

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ №16 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»**

направленность – **социально-педагогическая**

возраст учащихся – **6 - 7 лет**

срок реализации – **1 год**

авторы-разработчики – **Е.С. Ермакова, педагог-психолог;**
С.В. Наумова, педагог дополнительного
образования;

**НОВОМОСКОВСК
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2.	Сфера реализации и направленность программы	стр. 5
1.3.	Цели и задачи курса	стр. 6
1.4.	Отличительные особенности программы	стр. 6
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	стр. 7
1.6.	Рекомендуемый объем и сроки реализации программы	стр. 7
1.7.	Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 7
1.8.	Рекомендуемые условия образовательной деятельности	стр. 7
1.9.	Предполагаемые результаты освоения программы	стр. 8
1.10.	Способы определения результативности освоения программы	стр. 8
1.11.	Формы контроля и подведения итогов реализации программ	стр. 8
II.	Учебно-тематический план	стр. 9
III.	Календарно-тематический план	стр. 10
IV.	Содержание изучаемого курса	стр. 18
4.1.	Стартовый уровень	стр. 18
4.2.	Базовый уровень	стр. 29
4.3.	«Продвинутый уровень»	стр. 40
V.	Методическое обеспечение программы	стр. 51
VI.	Техническое оснащение	стр. 52
VII.	Список литературы	стр. 52
VIII.	Приложения	стр. 53

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Часто бывает, что даже у ребенка с диагнозом «практически здоров» в медицинской карте неожиданно появляются хронические соматические заболевания, разного рода аллергии, нарушение осанки и т.д.

Возникающую ситуацию не просто понять и принять современным родителям, на сегодняшний день наблюдается увеличение детей с нарушениями психических и двигательных функций, дефицитом внимания, гиперактивностью, леворукостью, снижением иммунитета, социальной, школьной дезадаптацией. А с другой стороны, в современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку – к уровню его развития. Нет необходимости доказывать, что успешный ребенок – это в первую очередь здоровый ребенок.

Когда ребенок достигает возраста шести-семи лет, а иногда и раньше, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником в классе? В этот период родительские амбиции приводят к парадоксальной ситуации, когда ребенок начинает восприниматься через призму успешности обучения в школе.

Сегодня возникла потребность в системном подходе к вопросу подготовки ребенка к школе, что весьма востребовано в современном обществе. Большое количество мультфильмов и компьютерных игр вместо «бабушкиных» сказок и игры в мяч во дворе; обучение чтению и счету уже в 3-4 года вместо высокой моторной активности, необходимой в этом возрасте для нормального развития, – все это приводит к нарушению созревания психических функций.

Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Формирование и совершенствование познавательных процессов в дошкольном детстве обеспечивает не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и его подготовку к учению в дальнейшем. Кроме достижения определённого уровня развития познавательных способностей, такая подготовка включает обеспечение достаточно высокого уровня воспитанности личностных качеств, умение общаться и взаимодействовать с людьми. Готовность ребёнка дошкольного возраста к учению в школе определяет его мотивационная готовность, которая включает в себя достаточно развитую потребность в знаниях, умениях и выраженное стремление ребёнка к их совершенствованию.

В настоящее время психологическая наука имеет данные, что эмоциональное самочувствие в учебном процессе является первичным для успешного освоения школьной деятельности. Не случайно давно ведётся поиск путей эмоционально-чувственной оптимизации учебно-познавательного процесса как базового условия гармоничного развития и сохранения физического и психического здоровья школьников.

На практике мы нередко сталкиваемся с отставанием детей в учении в начальных классах школы, которое нельзя полностью объяснить отсутствием у них каких-либо способностей. В этой связи очень актуально выявление и устранение возможных других психологических причин задержек в развитии детей.

У неподготовленного к школе ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, часто малоинициативный, тяготеет к мобильным действиям и решениям, он не стремится к творчеству.

Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить на органические и воспитательные. Органические – это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленностью здоровья. Воспитательные связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в дошкольном возрасте.

Своевременное выявление причин трудностей и соответствующая развивающая (коррекционная) работа позволяют уменьшить вероятность неудач в обучении. Во многом успешность обучения ребенка в школе определяется развитием внимания, памяти, мышления, тонкой моторики руки, фонематического слуха, умение составлять рассказы по картинкам. В качестве показателей психологической готовности к школе выделяют также произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности.

Исходя из этого, мы пришли к выводу о необходимости создания специальных условий для полноценного развития (физического и психического) и успешной социализации дошкольника, опираясь на природную телесно-моторную активность ребенка. Воздействие на сенсомоторный уровень, учитывая закономерности онтогенетического развития, вызывает у ребенка активизацию всех психических функций. Поэтому развитие и закрепление любых телесных навыков влияет на такие психические процессы, как эмоции, восприятие, память, саморегуляция.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» эффективно решает проблемы перехода ребёнка в школьную жизнь. Одно из преимуществ этой программы состоит в целостном подходе к организации деятельности детей.

Программа представляет собой комплекс занятий, включающих в себя систему отобранных развивающих (коррекционно-развивающих) упражнений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. И конечно, приоритетной формой организации и проведения занятий является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Учитывая физиологические и психологические аспекты детей дошкольного возраста, предлагается комплекс занятий для детей, имеющих различные проблемы при подготовке к школьному обучению. Ценность представленных занятий-игр состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребенка и его родителей. Очень важно отметить то, что ребенку предоставляется возможность для самостоятельных наблюдений и исследований окружающего мира.

Этому есть физиологическое обоснование: созревание и развитие функциональных систем, и их интегрированная деятельность происходят под влиянием регулирующей функции

мозга, особенно его корковых структур. Подверженность заболеваниям часто связаны с дефицитом эмоций, недостаточной двигательной активностью ребенка, в свою очередь неблагоприятный биологический анамнез, заболевания, нарушения в состоянии здоровья сказываются на уровне нервно-психического развития.

Перед проведением работы в группе и после ее завершения проводится психологическая диагностика участников по диагностическому пакету Е.К. Вархотовой и экспериментальной беседе Н.И. Гуткиной по определению «внутренней позиции школьника». Диагностика проводится в индивидуальной форме или в малых группах, в том числе при необходимости вне расписания работы группы.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей среднего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

Особенность построения программы позволяет сделать процесс развития ребенка непрерывным и максимально эффективным. Таким образом, ее реализация строится с учетом взаимосвязи физического и нервно-психического развития и состояния здоровья. Чем моложе ребенок, тем ярче она проявляется.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является формирование личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе в рамках сохранения и укрепления физического здоровья.

Реализация цели предусматривает решение ряда **задач**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
2. Развитие познавательной мотивации и познавательной сферы.
3. Развитие интеллектуальных способностей (память, внимание, мышление, произвольность).
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие тонкой моторики.
6. Повышение адаптивных возможностей ребенка.
7. Двигательная коррекция и развитие межполушарного взаимодействия.
8. Отслеживание особенностей психологического развития детей (решается с помощью психодиагностики).
9. Повышение родительской компетентности.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что развитие ребенка происходит в специально организованной самостоятельной поисковой деятельности с учетом особенностей сенситивного периода данного возраста. Малая наполняемость групп позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, а привлечение родителей в процесс занятий позволяет сделать его непрерывным.

