем реализации** программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

**Сроки реализации** программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

### ***1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы***

**Режим занятий.** Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для обучающихся составляет 30 минут ( в т.ч. и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов /Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»/).

**Формы проведения занятий:** занятие комбинированного типа; практическое занятие; тренинг; игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра; турнир и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

**Этапы реализации программы:** в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

### ***1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности***

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

### ***1.9. Предполагаемые результаты освоения программы***

*По окончании курса обучения по настоящей программе предполагается достижение учащимся следующих результатов. Ребенок должен:*

1. уметь ориентироваться на шахматной доске;
2. знать шахматные термины: белое и чёрное поле, шах, мат, пат, ничья;
3. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
4. правильно расставлять фигуры в начальном положении;
5. знать названия шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король;
6. знать правила хода и взятия каждой фигурой;
7. уметь сыграть шахматную партию от начала до конца.

### ***1.10. Способы определения результативности освоения программы***

Характеризуют использование педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Тестирование.
- Опрос в устной форме.
- Практические задания и упражнения.
- Педагогический анализ результатов тестирования, решения практических задач и упражнений; итогов шахматных партий.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную

партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ**

#### **Формы текущего контроля знаний учащихся:**

- беседа;
- опрос;
- решение шахматных задач;
- сеанс одновременной игры.

#### **Формы промежуточной аттестации учащихся:**

- тестирование;
- конкурс решения комбинаций и этюдов.

#### **Формы итоговой аттестации учащихся:**

- тестирование;
- шахматный турнир.

## **II. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические часы	практические часы
1	2	3	4	5
1.	Введение. Из истории шахмат. Тестирование.	10'	10'	–
2.	Шахматная доска.	50'	20'	30'
3.	Шахматные фигуры.	100'	40'	60'
4.	Начальная расстановка фигур.	100'	40'	60'
5.	Ходы и взятие фигур.	675'	270'	405'
6.	Шах.	100'	40'	60'
7.	Мат – цель игры.	100'	40'	60'
8.	Ничья, пат.	100'	40'	60'
9.	Рокировка.	100'	40'	60'
10.	Шахматная партия.	200'	80'	120'
11.	Решение задач.	200'	80'	120'
12.	Физкультминутки.	360'	–	360'
13.	Тестирование.	65'	–	65'
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>700'/ хх</b>	<b>1460'/ хх</b>













**Январь**  
**Теория**

№	Содержание материала	1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Из истории шахмат. Тестирование.	-	-	-	-	-	-	-
2.	Шахматная доска.	-	-	-	-	-	-	-
3.	Шахматные фигуры.	-	-	-	-	-	-	-
4.	Начальная расстановка фигур.	-	-	-	-	-	-	-
5.	Ходы и взятие фигур: Ладья.	-	-	-	-	-	-	-
6.	Слон.	-	-	-	-	-	-	-
7.	Ладья против слона.	-	-	-	-	-	-	-
8.	Ферзь.	-	-	-	-	-	-	-
9.	Ферзь против ладьи и слона.	-	-	-	-	-	-	-
10.	Конь.	-	-	-	-	-	-	-
11.	Конь против ферзя, ладьи и слона.	-	-	-	-	-	-	-
12.	Ладья против слона и коня.	-	-	-	-	-	-	-
13.	Две ладьи против ферзя.	-	-	-	-	-	-	-
14.	Ферзь против ладьи, слона и коня.	-	-	-	-	-	-	-
15.	Пешка.	-	-	-	-	-	-	-
16.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	10'	10'	-	-	-	-	-
17.	Король.	-	-	10'	10'	-	-	-
18.	Король против других фигур.	-	-	-	-	10'	10'	-
19.	Шах.	-	-	-	-	-	-	10'
20.	Мат – цель игры.	-	-	-	-	-	-	-
21.	Ничья. Пат.	-	-	-	-	-	-	-
22.	Рокировка.	-	-	-	-	-	-	-
23.	Шахматная партия.	-	-	-	-	-	-	-
24.	Решение шахматных задач.	-	-	-	-	-	-	-

