

**«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»

**ПРОТОКОЛ**

от «31» августа 2023 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-  
образовательный центр»

**ПРИЛОЖЕНИЕ №10 к ПРИКАЗУ**

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Малышок»**

*направленность* – **социально-педагогическая**

*возраст учащихся* – **2 - 3 года**

*срок реализации* – **1 год**

*автор-разработчик* – **Е.С. Ермакова, заместитель директора,  
педагог-психолог**

**С.В. Наумова, педагог дополнительного  
образования**

**НОВОМОСКОВСК  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка .....</b>	стр. 3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы ..	стр. 3
1.2. Сфера реализации и направленность программы .....	стр. 5
1.3. Цели и задачи курса .....	стр. 5
1.4. Отличительные особенности программы .....	стр. 5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	стр. 5
1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы .....	стр. 5
1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы.....	стр. 6
1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности .....	стр. 6
1.9. Предполагаемые результаты освоения программы .....	стр. 6
1.10. Способы определения результативности освоения программы .....	стр. 7
1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ .....	стр. 7
<b>II. Учебно-тематический план .....</b>	стр. 8
<b>III. Календарно-тематический план .....</b>	стр. 9
<b>IV. Содержание изучаемого курса .....</b>	стр. 19
4.1. Стартовый уровень .....	стр. 19
4.2. Базовый уровень .....	стр. 21
4.3. «Продвинутый уровень» .....	стр. 23
<b>V. Методическое обеспечение программы .....</b>	стр. 25
<b>VI. Техническое оснащение .....</b>	стр. 26
<b>VII. Список литературы .....</b>	стр. 26
<b>VIII. Приложения .....</b>	стр. 26

## **I. Пояснительная записка**

### ***1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы***

XXI век является чрезвычайно стремительным и динамичным. Наверное, поэтому молодые родители, боясь опоздать, задаются вопросом: учить или не учить малыша? А главное, когда начинать? Существует множество взглядов на проблему раннего развития ребенка: одни специалисты считают, что ребенка до 3 лет не надо учить ничему, – ему необходима свобода. Другие считают, что учить ребенка можно и нужно, но только ненавязчиво в игре, учитывая возрастные возможности малыша.

Ребенок раннего возраста – этот период охватывает совсем небольшой временной интервал, однако какие важные изменения происходят с малышом на данном возрастном этапе. Малыш совершает огромный скачок в своем развитии. Не случайно специалисты считают развитие ребенка от одного до трех лет необычайно важным этапом в его жизни, а возраст три года называют серединой пути «психического развития человека от момента рождения до зрелого возраста».

Первые годы жизни чрезвычайно важны для дальнейшего развития личности ребенка. Именно в этот период закладываются основы, создаются предпосылки гармоничной личности. От того, кто окружает малыша, какие взаимоотношения царят в семье, зависит дальнейшая жизнь ребенка.

Эмоциональное, интеллектуальное развитие ребенка тесно связаны с его физическим развитием, которое в раннем детстве происходит наиболее интенсивно. И если взрослые не помогут ему, организовав пространство и проводя определенные занятия, – дальнейшее развитие дошкольника младшего возраста может быть затруднено.

Сегодня возникла потребность в системном подходе к вопросу гармоничного развития ребенка, на основе которого и спроектирована настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Малышок».

Программа «Малышок» представляет собой комплекс развивающих занятий, которые построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. И конечно, приоритетной формой организации и проведения занятий является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Разрабатывая данную программу, мы основывались на концепциях таких известных психологов, как Э. Эриксон, Л.С. Выготский, В.С. Мухина. Понимая, что каждый ребенок индивидуален, к каждому нужен свой подход, что необходимо создать не только комфортные физические и психологические условия, но и такие, которые бы способствовали развитию каждого ребенка в своем темпе и с постоянным успехом. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Период 2-3 года является сензитивным для развития восприятия и речи, а роль восприятия в процессе развития памяти, внимания и мышления чрезвычайно велика. Возрастные особенности определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, раздаточным материалом, упражнения в парах мама-

ребенок. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. В каждое занятие включены физкультминутки, позволяющие переключить активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Программа предусматривает интегрированный подход к процессу сопровождения естественного развития ребенка, предполагается взаимодействие с педагогами дополнительного образования, что позволяет решать задачу развития межполушарного взаимодействия и психологической коррекции.