Еще одна особенность программы «Подготовка к школе» заключается в интегрированном подходе к процессу сопровождения естественного развития ребенка, предполагающем профессиональное взаимодействие педагога-психолога, реализующего программу, с педагогами дополнительного образования, что позволяет максимально эффективно решать задачу развития межполушарного взаимодействия и двигательной коррекции ребенка дошкольного возраста.

Кроме того, при организации занятий учитываются особенности леворуких детей. Даже на самых ранних этапах развития психики праворукого и леворукого ребенка заметны значительные различия, связанные с особенностями функциональной специализации их левого и правого полушарий. При обучении леворукие больше ориентируются на чувственные ощущения (зрительные, осязательные и т.д.), а не на речь. Для лучшего понимания материала им требуется опора на рисунок, предмет, наглядное пособие. Для леворуких трудна работа в больших группах при жестко регламентированных условиях и строгом соподчинении. Им необходима собственная инициатива и интуиция, индивидуальная работа, когда нет жесткого регламента, строгого подчинения. Предлагаемые упражнения в будущем, во время обучения в школе помогут им приспособиться и привыкнуть к обычной школьной программе. Ведь важно не только создать особые условия для леворукого ребенка, но и помочь ему адаптироваться к жизни, к общим правилам, к тетради и ручке.

Данной программой предусматривается не только работа с детьми, но и с родителями, которая ведётся по следующим направлениям:

- дать понятие родителям о «готовности ребёнка к обучению в школе» и школьной мотивации,
- подготовка различных лекций о возрастных особенностях детей 6-7 лет, об особенностях обучения и организации условий для детей с правым ведущим полушарием,

- разработка рекомендаций по формированию положительной школьной мотивации, по тренировке памяти и т.д.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана для детей возраста 6-7 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Сроки реализации программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие; психологический тренинг; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский;**
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации;**
- формы (а) обучения – **очная;**
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления и др. объекты.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

С помощью настоящей программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей старшего дошкольного возраста в сфере познавательного, психологического развития, а именно ожидаются следующие **результаты**:

- расширение и активизация словарного запаса, овладение навыками связной речи, пересказывания, создания внутреннего речевого плана высказывания;
- сформированность у детей учебной мотивации и познавательного интереса;
- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
- овладение приемами мнемотехники;
- развитие навыков социального взаимодействия и эффективная социальная адаптация ребенка;
- двигательная коррекция (мелкая и средняя моторика);
- освоение родителями навыков конструктивного взаимодействия с детьми.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг качества образования, осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе качества образования в МБУДО «ДООЦ» и позволяющий отслеживать:

- полноту и качество реализации осваиваемой программы;
- обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе;
- уровень учебной и спортивной мотивации учащихся.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего контроля знаний учащихся:

- беседа;
- наблюдение;
- опрос.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- тестирование.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количе- ство часов	В том числе	
				теоре- тиче- ские часы	прак- тиче- ские часы
1.	Диагностика.	мини-группа / индивидуальная	12	–	12
2.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	групповая	5	1	4
3.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	8	1	7
4.	Внимание. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность).	групповая	9	–	9
5.	Мышление. Развитие мышления.	групповая	9	2	7
6.	Речь. Развитие речи.	групповая	9	2	7
7.	Пространственные представления. Развитие пространственных представлений.	групповая	6	1	5
8.	Развитие межполушарного взаимодействия.	групповая	5	–	5
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).	групповая	9	–	9
Итого:			72	7	65

III. Календарно-тематический план

№	Содержание учебного материала	сентябрь (мин.)	октябрь (мин.)	ноябрь (мин.)	декабрь (мин.)	январь (мин.)	февраль (мин.)	март (мин.)	апрель (мин.)	май (мин.)	Всего (мин.)
ТЕОРИЯ											
1.	Эмоции.	3	5	5	2	5	–	10	–	–	30
2.	Память.	3	10	5	3	5	4	-	–	–	30
3.	Мышление.	3	10	10	10	–	3	9	15	–	60
4.	Речь.	3	10	15	10	5	3	4	10	–	60
5.	Пространственные представления.	3	5	5	10	–	–	7	–	–	30
ПРАКТИКА											
1.	Диагностика.	120	–	–	–	–	–	–	–	240	360
2.	Развитие эмоциональной сферы.	10	20	15	15	15	15	15	15	–	120
3.	Развитие памяти.	15	25	20	30	30	30	30	30	–	210
4.	Развитие внимания.	20	25	25	35	30	65	35	35	–	270
5.	Развитие мышления.	10	25	25	25	25	25	25	50	–	210
6.	Развитие речи.	10	25	25	25	25	25	25	50	–	210
7.	Развитие пространственных представлений	10	20	30	20	20	20	20	10	–	150
8.	Развитие межполушарного взаимодействия.	10	20	20	20	20	15	25	20	–	150
9.	Развитие мелкой моторики.	20	40	40	35	30	35	35	35	–	270
10	Школа для родителей.	-	-	-	-	-	-	-	-	–	-
	Итого (мин.)	240	240	240	240	210	240	240	270	240	2160
	Итого (час.)	8	8	8	8	7	8	8	9	8	72

Поурочное тематическое планирование

Сентябрь

№ № п/п	Содержание учебного материала	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
ТЕОРИЯ										
1.	Эмоции.					3				3
2.	Память.						3			3
3.	Мышление.								3	3
4.	Речь.								3	3
5.	Пространственные представления.							3		3
ПРАКТИКА										
1.	Диагностика.	30	3 0	30	3 0					120
2.	Развитие эмоциональной сферы.					5		5		10
3.	Развитие памяти.					6	5	4		15
4.	Развитие внимания.					6	2	8	4	20
5.	Развитие мышления.						5		5	10
6.	Развитие речи.						5		5	10
7.	Развитие пространственных представлений.						5	5		10
8.	Развитие межполушарного взаимодействия.					5			5	10
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).					5	5	5	5	20
	Итого:	30	3 0	30	3 0	3 0	30	30	3 0	240

Февраль

№ № п/п	Содержание учебного материала	40	41	42	43	44	45	46	47	Всего
ТЕОРИЯ										
1.	Эмоции.									
2.	Память.		4							4
3.	Мышление.				3					3
4.	Речь.						3			3
5.	Пространственные представления.									
ПРАКТИКА										
1.	Диагностика.									
2.	Развитие эмоциональной сферы.		5		5				5	15
3.	Развитие памяти.	5	5	5		5		5	5	30
4.	Развитие внимания.	5	11	5	12		12	5	15	65
5.	Развитие мышления.	5			5	5		5	5	25
6.	Развитие речи.	5		5			5	1 0		25
7.	Развитие пространственных представлений.			5		10	5			20
8.	Развитие межполушарного взаимодействия.	5		5		5		5		20
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).	5	5	5	5	5	5			30
	Итого:	30	30	3 0	30	30	30	3 0	30	240

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Стартовый уровень»

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (12 ч.)

Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»

(Н.И. Гуткина)

Ф, И., возраст _____

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь её?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по ее изучению. Так, сформированность «внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.).

Наоборот, в случае несформированности этого образования дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2-8, 10-12.

Вопросы № 1 и № 9 не являются ключевыми, так как на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос № 2 несогласием еще на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос № 7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос № 6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос № 8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация,

предлагаемая ему в вопросе № 10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос № 11) и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы подольше заниматься учебной деятельностью (вопрос № 12). Если же ребенок еще не очень хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (\pm).

Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению

(Е.К. Вархотова)

Субтест 1. «Нелепицы».

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны (см. Стимульный материал, карточки №№ 1а, 1б, 1в). «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинка ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. В качестве материала мы брали сюжеты из пособия С.Д. Забрамной «наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» (М., Просвещение, 1985г.) и других пособий.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция

Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно». При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Критерии оценки

Ребенок получает *2 балла*, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

Ребенок получает *1 балл*, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью – 1 или 2 вопроса – находит нелепые места.

Ребенок получает *0 баллов*, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант.

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение ориентироваться по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти. Варианты стимульного материала, необходимого для проведения этого субтеста, приведены на карточках №№ 2а, 2б, 2в.

Инструкция

Таблица предъявляется ребенку со словами: «Посмотри, здесь нарисована девочка».

Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?
2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?
3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?
4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось?
5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?
6. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *2 балла*, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *1 балл*, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *0 баллов*, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком как арифметического действия, так и пространственной ориентировки. Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления. Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования. Которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

Субтест 3. Последовательные картинки.

Аналогичный тест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ). Мы предлагаем детям наборы из 6 картинок (см. Стимульный материал, карточки № 3а и 3б).

Инструкция

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части, и перемешав их, сложить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

Критерии оценки

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает *2 балла*.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам ли с помощью взрослого) или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ

сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает 0 баллов.

Субтест 4. Геометрические фигуры.

Этот субтест был включен в набор по просьбе учителей начальных классов. Он не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство. Для этого субъекта используются фигурки, вырезанные из карточки 4а, в качестве образца используется карточка 4б.

Инструкция

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку.

Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал «туловище, голову и ноги» геометрического человека.

Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест 5. Аналогии.

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару».

Слова такие:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? | (цветок) |
| 2. МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ -...? | (лес) |
| 3. ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? | (температура) |
| 4. ГЛАЗА – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? | (слух) |
| 5. ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? | (ночь) |
| 6. УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? | (звонить) |

Другие варианты:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. ГОЛУБЬ – ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? | (цветок) |
| 2. ОГУРЦЫ – ГРЯДКА, а ШИШКИ - ...? | (лес) |
| 3. САМОЛЕТ – ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА -...? | (водитель, шофер) |
| 4. РАДИО – СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ - ...? | (зрение, смотреть) |
| 5. ДЕНЬ – НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? | (черное) |
| 6. ЗАЯЦ – ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? | (рыба) |
| 7. ГРИБЫ – ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? | (поле) |
| 8. ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? | (врач) |
| 9. ФОНАРЬ – СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? | (рисовать) |
| 10. КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? | (слушать, играть, сочинять) |
| 11. ДЛИННОЕ – КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? | (зима) |

Здесь курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в

паре «Градусник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы мы засчитываем как верные и особо отмечаем в протоколе.

Критерии оценки

Ответ ребенка оценивается в *2 балла*, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в *1 балл*, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в *0 баллов*, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Субтест 6. Логопедический.

Цель этого теста – в самом общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

Инструкция

Часть 1.

«Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо демонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР
- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ
- ВОЛНА
- АТАМАН
- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Наверное, логопедическое задание можно подобрать и другое, но наша практика показывает, что спрогнозировать логопедические трудности по качеству выполнения именно этого субтеста можно достаточно надежно, особенно, если у ребенка наблюдаются трудности и при выполнении других вербальных субтестов (Аналогии, Чтение, Составление слов).

Критерии оценки

Ребенок получает *2 балла*, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

Ребенок получает *1 балл*, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

Ребенок получает *0 баллов*, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Субтест 7. Запрещенные слова.

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция

Педагог говорит ребенку: «Я предлагаю тебе поиграть в игру ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте». Я буду задавать тебе вопросы, а ты – отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

1. Кошки живут в воде?
2. Летом небо какое?
3. Вода мокрая?
4. Взрослые любят играть?
5. Ты мальчик?
6. Какие ты любишь яблоки?
7. У меня глаза какие? (сделать ребенку «глазки»)
8. На тебе одежда прозрачная?
9. Снег черный?
10. Летом трава какая?
11. Крокодилы летают?
12. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество – двенадцать.

Критерии оценки

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает *2 балла*

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильно по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает *0 баллов*.

Субтест 8. Ключи.

Это задание мы ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

В качестве стимульного материала используется карточка № 5. Изображенные на ней предметы (ключи) изменяются по четырем признакам: форме головки ключа (треугольная, квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

Инструкция

Педагог предъявляет ребенку карточку с нарисованными на ней ключами и говорит при этом: «Посмотри, какие здесь нарисованы ключики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой ключик не дорисован, какого ключика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его вот здесь (дать ребенку Анкету-протокол с недорисованным шаблоном – см. Анкету для ребенка, «Место для рисунков ребенка»).

Критерии оценки

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *2 балла*.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *1 балл*.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в *0 баллов*.

Субтест 9. Чтение.

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу, и это задание было включено в диагностический комплекс по их просьбе. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов (см. карточку № 6) – для детей, умеющих читать и в виде букв (см. карточку № 7) – для детей, не умеющих читать. Карточка 6 содержит три варианта стимульного материала, для проведения диагностики надо разрезать ее на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только один из них.

Инструкция

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его (Стимульный материал, карточка № 6), если нет, то стоит показать карточку с буквами (Стимульный материал, карточка № 7) и попросить их назвать.

Критерии оценки

Ребенок получает *3 балла*, если он читает бегло, словами.

Ребенок получает *2 балла*, если он читает слогами, понимая прочитанное

Ребенок получает *1 балл*, если он знает хотя бы 10 из показанных букв

Ребенок получает *0 баллов*, если он знает меньше 10 из показанных букв

Это единственный субтест, который оценивается по четырехбалльной шкале.

Субтест 10. Рисунок человека.

Тест «рисунок человека» является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее представление об интеллекте ребенка в целом.

Инструкция

Педагог дает ребенку Анкету для ребенка и, показав ему место для рисования, просит: «Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

Критерии оценки

Задание дается в соответствии с образцом:

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 1 и 2, то ребенок получает за этот субтест *2 балла*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 3 и 4, то ребенок получает за этот субтест *1 балл*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 5 и 6, то ребенок получает за этот субтест *0 баллов*.