**Практика**

№	Содержание материала	1	2	3	4	5	6	7
1.	Шахматная доска.	-	-	-	-	-	-	-
2.	Шахматные фигуры.	-	-	-	-	-	-	-
3.	Начальная расстановка фигур.	-	-	-	-	-	-	-
4.	Ходы и взятие фигур: Ладья.	-	-	-	-	-	-	-
5.	Слон.	-	-	-	-	-	-	-
6.	Ладья против слона.	-	-	-	-	-	-	-
7.	Ферзь.	-	-	-	-	-	-	-
8.	Ферзь против ладьи и слона.	-	-	-	-	-	-	-
9.	Конь.	-	-	-	-	-	-	-
10.	Конь против ферзя, ладьи и слона.	-	-	-	-	-	-	-
11.	Ладья против слона и коня.	-	-	-	-	-	-	-
12.	Две ладьи против ферзя.	-	-	-	-	-	-	-
13.	Ферзь против ладьи, слона и коня.	-	-	-	-	-	-	-
14.	Пешка.	-	-	-	-	-	-	-
15.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	15'	15'	-	-	-	-	-
16.	Король.	-	-	15'	15'	-	-	-
17.	Король против других фигур.	-	-	-	-	15'	15'	-
18.	Шах.	-	-	-	-	-	-	15'
19.	Мат – цель игры.	-	-	-	-	-	-	-
20.	Ничья. Пат.	-	-	-	-	-	-	-
21.	Рокировка.	-	-	-	-	-	-	-
22.	Шахматная партия.	-	-	-	-	-	-	-
23.	Решение шахматных задач.	-	-	-	-	-	-	-
24.	Физкультминутка.	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'
25.	Тестирование.	-	-	-	-	-	-	-











## IV. Содержание изучаемого курса

### 4.1.1. «Стартовый уровень»

#### 1. Введение. Из истории шахмат. Тестирование (10')

*Теория (10'). Первоначальные сведения:* Тестирование. Возникновение и родина шахмат.

#### 2. Шахматная доска (50')

*Теория (20'). Первоначальные сведения:* Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр, фланги. Знакомство с шахматной доской.

*Практика (30'). Основы выполнения:* Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра, королевского и ферзевого флангов.

#### 3. Шахматные фигуры (100')

*Теория (40'). Первоначальные сведения:* Основные понятия: Белые и чёрные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король. Знакомство с шахматными фигурами.

*Практика (60'). Основы выполнения:* Дидактические игры и задания. Назвать шахматные фигуры.

#### 4. Начальная расстановка фигур (100')

*Теория (40'). Первоначальные сведения:* Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

*Практика (60'). Основы выполнения:* Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Каких меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Чёрный ферзь?

#### 5. Ходы и взятие фигур (675')

*Теория (270'). Первоначальные сведения:* Основные понятия: ходы и взятия шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика (405'). Основы выполнения:* Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;
- «Защита»;
- «Взятие»;
- «Кратчайший путь»;
- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «В бой идут одни только пешки».

## 6. Шах (100')

*Теория (40')*. Первоначальные сведения: Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.  
*Практика (60')*. Основы выполнения: Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха.

## 7. Мат – цель игры (100')

*Теория (40')*. Первоначальные сведения: Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами:

- Две ладьи против короля;
- Ферзь и ладья против короля;
- Король и ферзь против короля;
- Король и ладья против короля.

*Практика (60')*. Основы выполнения: Определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

## 8. Ничья. Пат (100')

*Теория (40')*. Первоначальные сведения: Основные понятия: Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата.

*Практика (60')*. Основы выполнения: Примеры на пат. Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

## 9. Рокировка (100')

*Теория (40')*. Первоначальные сведения: Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

*Практика (60')*. Основы выполнения: Определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## 10. Шахматная партия (200')

*Теория (80')*. Первоначальные сведения: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Демонстрация учебных партий.