Малая наполняемость групп позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, а привлечение родителей в процесс занятий позволяет сделать его непрерывным. Задача психолога использовать нелинейность, спонтанность, имеющиеся природные задатки и природную моторную активность ребенка для развития личности, для открытия ее потенциала, создавая для познания и развития определенную среду, где ребенок мог бы применять уже имеющийся личный опыт.

**Новизна** настоящей дополнительной общеразвивающей программы характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка младшего дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном, комплексном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Реализация данной программы строится с учетом взаимосвязи физического и нервнопсихического развития и состояния здоровья. Подверженность заболеваниям часто связаны с дефицитом эмоций, недостаточной двигательной активностью ребенка, что в свою очередь сказывается на уровне нервно-психического развития. Совокупность разных сторон психофизического развития составляют целостность и гармоничность общего развития ребенка. Понимание же отдельных проблем в общем развитии ребенка позволяет наметить необходимые для него пути коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями.

***Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.***

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста и их эффективной социализации и перспективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

***При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.***

**Актуальность** программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно-образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

## ***1.2. Сфера реализации и направленность программы***

**Сферой реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Малышок» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

## ***1.3. Цели и задачи курса***

**Целью** настоящей программы является психологическое сопровождение естественного развития детей; при этом особое значение имеет развитие восприятия, речи, эмоциональной сферы, мелкой моторики, познавательной мотивации.

Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса **задач**:

1. Отслеживание особенностей психологического развития детей (с помощью психодиагностики).
2. Развитие познавательных способностей.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие тонкой моторики.
5. Просвещение родителей относительно возрастных особенностях и способах развития познавательной деятельности ребенка.

## ***1.4. Отличительные особенности программы***

Особенность настоящей программы заключается в интегрированном подходе к процессу психологического сопровождения ребенка. Предполагается активное взаимодействие с педагогами дополнительного образования. Необходимым условием реализации данной программы является пребывание на занятиях ребенка его мамы. Именно мама малыша располагает оптимальными возможностями для полноценного развития ребенка раннего возраста (эмоциональная привязанность, телесный контакт, чувство безопасности).

Еще одной особенностью программы является включение в нее занятий для самих родителей, на которых обсуждаются теоретические аспекты развития психических функций у детей данного возраста, а так же предлагаются пути и подходы решения проблем, с которыми наиболее часто сталкиваются родители в процессе воспитания детей 2-3 лет.

## ***1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы***

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Малышок» разработана для детей возраста 2-3 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

*Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.*

## ***1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы***

**Объем реализации** программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

**Сроки реализации** программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

### ***1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы***

**Режим занятий.** Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

**Формы проведения занятий:** занятие комбинированного типа; практическое занятие; психологическое тестирование; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

**Этапы реализации программы:** в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

### ***1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности***

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

### ***1.9. Предполагаемые результаты освоения программы***

С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей младшего дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно, ожидаются следующие **результаты**:

- сформированность познавательной активности;
- развитие психических функций (восприятие, память, внимание, мышление, речь);
- расширение и активизация словарного запаса, овладение навыками связной речи;
- развитие координации движений кистей и пальцев рук.

Программой предусматривается работа не только с детьми, но и с их родителями,

которая ведётся по следующим направлениям:

- подготовка различных лекций об особенностях развития психических функций;
- практические занятия «Блокнот для родителей»;
- разработка рекомендаций по развитию ребенка дошкольного возраста.

#### ***1.10. Способы определения результативности освоения программы***

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

***Педагогическое наблюдение.***

***Педагогический анализ*** результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

***Мониторинг качества образования***, осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе качества образования в МБУДО «ДООЦ» и позволяющий отслеживать:

- полноту и качество реализации осваиваемой программы;
- обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе;
- уровень учебной и спортивной мотивации учащихся.

#### ***1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ***

***Формы текущего контроля знаний учащихся:***

- беседа;
- наблюдение и педагогический анализ;
- практическая проверка;
- ситуативная игра.

***Формы промежуточной аттестации учащихся:***

- психологическое тестирование.