Субтест 11. Составление слов.

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, по нашей статистике, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты. В качестве стимульного материала используется карточка № 8. На ней написано 4 слова, одно из которых (ПОСУДА) является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Три других слова являются тремя возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку надо предъявить для выполнения субтеста только одно из них.

Инструкция

Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово, и из его букв ты попробуй составить свои слова».

Критерии оценки

Если ребенок составил два или больше слов, то он получает за выполнение этого субтеста *2 балла*.

Если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает за выполнение этого субтеста *1 балл*.

Если ребенок не составил ни одного слова, то он получает за выполнение этого субтеста *0 баллов*.

По результатам исследования делается количественный и качественный анализ.

При количественном анализе подсчитывается сумма баллов:

- 18 баллов и выше – практически готов,
- 15-17 – условно готов,
- 14 и ниже – не готов.

Качественный анализ анкеты ребенка может дать психологу очень много информации. Так, например, скудные неполные ответы, незнание полных имен родителей и их социальных ролей и тому подобные ответы могут быть не только признаком отсутствия контакта ребенка с тестирующим его педагогом, но и позволяет предположить сниженный уровень вербального развития, недостаточность общей осведомленности ребенка.

При просмотре анкеты можно сразу выделять группы субтестов:

Субтесты 1, 3, 6, 7 - представление о речевом развитии ребенка;

Субтесты 2, 4 и 8 - развитие пространственных представлений;

Субтесты 5, 8, 11 - развитию логического мышления.

Если видно, что результаты всех субтестов в какой-либо из указанных групп низкие, то сразу можно предполагать, что у этого ребенка существуют проблемы в развитии определенной сферы и учитывать это при выборе корректирующих заданий.

2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Теория (1ч.) Первоначальные сведения: Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч.) Основы выполнения: Игры и упражнения.

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю, не верю», «Эмоции и настроения», «Если бы...».

3. Память. Развитие памяти (8 час.)

Теория (1 ч.) Первоначальные сведения: Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч.) Основы выполнения: Дидактические игры и упражнения.

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик», «Найди пару», «Осмотри», «Перескажи рассказ», «Стенографист», «Запомни и нарисуй», «Ассоциации», «Составь рассказ и запомни слова», «Запомни и раскрась», «Чудесный мешочек», «Запомни, сколько здесь предметов», «Что изменилось», «Звуковые прятки», «Аромопрятки».

4. Внимание. Развитие внимания (9 час.)

Практика (9 ч.) Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Найти различия», «Корректирующая проба», «Самый внимательный», «Цветные фигуры», «Ухо - нос», «Запрещенные движения», «Запрещенное число», «Запрещённое слово», «Зеркало», «Что перепутал художник?», «Что перепутал художник?», «Найди свой листик», «Перепутанные линии», «Сорока-белобока», «Пианино», «Цифровая таблица», «Повтори образец», «Разноцветные ладошки».

5. Мышление. Развитие мышления (9 час.)

Теория (2 ч.) Первоначальные сведения: Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.) Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

«Четвертый лишний», «Лишнее слово», «Разложи по корзинкам», «Назови отличие», «Потерянный домик», «Профессии», «Последовательные картинки», «Найди закономерность», «Времена года», «Я иду в лес», «Отражение», «Пчёлка», «Сходные свойства», «Примеряем признаки», «Потому что», «А ещё зачем», «Додумай фразу», «Кодировка», «Помоги Незнайке», «Логические таблицы», «Аналогии», «Логические задачи», «Лжезадачи», «Матрицы Равена», «Стихи руками».

6. Речь. Развитие речи (9 час.)

Теория (2 ч.) Первоначальные сведения: Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (7 ч.) Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие способности к фонематическому различию, упражнение в выделении звука, расширение кругозора и сообразительности ребенка, увеличение словарного запаса, дифференциация парных согласных звуков: твердый – мягкий, развитие речевого внимания; развивать умение грамотно и логично излагать мысли, пересказывать короткие тексты.

«Определи звуки», «Говори наоборот», «Назови братца», «Найди пару», «Музыкальные фонемы», «Прохлопаем слова», «Что звучало?», «Назови как можно больше слов по теме», «Что предмет расскажет о себе», «Звуки перепутались», «Отгадай слово», «Восстанови сказку».

7. Пространственные представления. Развитие пространственных представлений (6 час.)

Теория (1 ч.) Первоначальные сведения: Усвоение детьми понятий: «право-лево, верх-низ». Обогащение словарного запаса (диагональ, схема, правее, левее, выше, ниже). Закрепление знаний геометрических фигур и навыков счёта (количественного и порядкового).

Практика (5 ч.) Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие навыков пространственного представления, произвольности, умения обозначать словом то или иное направление движения, конструктивных навыков.

«Графический диктант», «Кубики Кооса», «Сломанные квадраты», «Занимательная геометрия», «Квадраты Никитина», «Найди по схеме», «Где спряталась собачка», «Собери целое из частей».

8. Развитие межполушарного взаимодействия (5 час.)

Практика (5 ч.) Основы выполнения: Упражнения.

Цель: развитие координации и тонкой моторики, двигательная коррекция.

«Фрукты», «Кулак-кольцо», «Дотронься до меня», «Ухо-нос», «Кулак – ладонь - ребро», «Воздушные рисунки», «Пошла мама на базар», «Футбол», «Хвостики», «Пальчики», «Ножки-рожки», «ВО!!!»

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Практика (9 ч.) Основы выполнения: Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д.

Цель: развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

4.1.2. «Базовый уровень»

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (12 ч.)

Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»

(Н.И. Гуткина)

Ф, И., возраст _____

3. Ты хочешь идти в школу?
3. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
4. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
5. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
6. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
7. Какие у тебя любимые книжки?
8. Почему ты хочешь идти в школу?
9. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь её?
10. Тебе нравятся школьные принадлежности?
11. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, то тебя это устроит? Почему?
12. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
13. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по ее изучению. Так, сформированность «внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.).

Наоборот, в случае несформированности этого образования дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2-8, 10-12.

Вопросы № 1 и № 9 не являются ключевыми, так как на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос № 2 несогласием еще на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос № 7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос № 6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос № 8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе № 10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос № 11) и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы подольше заниматься учебной деятельностью (вопрос № 12). Если же ребенок еще не очень хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (+).

Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению

(Е.К. Вархотова)

Субтест 1. «Нелепицы».

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны (см. Стимульный материал, карточки №№ 1а, 1б, 1в). «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. В качестве материала мы брали сюжеты из пособия С.Д. Забрамной «наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» (М., Просвещение, 1985г.) и других пособий.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция

Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно». При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Критерии оценки

Ребенок получает *2 балла*, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смежит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

Ребенок получает *1 балл*, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью – 1 или 2 вопроса – находит нелепые места.

Ребенок получает *0 баллов*, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант.