*Практика (120')*. Основы выполнения: Игра всеми фигурами из начального положения.

## 11. Решение шахматных задач (200')

*Теория (80')*. Первоначальные сведения.

*Практика (120')*. Основы выполнения.

## 12. Физкультминутки (360')

*Практика (360')*. Основы выполнения: Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

### 13. Тестирование (65')

*Практика (75'). Основы выполнения:* Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

#### 4.1.2. «Базовый уровень»

##### 1. Введение. Из истории шахмат. Тестирование (10')

*Теория (10').* Тестирование. Возникновение и родина шахмат.

##### 2. Шахматная доска (50')

*Теория (20').* Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр, фланги. Знакомство с шахматной доской.

*Практика (30').* Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра, королевского и ферзевого флангов.

##### 3. Шахматные фигуры (100')

*Теория (40').* Основные понятия: Белые и чёрные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король. Знакомство с шахматными фигурами.

*Практика (60').* Дидактические игры и задания. Назвать шахматные фигуры.

##### 4. Начальная расстановка фигур (100')

*Теория (40').* Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

*Практика (60').* Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Каких меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Чёрный ферзь?

##### 5. Ходы и взятие фигур (675')

*Теория (270').* Основные понятия: ходы и взятия шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика (405').* Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;
- «Защита»;
- «Взятие»;
- «Кратчайший путь»;
- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «В бой идут одни только пешки».

##### 6. Шах (100')

*Теория (40').* Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

*Практика (60').* Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха.

## 7. Мат – цель игры (100')

*Теория* (40'). Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами:

- Две ладьи против короля;
- Ферзь и ладья против короля;
- Король и ферзь против короля;
- Король и ладья против короля.

*Практика* (60'). Определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

## 8. Ничья. Пат (100')

*Теория* (40'). Основные понятия: Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата.

*Практика* (60'). Примеры на пат. Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

## 9. Рокировка (100')

*Теория* (40'). Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

*Практика* (60'). Определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## 10. Шахматная партия (200')

*Теория* (80'). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Демонстрация учебных партий.

*Практика* (120'). Игра всеми фигурами из начального положения.

## 11. Решение шахматных задач (200')

*Теория* (80').

*Практика* (120').

## 12. Физкультминутки (360')

*Практика* (360'). Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

## 13. Тестирование (65')

*Практика* (75'). Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

### 4.1.3. «Продвинутый уровень»

#### 1. Введение. Из истории шахмат. Тестирование (10')

*Теория* (10'). *Расширенное рассмотрение:* Тестирование. Возникновение и родина шахмат.

## 2. Шахматная доска (50')

*Теория (20'). Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: шахматные поля, горизонтальная линия, вертикальная линия, диагональ, центр, фланги. Знакомство с шахматной доской.

*Практика (30'). Углубленное освоение:* Нахождение горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра, королевского и ферзевого флангов.

## 3. Шахматные фигуры (100')

*Теория (40'). Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: Белые и чёрные фигуры – ладья, ферзь, слон, конь, пешка, король. Знакомство с шахматными фигурами.

*Практика (60'). Углубленное освоение:* Дидактические игры и задания. Назвать шахматные фигуры.

## 4. Начальная расстановка фигур (100')

*Теория (40'). Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: расположение каждой из фигур в начальном положении.

*Практика (60'). Углубленное освоение:* Расстановка фигур на шахматной доске в начальное положение. Определить, каких фигур на доске больше всего? Каких меньше всего? Какие фигуры располагаются в углах доски? На поле какого цвета стоит белый ферзь? Чёрный ферзь?

## 5. Ходы и взятие фигур (675')

*Теория (270'). Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: ходы и взятия шахматных фигур, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика (405'). Углубленное освоение:* Дидактические игры:

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;
- «Защита»;
- «Взятие»;
- «Кратчайший путь»;
- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «В бой идут одни только пешки».