***Формы итоговой аттестации учащихся:***

- психологическое тестирование.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма работы	Общее количе- ство часов	В том числе	
				теоретиче- ские часы	практиче- ские часы
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика.	индивид.	12	–	12
2.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.	групповая	6	1	5
3.	Восприятие. Развитие восприятия.	групповая	9	1	8
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).	групповая	8	1	7
5.	Внимание. Развитие внимания.	групповая	8	1	7
6.	Мышление. Развитие мышления.	групповая	7	1	6
7.	Речь. Развитие речи.	групповая	8	1	7
8.	Развитие воображения.	групповая	5	–	5
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).	групповая	9	–	9
	ИТОГО:		72	6	66











## Январь

№	Содержание учебного материала	1	2	3	4	5	6	Всего
<b>ТЕОРИЯ</b>								
1.	Диагностика.							
2.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.							
3.	Восприятие. Развитие восприятия.							
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).							
5.	Внимание. Развитие внимания.							
6.	Мышление. Развитие мышления.							
7.	Речь. Развитие речи.							
8.	Развитие воображения.							
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).							
<b>ПРАКТИКА</b>								
1.	Диагностика.							
2.	Эмоции. Развитие эмоциональной сферы.							
3.	Восприятие. Развитие восприятия.							
4.	Память. Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной).							
5.	Внимание. Развитие внимания.							
6.	Мышление. Развитие мышления.							
7.	Речь. Развитие речи.							
8.	Развитие воображения.							
9.	Развитие мелкой моторики (РММ).							
	<b>Всего</b>							









## IV. Содержание изучаемого курса

### 4.1.1. «Стартовый уровень»

#### 1. Диагностика (12 час.)

Перед проведением работы в группе и после ее завершения проводится психологическая диагностика участников по диагностическому пакету Н.А. Рычковой «Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года), который содержит уже известные психологические методики и авторские, апробированные в течение многих лет практической работы с детьми.

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех (см. раздел Приложения).

#### 2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (6 час.)

*Теория (1 ч.). Первоначальные сведения:* Познакомить родителей с характерными особенностями эмоционального развития детей в раннем возрасте:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно; эмоции выступают мотивами поведения;
- идет дальнейшая социализация эмоций: ребенок осваивает способы выражения переживаний, связанных с результатами человеческой деятельности;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включается слово в эмоциональные процессы, что перестраивает их протекание и создает предпосылки для их регуляции.

*Практика (5 ч.) Основы выполнения:* Игры и упражнения.

*Цель:* развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Солнечный зайчик», «Пальчики подружились».

#### 3. Восприятие. Развитие восприятия (9 час.)

*Теория (1 ч.) Первоначальные сведения:* Познакомить родителей с характерными особенностями развития восприятия у детей в раннем возрасте.

*Практика (8 ч.) Основы выполнения:* Дидактические игры и упражнения.

#### 4. Память. Развитие памяти (8 час.)

*Теория (1 ч.) Первоначальные сведения:* Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

*Практика (7 ч.) Основы выполнения:* Дидактические игры и упражнения.

*Цель:* развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного

мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова».

### **5. Развитие внимания (8 час.)**

*Теория (1ч.) Первоначальные сведения:* Познакомить родителей с характерными особенностями развития внимания у детей в раннем возрасте.

*Практика (7ч.) Основы выполнения:* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректорка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки».

### **6. Мышление. Развитие мышления (7 час.)**

*Теория (1ч.) Первоначальные сведения:* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

*Практика (6ч.) Основы выполнения:* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

«Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

### **7. Речь. Развитие речи (8 час.)**

*Теория (1ч.) Первоначальные сведения:* Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

*Практика (7 ч.) Основы выполнения:* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка,

«Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

### **8. Развитие воображения (5 час.)**

*Практика (5 ч.) Основы выполнения:* Упражнения.

*Цель:* упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

«Волшебный коврик», «Фантазируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из ниточек».

## 9. Развитие мелкой моторики (9 час.)

*Практика (9 ч.) Основы выполнения:* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д.

*Цель:* развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

### 4.1.2. «Базовый уровень»

#### 1. Диагностика (12 час.)

Перед проведением работы в группе и после ее завершения проводится психологическая диагностика участников по диагностическому пакету Н.А. Рычковой «Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года), который содержит уже известные психологические методики и авторские, апробированные в течение многих лет практической работы с детьми.

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех (см. раздел Приложения).

#### 2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (6 час.)

*Теория (1 ч.)*. Познакомить родителей с характерными особенностями эмоционального развития детей в раннем возрасте:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно; эмоции выступают мотивами поведения;
- идет дальнейшая социализация эмоций: ребенок осваивает способы выражения переживаний, связанных с результатами человеческой деятельности;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включается слово в эмоциональные процессы, что перестраивает их протекание и создает предпосылки для их регуляции.

*Практика (5 ч.)* Игры и упражнения.

*Цель:* развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Солнечный зайчик», «Пальчики подружились».

#### 3. Восприятие. Развитие восприятия (9 час.)

*Теория (1 ч.)* Познакомить родителей с характерными особенностями развития восприятия у детей в раннем возрасте.