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение ориентироваться по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти. Варианты стимульного материала, необходимого для проведения этого субтеста, приведены на карточках №№ 2а, 2б, 2в.

Инструкция

Таблица предъявляется ребенку со словами: «Посмотри, здесь нарисована девочка». Далее ребенку задаются следующие вопросы:

7. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?
8. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?
9. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?
10. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось?
11. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?
12. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *2 балла*, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *1 балл*, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *0 баллов*, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком как арифметического действия, так и пространственной ориентировки. Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления. Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования. Которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

Субтест 3. Последовательные картинки.

Аналогичный тест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ). Мы предлагаем детям наборы из 6 картинок (см. Стимульный материал, карточки № 3а и 3б).

Инструкция

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части, и перемешав их, сложить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

Критерии оценки

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает *2 балла*.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам ли с помощью взрослого) или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает *0 баллов*.

Субтест 4. Геометрические фигуры.

Этот субтест был включен в набор по просьбе учителей начальных классов. Он не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство. Для этого субъекта используются фигурки, вырезанные из карточки 4а, в качестве образца используется карточка 4б.

Инструкция

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку.

Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал «туловище, голову и ноги» геометрического человека.

Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест 5. Аналогии.

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару».

Слова такие:

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 7. ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? | (цветок) |
| 8. МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ...? | (лес) |
| 9. ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? | (температура) |
| 10. ГЛАЗА – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? | (слух) |
| 11. ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? | (ночь) |
| 12. УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? | (звонить) |

Другие варианты:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 12. ГОЛУБЬ – ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? | (цветок) |
| 13. ОГУРЦЫ – ГРЯДКА, а ШИШКИ - ...? | (лес) |
| 14. САМОЛЕТ – ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? | (водитель, шофер) |
| 15. РАДИО – СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ - ...? | (зрение, смотреть) |
| 16. ДЕНЬ – НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? | (черное) |
| 17. ЗАЯЦ – ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? | (рыба) |
| 18. ГРИБЫ – ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? | (поле) |
| 19. ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? | (врач) |
| 20. ФОНАРЬ – СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? | (рисовать) |
| 21. КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? | (слушать, играть, сочинять) |
| 22. ДЛИННОЕ – КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? | (зима) |

Здесь курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре «Градуcник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы мы засчитываем как верные и особо отмечаем в протоколе.

Критерии оценки

Ответ ребенка оценивается в 2 балла, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 1 балл, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 0 баллов, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Субтест 6. Логопедический.

Цель этого теста – в самом общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

Инструкция

Часть 1.

«Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо демонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР
- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ
- ВОЛНА
- АТАМАН
- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Наверное, логопедическое задание можно подобрать и другое, но наша практика показывает, что спрогнозировать логопедические трудности по качеству выполнения именно этого субтеста можно достаточно надежно, особенно, если у ребенка наблюдаются трудности и при выполнении других вербальных субтестов (Аналогии, Чтение, Составление слов).

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

Ребенок получает 1 балл, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

Ребенок получает 0 баллов, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрос- лого.

Субтест 7. Запрещенные слова.

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция

Педагог говорит ребенку: «Я предлагаю тебе поиграть в игру ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте». Я буду задавать тебе вопросы, а ты – отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

13. Кошки живут в воде?
14. Летом небо какое?
15. Вода мокрая?
16. Взрослые любят играть?
17. Ты мальчик?
18. Какие ты любишь яблоки?
19. У меня глаза какие? (сделать ребенку «глазки»)
20. На тебе одежда прозрачная?
21. Снег черный?
22. Летом трава какая?
23. Крокодилы летают?
24. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество – двенадцать.

Критерии оценки

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает *2 балла*

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильно по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает *0 баллов*.

Субтест 8. Ключи.

Это задание мы ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

В качестве стимульного материала используется карточка № 5. Изображенные на ней предметы (ключи) изменяются по четырем признакам: форме головки ключа (треугольная, квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

Инструкция

Педагог предъявляет ребенку карточку с нарисованными на ней ключами и говорит при этом: «Посмотри, какие здесь нарисованы ключики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой ключик не дорисован, какого ключика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его вот здесь (дать ребенку Анкету-протокол с недорисованным шаблоном – см. Анкету для ребенка, «Место для рисунков ребенка»).

Критерии оценки

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *2 балла*.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *1 балл*.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в *0 баллов*.

Субтест 9. Чтение.

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу, и это задание было включено в диагностический комплекс по их просьбе. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов (см. карточку № 6) – для детей, умеющих читать и в виде букв (см. карточку № 7) – для детей, не умеющих читать. Карточка 6 содержит три варианта стимульного материала, для проведения диагностики надо разрезать ее на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только один из них.

Инструкция

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его (Стимульный материал, карточка № 6), если нет, то стоит показать карточку с буквами (Стимульный материал, карточка № 7) и попросить их назвать.

Критерии оценки

Ребенок получает *3 балла*, если он читает бегло, словами.

Ребенок получает *2 балла*, если он читает слогами, понимая прочитанное

Ребенок получает *1 балл*, если он знает хотя бы 10 из показанных букв

Ребенок получает *0 баллов*, если он знает меньше 10 из показанных букв

Это единственный субтест, который оценивается по четырехбалльной шкале.

Субтест 10. Рисунок человека.

Тест «рисунок человека» является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее представление об интеллекте ребенка в целом.

Инструкция

Педагог дает ребенку Анкету для ребенка и, показав ему место для рисования, просит: «Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

Критерии оценки

Задание дается в соответствии с образцом:

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 1 и 2, то ребенок получает за этот субтест *2 балла*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 3 и 4, то ребенок получает за этот субтест *1 балл*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 5 и 6, то ребенок получает за этот субтест *0 баллов*.

Субтест 11. Составление слов.

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, по нашей статистике, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты. В качестве стимульного материала используется карточка № 8. На ней написано 4 слова, одно из которых (ПОСУДА) является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Три других слова являются тремя возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку надо предъявить для выполнения субтеста только одно и них.

Инструкция

Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово, и из его букв ты попробуй составить свои слова».

Критерии оценки

Если ребенок составил два или больше слов, то он получает за выполнение этого субтеста *2 балла*.

Если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает за выполнение этого субтеста *1 балл*.

Если ребенок не составил ни одного слова, то он получает за выполнение этого субтеста *0 баллов*.

По результатам исследования делается количественный и качественный анализ.

При количественном анализе подсчитывается сумма баллов:

- 18 баллов и выше – практически готов,
- 15-17 – условно готов,
- 14 и ниже – не готов.

Качественный анализ анкеты ребенка может дать психологу очень много информации. Так, например, скудные неполные ответы, незнание полных имен родителей и их социальных ролей и тому подобные ответы могут быть не только признаком отсутствия контакта ребенка с тестирующим его педагогом, но и позволяет предположить сниженный уровень вербального развития, недостаточность общей осведомленности ребенка.