## 6. Шах (100')

*Теория (40'). Расширенное рассмотрение:* Шах, открытый шах, двойной шах, защита от шаха.

*Практика (60'). Углубленное освоение:* Определить находится ли король под шахом, объявить шах королю, защититься от шаха.

## 7. Мат – цель игры (100')

*Теория (40'). Расширенное рассмотрение:* Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами:

- Две ладьи против короля;
- Ферзь и ладья против короля;
- Король и ферзь против короля;

– Король и ладья против короля.

*Практика (60'). Углубленное освоение:* Определить объявлен ли мат королю, объявить мат королю.

### **8. Ничья. Пат (100')**

*Теория (40'). Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: Ничья. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата.

*Практика (60'). Углубленное освоение:* Примеры на пат. Определить есть ли пат королю, в каких случаях партия считается закончившейся вничью.

### **9. Рокировка (100')**

*Теория (40'). Расширенное рассмотрение:* Основные понятия: правила рокировки, длинная и короткая рокировка.

*Практика (60'). Углубленное освоение:* Определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **10. Шахматная партия (200')**

*Теория (80'). Расширенное рассмотрение:* Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Демонстрация учебных партий.

*Практика (120'). Углубленное освоение:* Игра всеми фигурами из начального положения.

### **11. Решение шахматных задач (200')**

*Теория (80') Расширенное рассмотрение.*

*Практика (120') Углубленное освоение.*

### **12. Физкультминутки (360')**

*Практика (360'). Углубленное освоение:* Детям предлагаются игры, способствующие сплочению группы, снятию эмоционального напряжения, помогающие лучше узнать друг друга.

### **13. Тестирование (65')**

*Практика (75'). Углубленное освоение:* Оценка теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

## **V. Методическое обеспечение программы**

### **5.1. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)**

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

## **5.2. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)**

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

## **5.3. Дидактические игры**

- «Игра на уничтожение»;
- «Один в поле воин»;
- «Лабиринт»;
- «Перехитри часовых»;
- «Кратчайший путь»;
- «Атака неприятельской фигуры»;
- «Двойной удар»;
- «Взятие»;
- «Защита»;
- «Нападение».

## **5.4. Примерный список электронных образовательных ресурсов**

- chessok.net
- chess555.narod.ru
- fenix64.com
- chess-advice.ru
- chesspuzzle.ru

## **5.5. Распределение программного материала**

### **Занятие 1. Введение. Из истории шахмат. Тестирование.**

Легенда о возникновении шахмат. Сказка о шахе и мудреце.

### **Занятия 2-3. Шахматная доска.**

*Теория:* Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Шахматная доска – квадратная.

*Практика:* Шахматные поля. Нахождение шахматных полей. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр. Отличие горизонтали от вертикали.

### **Занятия 4-7. Шахматные фигуры.**

*Теория:* Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Над головой», «Что общего», «Большая и маленькая», «Угадай», «Волшебный мешочек», «Путаница».

### **Занятия 8-11. Начальная расстановка фигур.**

*Теория:* Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении.  
*Правило:* Ферзь любит свой цвет.

*Практика:* Дидактические игры и задания «Начальное положение», «Фигуры», «Что пропало?», «Волшебный мешочек», «Путаница», «Какой фигуры не стало?».

**Занятия 12-42. Ходы и взятие фигур.****Занятия 12-13. Ладья.**

*Теория:* Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Нападение.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение», «Цепочка», Разыгрывание позиции: ладья против ладьи.

**Занятия 14-15. Слон.**

*Теория:* Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигура.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Цепочка».

**Занятия 16-17. Ладья против слона.**

*Теория:* Атака неприятельской фигуры. Защита. Термин «стоять под боем». Качество. Связка.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение».

**Занятия 18-19. Ферзь.**

*Теория:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжёлая фигура.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение».

