

«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРОТОКОЛ

от «31» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОРОМ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 к ПРИКАЗУ

от «31» августа 2023 г. № 71-Д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Калейдоскоп-baby»**

направленность – **социально-педагогическая**
возраст учащихся – **3 - 4 года**
срок реализации – **1 год**
автор-разработчик – **О.В. Силаева, заместитель директора,
педагог-психолог;**
Е.С. Ермакова, педагог-психолог;
Т.В. Антонова, педагог-психолог

**НОВОМОСКОВСК
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| I. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы .. | стр. 3 |
| 1.2. Сфера реализации и направленность программы | стр. 4 |
| 1.3. Цели и задачи курса | стр. 4 |
| 1.4. Отличительные особенности программы | стр. 5 |
| 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы | стр. 5 |
| 1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы | стр. 5 |
| 1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы..... | стр. 5 |
| 1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности | стр. 6 |
| 1.9. Предполагаемые результаты освоения программы | стр. 6 |
| 1.10. Способы определения результативности освоения программы | стр. 6 |
| 1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ | стр. 7 |
| II. Учебно-тематический план | стр. 7 |
| III. Календарно-тематический план | стр. 8 |
| IV. Содержание изучаемого курса | стр. 13 |
| 4.1. Стартовый уровень | стр. 13 |
| 4.2. Базовый уровень | стр. 18 |
| 4.3. «Продвинутый уровень» | стр. 23 |
| V. Методическое обеспечение программы | стр. 28 |
| VI. Техническое оснащение | стр. 29 |
| VII. Список литературы | стр. 29 |
| VIII. Приложения | стр. 30 |

I. Пояснительная записка

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Значение дошкольного детства трудно переоценить, так как развитие идет бурно и стремительно: формируются основы личности, расширяется сфера деятельности ребенка. Этот период детства характеризуется интенсивным познавательным развитием. Малыш овладевает родным языком, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти воображения.

Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Проблемность обучения способствует развитию гибкости, вариативности мышления, формирует активную творческую позицию ребенка.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Возрастные особенности определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня обучающего содержания. Дидактические и творческие игры стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, простейшие геометрические представления.

Особенность этой программы заключается в интегрированном подходе к процессу психологического сопровождения ребенка, предполагается взаимодействие с педагогами дополнительного образования. Она включает в себя не только развитие познавательных навыков и воображения, но и развитие творчества, двигательную коррекцию.

Учет индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка позволит обеспечить наиболее эффективную реализацию программы.

Учитывая физиологические и психологические аспекты детей 3-4 лет, предлагается комплекс занятий, в котором главной идеей является психологическое сопровождение естественного развития ребенка. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Данной программой предусматривается не только работа с детьми, но и с родителями, которая ведётся по следующим направлениям: подготовка различных лекций о возрастных особенностях детей 3-4 лет; разработка рекомендаций по развитию высших психических функций.

Новизна настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп- baby» характеризуется наличием высокого потенциала возможностей продуктивно решать задачи психологического развития ребенка дошкольного возраста. Ее особенность состоит в целостном подходе к организации образовательной деятельности обучающихся.

Программа спроектирована с использованием возможностей модульного подхода при ее реализации.

Настоящий образовательный курс предполагает возможность тесного взаимодействия педагогов дополнительного образования МБУДО «ДООЦ», реализующих дополнительные общеразвивающие программы различных уровней и направленностей, и может органически включаться в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению.

При реализации настоящей программы может осуществляться обучение учащегося / учащихся по индивидуальному учебному плану, в соответствии с педагогической целесообразностью и психофизическими особенностями личности ребенка.

Актуальность программы определяется ее востребованностью для различных категорий детского населения МО город Новомосковск, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних; значимостью для развития образовательной модели оздоровительно - образовательного центра, и, опосредовано, – в целом муниципальной системы дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы обусловлена важностью поставленных задач и подтверждается устойчивой, позитивной динамикой ее результативности; обобщением результатов независимой оценки качества образования в учреждении и положительных отзывов потребителей образовательных услуг.

1.2. Сфера реализации и направленность программы

Сферой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп» является образовательная деятельность ребенка в образовательном пространстве муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно - образовательный центр» (возможно – базе детских образовательных организаций-партнеров).

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

1.3. Цели и задачи курса

Целью настоящей программы является психологическое сопровождение естественного развития детей; эффективная социальная адаптация дошкольников.

Реализация цели предусматривает последовательное решение комплекса **задач**:

1. Отслеживание особенностей психологического развития детей (решается с помощью психодиагностики).
2. Развитие интеллектуальных способностей (память, внимание, мышление, произвольность).
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие тонкой моторики.
5. Просвещение родителей о возрастных особенностях и способах развития познавательной деятельности.