При просмотре анкеты можно сразу выделять группы субтестов:

Субтесты 1, 3, 6, 7 - представление о речевом развитии ребенка;

Субтесты 2, 4 и 8 - развитие пространственных представлений;

Субтесты 5, 8, 11 - развитию логического мышления.

Если видно, что результаты всех субтестов в какой-либо из указанных групп низкие, то сразу можно предполагать, что у этого ребенка существуют проблемы в развитии определенной сферы и учитывать это при выборе корректирующих заданий.

2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Теория (1ч.) Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч.) Игры и упражнения.

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю, не верю», «Эмоции и настроения», «Если бы...».

3. Память. Развитие памяти (8 час.)

Теория (1 ч.) Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч.) Дидактические игры и упражнения.

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик», «Найди пару», «Осмотри», «Перескажи рассказ», «Стенографист», «Запомни и нарисуй», «Ассоциации», «Составь рассказ и запомни слова», «Запомни и раскрась», «Чудесный мешочек», «Запомни, сколько здесь предметов», «Что изменилось», «Звуковые прятки», «Аромопрятки».

4. Внимание. Развитие внимания (9 час.)

Практика (9 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Найти различия», «Корректирующая проба», «Самый внимательный», «Цветные фигуры», «Ухо - нос», «Запрещенные движения», «Запрещенное число», «Запрещённое слово», «Зеркало», «Что перепутал художник?», «Что перепутал художник?», «Найди свой листик», «Перепутанные линии», «Сорока-белобока», «Пианино», «Цифровая таблица», «Повтори образец», «Разноцветные ладошки».

5. Мышление. Развитие мышления (9 час.)

Теория (2 ч.) Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

«Четвертый лишний», «Лишнее слово», «Разложи по корзинкам», «Назови отличие», «Потерянный домик», «Профессии», «Последовательные картинки», «Найди закономерность», «Времена года», «Я иду в лес», «Отражение», «Пчёлка», «Сходные свойства», «Примеряем признаки», «Потому что», «А ещё зачем», «Додумай фразу», «Кодировка», «Помоги Незнайке», «Логические таблицы», «Аналогии», «Логические задачи», «Лжезадачи», «Матрицы Равена», «Стихи руками».

6. Речь. Развитие речи (9 час.)

Теория (2 ч.) Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (7 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие способности к фонематическому различию, упражнение в выделении звука, расширение кругозора и сообразительности ребенка, увеличение словарного запаса, дифференциация парных согласных звуков: твердый – мягкий, развитие речевого внимания; развивать умение грамотно и логично излагать мысли, пересказывать короткие тексты.

«Определи звуки», «Говори наоборот», «Назови братца», «Найди пару», «Музыкальные фонемы», «Прохлопаем слова», «Что звучало?», «Назови как можно больше слов по теме», «Что предмет расскажет о себе», «Звуки перепутались», «Отгадай слово», «Восстанови сказку».

7. Пространственные представления. Развитие пространственных представлений (6 час.)

Теория (1 ч.) Усвоение детьми понятий: «право-лево, верх-низ». Обогащение словарного запаса (диагональ, схема, правее, левее, выше, ниже). Закрепление знаний геометрических фигур и

навыков счёта (количественного и порядкового).

Практика (5 ч.) Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие навыков пространственного представления, произвольности, умения обозначать словом то или иное направление движения, конструктивных навыков.

«Графический диктант», «Кубики Кооса», «Сломанные квадраты», «Занимательная геометрия», «Квадраты Никитина», «Найди по схеме», «Где спряталась собачка», «Собери целое из частей».

8. Развитие межполушарного взаимодействия (5 час.)

Практика (5 ч.) Упражнения.

Цель: развитие координации и тонкой моторики, двигательная коррекция.

«Фрукты», «Кулак-кольцо», «Дотронься до меня», «Ухо-нос», «Кулак – ладонь - ребро», «Воздушные рисунки», «Пошла мама на базар», «Футбол», «Хвостики», «Пальчики», «Ножки-рожки», «ВО!!!»

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Практика (9 ч.) Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д.

Цель: развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

4.1.3. «Продвинутый уровень»

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (12 ч.)

Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»

(Н.И. Гуткина)

Ф, И., возраст _____

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе читали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь её?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по ее изучению. Так, сформированность «внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.).

Наоборот, в случае несформированности этого образования дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2-8, 10-12.

Вопросы № 1 и № 9 не являются ключевыми, так как на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос № 2 несогласием еще на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос № 7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос № 6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос № 8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе № 10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос № 11) и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы подольше заниматься учебной деятельностью (вопрос № 12). Если же ребенок еще не очень хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (±).

Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению

(Е.К. Вархотова)

Субтест 1. «Нелепицы».

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны (см. Стимульный материал, карточки №№ 1а, 1б, 1в). «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. В качестве материала мы брали сюжеты из пособия С.Д. Забрамной «наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях» (М., Просвещение, 1985г.) и других пособий.

Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция

Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно». При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку.

Критерии оценки

Ребенок получает *2 балла*, если он реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смежит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

Ребенок получает *1 балл*, если его реакция менее спонтанная, но он самостоятельно или с небольшой помощью – 1 или 2 вопроса – находит нелепые места.

Ребенок получает *0 баллов*, если эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствия в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант.

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение ориентироваться по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти. Варианты стимульного материала, необходимого для проведения этого субтеста, приведены на карточках №№ 2а, 2б, 2в.

Инструкция

Таблица предъявляется ребенку со словами: «Посмотри, здесь нарисована девочка». Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?
2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?
3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?
4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее их осталось?
5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?
6. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее их осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *2 балла*, если он правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *1 балл*, если он правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

Выполнение ребенком этого субтеста оценивается в *0 баллов*, если он правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком как арифметического действия, так и пространственной ориентировки. Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления. Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования. Которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

Субтест 3. Последовательные картинки.

Аналогичный тест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ). Мы предлагаем детям наборы из 6 картинок (см. Стимульный материал, карточки № 3а и 3б).

Инструкция

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части, и перемешав их, сложить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки. Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

Критерии оценки

Если ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ, то он получает *2 балла*.

Если ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам ли с помощью взрослого) или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок, то в этом случае он получает *0 баллов*.

Субтест 4. Геометрические фигуры.

Этот субтест был включен в набор по просьбе учителей начальных классов. Он не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство. Для этого субъекта используются фигурки, вырезанные из карточки 4а, в качестве образца используется карточка 4б.

Инструкция

На стол перед ребенком цветной стороной вверх выкладываются геометрические фигурки и образец. Ребенку предлагается рассмотреть образец и рядом на столе составить точно такую же фигуру из отдельных частей.

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно собрал всю фигурку.

Ребенок получает 1 балл, если он правильно собрал «туловище, голову и ноги» геометрического человека.

Ребенок получает 0 баллов, если фигура у него совсем не получилась.

Субтест 5. Аналогии.

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция

«Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару».