**Занятия 20-21. Ферзь против ладьи и слона.**

*Теория:* Атака неприятельской фигуры. Нападение. Защита.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Атака неприятельской фигуры», «Игра на уничтожение».

**Занятия 22-23. Конь.**

*Теория:* Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – лёгкая фигура.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение», «Цепочка».

**Занятия 24-25. Конь против ферзя, ладьи и слона.**

*Теория:* Нападение. Защита.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Двойной удар».

**Занятие 26. Ладья против слона и коня.**

*Теория:* «Нападение», «Защита».

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Разыгрывание позиций».



**Занятия 27-28. 2 ладьи против ферзя.**

*Теория:* «Атака неприятельской фигуры», «Нападение», «Защита».

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Волшебный сундучок», «Нападение», «Защита».

**Занятия 29-30. Ферзь против ладьи, слона и коня.**

*Теория:* Атака неприятельской фигуры. Нападение. Защита.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Волшебный сундучок», «Двойной удар», «Тройной удар», «Нападение».

**Занятия 31-32. Пешка.**

*Теория:* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка – мера веса шахматных фигур.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Нападение», «Защита», «Сколько стоит».

**Занятия 33-34. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.**

*Теория:* Нападение. Защита. Пешечная цепь. Отдалённая пешка. Проходная пешка. Заблокированная пешка.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Защита», «Нападение», «Проведи пешку в ферзи», «Задержки проходные пешки».

**Занятия 35-36. Король.**

*Теория:* Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, и его нельзя ставить под бой. Контрольное поле.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Нападение», «Защита».

**Занятия 37-38. Король против других фигур.**

*Теория:* Защита короля. Король с королём не встречаются.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Нападение», «Защита», «Двойной удар».

**Занятия 39-42. Шах.**

*Теория:* Шах ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой. Открытый шах. Двойной шах. Три способа защиты от шаха.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Шах или не шах?», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай двойной шах», «Дай открытый шах», «Кто первый даст шах».

**Занятия 43-46. Мат – цель игры.**

*Теория:* Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Линейный мат. Метод оттеснения короля на край доски, в угол.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Мат или не мат?», «Защита от мата».

**Занятия 47-50. Ничья. Пат.**

*Теория:* Отличие мата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Пат или не пат», «Ничья».

#### ***Занятия 51-54. Рокировка.***

*Теория:* Длинная и короткая Рокировка. Правила Рокировки.

*Практика:* Дидактические игры и задания: «Рокировка». Разыгрывании позиций.

#### ***Занятия 55-62. Шахматная партия.***

*Теория:* Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения.

#### ***Занятия 63-70. Решение задач.***

*Теория:* Учебные примеры.

*Практика:* Решение элементарных заданий на мат в 1 ход.

#### ***Занятия 71-72. Тестирование.***

*Практика:* Задания, включающие в себя оценку теоретических знаний, технической и тактической подготовки обучающихся.

### **VI. Техническое оснащение**

- комплекты шахмат;
- шахматные книги и журналы, CD-диски, интернет-ресурсы;
- демонстрационная доска и шахматные фигуры с магнитами;
- Бланки для тестирования;
- шахматные книги и журналы, CD-диски, интернет-ресурсы.

### **VII. Список литературы**

1. Абрамов С., Барский В. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва, 2009. – 256 с.
2. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
3. Балашова Е. Шахматная азбука. Первая ступень. – Москва, 2009. – 144 с.
4. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы. – Москва, 2012. – 104 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
6. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! – Москва, 2011. – 160 с.
7. Дорофеева А. Шахматная лесенка. – Москва, 2012. – 100 с.
8. Журавлёв Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с.
9. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. – Москва, 2007. – 135 с.
10. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. – Москва, 2009. – 96с.
11. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, 2011. – 279 с.
12. Сухин И.Г. Шахматы для детей. – Москва, 2014. – 280 с.

### **VIII. Приложения**