*Практика (8 ч.)* Дидактические игры и упражнения.

#### 4. Память. Развитие памяти (8 час.)

*Теория (1 ч.)* Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной,

тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

*Практика (7 ч.)* Дидактические игры и упражнения.

*Цель:* развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова».

### **5. Развитие внимания (8 час.)**

*Теория (1ч.)* Познакомить родителей с характерными особенностями развития внимания у детей в раннем возрасте.

*Практика (7ч.)* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректорка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки».

### **6. Мышление. Развитие мышления (7 час.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

*Практика (6ч.)* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

«Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

### **7. Речь. Развитие речи (8 час.)**

*Теория (1ч.)* Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

*Практика (7 ч.)* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка,

«Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

## 8. Развитие воображения (5 час.)

*Практика (5 ч.)* Упражнения.

*Цель:* упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

«Волшебный коврик», «Фантазируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из точек».

## 9. Развитие мелкой моторики (9 час.)

*Практика (9 ч.)* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д.

*Цель:* развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

### 4.1.3. «Продвинутый уровень»

#### 1. Диагностика (12 час.)

Перед проведением работы в группе и после ее завершения проводится психологическая диагностика участников по диагностическому пакету Н.А. Рычковой «Диагностика уровня психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года), который содержит уже известные психологические методики и авторские, апробированные в течение многих лет практической работы с детьми.

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех (см. раздел Приложения).

#### 2. Эмоции. Развитие эмоциональной сферы (6 час.)

*Теория (1 ч.). Расширенное рассмотрение:* Познакомить родителей с характерными особенностями эмоционального развития детей в раннем возрасте:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно; эмоции выступают мотивами поведения;
- идет дальнейшая социализация эмоций: ребенок осваивает способы выражения переживаний, связанных с результатами человеческой деятельности;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включается слово в эмоциональные процессы, что перестраивает их протекание и создает предпосылки для их регуляции.

*Практика (5 ч.) Углубленное освоение:* Игры и упражнения.

*Цель:* развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

«Солнечный зайчик», «Пальчики подружились».

### **3. Восприятие. Развитие восприятия (9 час.)**

*Теория (1 ч.) Расширенное рассмотрение:* Познакомить родителей с характерными особенностями развития восприятия у детей в раннем возрасте.

*Практика (8 ч.) Углубленное освоение:* Дидактические игры и упражнения.

### **4. Память. Развитие памяти (8 час.)**

*Теория (1 ч.) Расширенное рассмотрение:* Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

*Практика (7 ч.) Углубленное освоение:* Дидактические игры и упражнения.

*Цель:* развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

«Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова».

### **5. Развитие внимания (8 час.)**

*Теория (1ч.) Расширенное рассмотрение:* Познакомить родителей с характерными особенностями развития внимания у детей в раннем возрасте.

*Практика (7ч.) Углубленное освоение:* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объёма и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

«Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректировка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки».

### **6. Мышление. Развитие мышления (7 час.)**

*Теория (1ч.) Расширенное рассмотрение:* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

*Практика (6ч.) Углубленное освоение:* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

«Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

### **7. Речь. Развитие речи (8 час.)**

*Теория (1ч.) Расширенное рассмотрение:* Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

*Практика (7 ч.) Углубленное освоение:* Упражнения и дидактические игры.

*Цель:* увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка,

«Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

## **8. Развитие воображения (5 час.)**

*Практика (5 ч.) Углубленное освоение:* Упражнения.

*Цель:* упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

«Волшебный коврик», «Фантазируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из точек».

## **9. Развитие мелкой моторики (9 час.)**

*Практика (9 ч.) Углубленное освоение:* Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д.

*Цель:* развитие тонкой моторики руки.

«Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

## **V. Методическое обеспечение программы**

### **5.1. Методический комплекс педагога**

- Пакет диагностических методик.
- Памятки для родителей о необходимости учета индивидуальных особенностей детей
- Комплексы упражнений по развитию памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, речи.
- Настольные игры.

### **5.2. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)**

- лично-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

### **5.3. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)**

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

## VI. Техническое оснащение

- карандаши,
- краски,
- пластилин,
- глина,
- природный материал,
- клей,
- ножницы,
- цветная бумага,
- картон и т.д.

## VII. Список литературы

1. Барднер Г., Рамазан И., Чередникова Т. Я хочу! – СПб, 1996.
2. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва: «Генезис», 1999.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва, 1999.
5. Руководство практического психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1995.
6. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1996.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
8. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

## VIII. Приложения