Слова такие:

a. ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...?	(цветок)
b. МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ...?	(лес)
c. ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...?	(температура)
d. ГЛАЗА – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...?	(слух)
e. ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...?	(ночь)
f. УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...?	(звонить)

Другие варианты:

23. ГОЛУБЬ – ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...?	(цветок)
24. ОГУРЦЫ – ГРЯДКА, а ШИШКИ - ...?	(лес)
25. САМОЛЕТ – ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...?	(водитель, шофер)
26. РАДИО – СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ - ...?	(зрение, смотреть)
27. ДЕНЬ – НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...?	(черное)
28. ЗАЯЦ – ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...?	(рыба)
29. ГРИБЫ – ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...?	(поле)
30. ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...?	(врач)
31. ФОНАРЬ – СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...?	(рисовать)
32. КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...?	(слушать, играть, сочинять)
33. ДЛИННОЕ – КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...?	(зима)

Здесь курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре «Градуcник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы мы засчитываем как верные и особо отмечаем в протоколе.

Критерии оценки

Ответ ребенка оценивается в 2 балла, если он нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 1 балл, если он нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

Ответ ребенка оценивается в 0 баллов, если он нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Субтест 6. Логопедический.

Цель этого теста – в самом общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Субтест состоит из двух частей.

Инструкция

Часть 1.

«Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо демонстрировать ребенку, как это делается: учитель произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР
- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ
- ВОЛНА
- АТАМАН
- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом, что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Наверное, логопедическое задание можно подобрать и другое, но наша практика показывает, что спрогнозировать логопедические трудности по качеству выполнения именно этого субтеста можно достаточно надежно, особенно, если у ребенка наблюдаются трудности и при выполнении других вербальных субтестов (Аналогии, Чтение, Составление слов).

Критерии оценки

Ребенок получает 2 балла, если он правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

Ребенок получает 1 балл, если он 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

Ребенок получает 0 баллов, если он многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрос- лого.

Субтест 7. Запрещенные слова.

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Инструкция

Педагог говорит ребенку: «Я предлагаю тебе поиграть в игру ДА и НЕТ не говорите и ЦВЕТА не называйте». Я буду задавать тебе вопросы, а ты – отвечать. Правило игры такое: надо правильно ответить на вопрос, но при этом нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» и нельзя называть никакие ЦВЕТА.

25. Кошки живут в воде?
26. Летом небо какое?
27. Вода мокрая?
28. Взрослые любят играть?
29. Ты мальчик?
30. Какие ты любишь яблоки?
31. У меня глаза какие? (сделать ребенку «глазки»)
32. На тебе одежда прозрачная?
33. Снег черный?
34. Летом трава какая?
35. Крокодилы летают?
36. Холодильник какой?

Педагоги имеют право менять вопросы, оставляя неизменным их количество – двенадцать

Критерии оценки

Если ребенок принимает и соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов, то он получает *2 балла*

Если ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов, то он получает *1 балл*.

Если ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы, или соблюдает правила, но при этом его ответы неправильно по смыслу, правильно отвечая всего на 1-3 вопроса, то он получает *0 баллов*.

Субтест 8. Ключи.

Это задание мы ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

В качестве стимульного материала используется карточка № 5. Изображенные на ней предметы (ключи) изменяются по четырем признакам: форме головки ключа (треугольная, квадратная, круглая), форме бородки (прямоугольная, с двумя зубцами и с тремя зубцами), по количеству полосок на бородке (одна, две и три) и по количеству треугольников на бородке (один, два и три).

Инструкция

Педагог предъявляет ребенку карточку с нарисованными на ней ключами и говорит при этом: «Посмотри, какие здесь нарисованы ключики. Видишь, они разные, но при этом все-таки повторяются. Подумай и попробуй отгадать, какой ключик не дорисован, какого ключика здесь не хватает. Тебе нужно будет дорисовать его вот здесь (дать ребенку Анкету-протокол с недорисованным шаблоном – см. Анкету для ребенка, «Место для рисунков ребенка»).

Критерии оценки

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 3 или 4 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *2 балла*.

Если на тестовом рисунке ребенок правильно обозначил 1 или 2 изменяющихся признака, то его результат оценивается в *1 балл*.

Если на тестовом рисунке ребенок не обозначил правильно ни одного из изменяющихся в ключах признаков, то его результат оценивается в *0 баллов*.

Субтест 9. Чтение.

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу, и это задание было включено в диагностический комплекс по их просьбе. Для этого субтеста стимульный материал представлен в двух видах: в виде текстов (см. карточку № 6) – для детей, умеющих читать и в виде букв (см. карточку № 7) – для детей, не умеющих читать. Карточка 6 содержит три варианта стимульного материала, для проведения диагностики надо разрезать ее на части и в каждом конкретном случае давать ребенку только один из них.

Инструкция

Педагог спрашивает у ребенка, умеет ли он читать. Если ребенок отвечает утвердительно, то имеет смысл предложить ему текст с просьбой прочитать его (Стимульный материал, карточка № 6), если нет, то стоит показать карточку с буквами (Стимульный материал, карточка № 7) и попросить их назвать.

Критерии оценки

Ребенок получает *3 балла*, если он читает бегло, словами.

Ребенок получает *2 балла*, если он читает слогами, понимая прочитанное

Ребенок получает *1 балл*, если он знает хотя бы 10 из показанных букв

Ребенок получает *0 баллов*, если он знает меньше 10 из показанных букв

Это единственный субтест, который оценивается по четырехбалльной шкале.

Субтест 10. Рисунок человека.

Тест «рисунок человека» является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее представление об интеллекте ребенка в целом.

Инструкция

Педагог дает ребенку Анкету для ребенка и, показав ему место для рисования, просит: «Нарисуй, пожалуйста, здесь человека».

Критерии оценки

Задание дается в соответствии с образцом:

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 1 и 2, то ребенок получает за этот субтест *2 балла*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 3 и 4, то ребенок получает за этот субтест *1 балл*.

Если рисунок ребенка похож на образцы, обозначенные №№ 5 и 6, то ребенок получает за этот субтест *0 баллов*.

Субтест 11. Составление слов.

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, по нашей статистике, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты. В качестве стимульного материала используется карточка № 8. На ней написано 4 слова, одно из которых (ПОСУДА) является образцом и используется во всех случаях для демонстрации задания и объяснения инструкции. Три других слова являются тремя возможными вариантами задания и каждому конкретному ребенку надо предъявить для выполнения субтеста только одно и них.

Инструкция

Педагог показывает ребенку карточку с написанным на ней словом и говорит: «Посмотри, здесь написано слово ПОСУДА. Оно состоит из букв. Из букв этого слова можно составить другие слова, например, СУП, СОДА, СУД, САД (показать рукой соответствующие буквы в слове ПОСУДА). А теперь я тебе предлагаю слово, и из его букв ты попробуй составить свои слова».

Критерии оценки

Если ребенок составил два или больше слов, то он получает за выполнение этого субтеста *2 балла*.

Если ребенок составил хотя бы одно слово, то он получает за выполнение этого субтеста *1 балл*.

Если ребенок не составил ни одного слова, то он получает за выполнение этого субтеста *0 баллов*.

По результатам исследования делается количественный и качественный анализ.

При количественном анализе подсчитывается сумма баллов:

- 18 баллов и выше – практически готов,
- 15-17 – условно готов,
- 14 и ниже – не готов.

Качественный анализ анкеты ребенка может дать психологу очень много информации. Так, например, скудные неполные ответы, незнание полных имен родителей и их социальных ролей и тому подобные ответы могут быть не только признаком отсутствия контакта ребенка с тестирующим его педагогом, но и позволяет предположить сниженный уровень вербального развития, недостаточность общей осведомленности ребенка.

При просмотре анкеты можно сразу выделять группы субтестов:

Субтесты 1, 3, 6, 7 - представление о речевом развитии ребенка;

Субтесты 2, 4 и 8 - развитие пространственных представлений;

Субтесты 5, 8, 11 - развитию логического мышления.

Если видно, что результаты всех субтестов в какой-либо из указанных групп низкие, то сразу можно предполагать, что у этого ребенка существуют проблемы в развитии определенной сферы и учитывать это при выборе корректирующих заданий.

2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Теория (1ч.) Расширенное рассмотрение: Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч.) Углубленное освоение: Игры и упражнения.

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Живой ком», «Фруктовый комплимент», «Овощные обзывалки», «Интервью», «Превращение», «Рисуем маски», «Необычное в обычном», «Нелепицы», «Пиктограммы», «Продолжи предложение», «Любимый пирог», «Произнеси фразу», «Волшебник», «Хвасталки», «Скажи приятное», «Дарю цветок», «Волшебные очки», «Если бы я был...», «Верю, не верю», «Эмоции и настроения», «Если бы...».

3. Память. Развитие памяти (8 час.)

Теория (1 ч.) Расширенное рассмотрение: Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч.) Углубленное освоение: Дидактические игры и упражнения.

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Я положил в мешок», «Пуговицы», «Цветные карточки», «Пары слов», «Запишем сказку», «Шкафчик», «Найди пару», «Осмотри», «Перескажи рассказ», «Стенографист», «Запомни и нарисуй», «Ассоциации», «Составь рассказ и запомни слова», «Запомни и раскрась», «Чудесный мешочек», «Запомни, сколько здесь предметов», «Что изменилось», «Звуковые прятки», «Аромопрятки».

4. Внимание. Развитие внимания (9 час.)

Практика (9 ч.) Углубленное освоение: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Найти различия», «Корректирующая проба», «Самый внимательный», «Цветные фигуры», «Ухо - нос», «Запрещенные движения», «Запрещенное число», «Запрещённое слово», «Зеркало», «Что перепутал художник?», «Что перепутал художник?», «Найди свой листик», «Перепутанные линии», «Сорока-белобока», «Пианино», «Цифровая таблица», «Повтори образец», «Разноцветные ладошки».

5. Мышление. Развитие мышления (9 час.)

Теория (2 ч.) Расширенное рассмотрение: Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Введение понятий: «последовательность, закономерность, противоположность, аналогия» и т.д. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.) Углубленное освоение: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов развитие связной речи.

«Четвертый лишний», «Лишнее слово», «Разложи по корзинкам», «Назови отличие», «Потерянный домик», «Профессии», «Последовательные картинки», «Найди закономерность» «Времена года», «Я иду в лес», «Отражение», «Пчёлка», «Сходные свойства», «Примеряем признаки», «Потому что», «А ещё зачем», «Додумай фразу», «Кодировка», «Помоги Незнайке», «Логические таблицы», «Аналогии», «Логические задачи», «Лжезадачи», «Матрицы Равена», «Стихи руками».

6. Речь. Развитие речи (9 час.)

Теория (2 ч.) Расширенное рассмотрение: Знакомство детей с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Введение понятий: «слово, слог, звук, предложение, рассказ» и формирование навыков правильного их понимания и употребления (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определённой последовательности, имеет слоги и т.д.).

Практика (7 ч.) Углубленное освоение: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие способности к фонематическому различию, упражнение в выделении звука, расширение кругозора и сообразительности ребенка, увеличение словарного запаса, дифференциация парных согласных звуков: твердый – мягкий, развитие речевого внимания; развивать умение грамотно и логично излагать мысли, пересказывать короткие тексты.

«Определи звуки», «Говори наоборот», «Назови братца», «Найди пару», «Музыкальные фонемы», «Прохлопаем слова», «Что звучало?», «Назови как можно больше слов по теме», «Что предмет расскажет о себе», «Звуки перепутались», «Отгадай слово», «Восстанови сказку».

7. Пространственные представления. Развитие пространственных представлений (6 час.)

Теория (1 ч.) Расширенное рассмотрение: Усвоение детьми понятий: «право-лево, верх-низ». Обогащение словарного запаса (диагональ, схема, правее, левее, выше, ниже). Закрепление знаний геометрических фигур и навыков счёта (количественного и порядкового).

Практика (5 ч.) Углубленное освоение: Упражнения и дидактические игры.

Цель: развитие навыков пространственного представления, произвольности, умения обозначать словом то или иное направление движения, конструктивных навыков.

«Графический диктант», «Кубики Кооса», «Сломанные квадраты», «Занимательная геометрия», «Квадраты Никитина», «Найди по схеме», «Где спряталась собачка», «Собери целое из частей».

8. Развитие межполушарного взаимодействия (5 час.)

Практика (5 ч.) Углубленное освоение: Упражнения.

Цель: развитие координации и тонкой моторики, двигательная коррекция.

«Фрукты», «Кулак-кольцо», «Дотронься до меня», «Ухо-нос», «Кулак – ладонь - ребро», «Воздушные рисунки», «Пошла мама на базар», «Футбол», «Хвостики», «Пальчики», «Ножки-рожки», «ВО!!!»

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Практика (9 ч.) Углубленное освоение: Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, ниткография и т.д.

Цель: развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Методический комплекс педагога

- Пакет диагностических методик.
- Лекции, памятки для родителей о необходимости учёта индивидуальных особенностей детей (левшество, замедленный темп мыслительной деятельности, гиперактивность, ММД, застенчивость, неуверенность и т.д.).
- Комплексы упражнений по развитию памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, речи.
- Настольные игры.

5.2. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

5.3. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

VI. Техническое оснащение

- карандаши,
- краски,
- пластилин,
- глина,
- природный материал,
- клей,
- ножницы,
- цветная бумага, картон и т.д.

VII. Список литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: «Совершенство», 1998.
2. Гурьянова Ю.Ю. Готовимся к школе. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: НПО «Образование», 1996.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.
5. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева И.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: «Дельта», 1997.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
7. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: Академия образования, 1999.
8. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград, 2000.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996.
10. Руководство практического психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М, 1995.
11. Чивикова Н. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Айрис Прем Рольф, 2000.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

VIII. Приложения