1.4. Отличительные особенности программы

Наиболее значимыми **отличительными особенностями** настоящей дополнительной общеразвивающей программы являются:

- модульный принцип построения программы, предполагающий возможность ее включения в укрупненные дидактические единицы, обслуживающие потребности всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста и их эффективной подготовки к предстоящему школьному обучению;
- организация учебных занятий в атмосфере эмоционального контакта и сотрудничества с ребенком;
- комплексное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп» разработана для детей возраста 3-4 лет.

Программа предназначена для освоения детьми, не имеющими специальной предварительной подготовки, без требований к уровню образования.

Обучение по данному курсу противопоказано детям с неврологическим статусом.

1.6. Рекомендуемый объем и сроки реализации программы

Объем реализации программы составляет 72 часа на учебный год (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

Сроки реализации программы соответствуют 1 учебному году ее освоения.

1.7. Рекомендуемые режим занятий, формы их проведения и этапы реализации программы

Режим занятий. Для учащихся в учреждении установлен шестидневный режим работы. Учебные занятия по реализуемой программе проводятся, согласно учебного расписания.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов составляет 30 минут (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Формы проведения занятий: занятие комбинированного типа; практическое занятие; психологический тренинг; сюжетно-ролевая игра; ситуативная игра, проблемное занятие и др.

При соблюдении принципа педагогической целесообразности возможны сочетания отдельных элементов различных форм занятий.

Этапы реализации программы: в соответствии со структурой программы, этапы ее реализации представлены в виде укрупненных дидактических единиц – учебных тем, которые выстраиваются в учебном плане в соответствии с принципами последовательности изложения, непрерывности обучения и усвоения знаний «от простого – к сложному».

1.8. Рекомендуемые условия образовательной деятельности

Представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программы. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в учреждении:

- язык образования – **русский**;
- формы (а) реализации образовательной программы – **традиционная**, с использованием элементов электронного обучения, с возможностью использованием дистанционных форм обучения;
- формы (а) получения образования – **в образовательной организации**;
- формы (а) обучения – **очная**;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в учреждении сформирована **цифровая (электронная) библиотека**, обеспечивающие учащимся доступ к базам данных, касающихся учебной информации; информационным справочным системам; а также иным информационным ресурсам.

К условиям, обеспечивающим условия образовательной деятельности, можно также отнести находящиеся в распоряжении учреждения **здания, помещения, сооружения, оборудование, приспособления** и др. объекты.

1.9. Предполагаемые результаты освоения программы

С помощью предлагаемой программы планируется решение актуальных проблем, возникающих у детей дошкольного возраста в сфере познавательного, личностного развития, а именно ожидаются следующие **результаты**:

- сформированность познавательной активности;
- развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
- овладение приемами мнемотехники;
- расширение и активизация словарного запаса, овладение навыками связной речи;
- развитие координации движений кистей и пальцев рук.

1.10. Способы определения результативности освоения программы

Характеризуют использование педагогических, а также социально-педагогических и психолого-педагогических методов отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы. В процессе реализации программы предусматривается применение следующих методов отслеживания ее результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия детей в мероприятиях, решения задач развивающего, творческого и поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг качества образования, осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе качества образования в МБУДО «ДООЦ» и позволяющий отслеживать:

- полноту и качество реализации осваиваемой программы;
- обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе;
- уровень учебной и спортивной мотивации учащихся.

1.11. Формы контроля и подведения итогов реализации программ

Формы текущего контроля знаний учащихся:

- беседа;
- наблюдение
- опрос.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

- тестирование.

Формы итоговой аттестации учащихся:

- тестирование.

II. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Форма работы | Общее количество часов | В том числе | |
|----------|---|-----------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | теоретические часы | практические часы |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| 1. | Диагностический блок. | индивидуальная | 12 | – | 12 |
| 2. | Развитие эмоциональной сферы | групповая | 5 | 1 | 4 |
| 3. | Развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной). | групповая | 8 | 1 | 7 |
| 4. | Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность). | групповая | 8 | – | 8 |
| 5. | Развитие мышления | групповая | 9 | 2 | 7 |
| 6. | Развитие творческих способностей. | групповая | 9 | 2 | 7 |
| 7. | Развитие речи. | групповая | 6 | 1 | 5 |
| 8. | Двигательный блок. | групповая | 5 | – | 5 |
| 9. | Развитие мелкой моторики. | групповая | 9 | – | 9 |
| | ИТОГО: | | 72 | 8 | 64 |

| № | Содержание учебного материала | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего |
|-----------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| ТЕОРИЯ | | | | | | | | | | |
| 1. | Эмоции | | | | | | | | | |
| 2. | Память | | | | | | | | | |
| 3. | Мышление | | | | | | | | | |
| 4. | Творческие способности | | | | | | | | | |
| 5. | Речь | | | | | | | | | |
| 6. | Школа для родителей | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКА | | | | | | | | | | |
| 1. | Диагностика | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 240 |
| 2. | Развитие эмоциональной сферы | | | | | | | | | |
| 3. | Развитие памяти | | | | | | | | | |
| 4. | Развитие внимания | | | | | | | | | |
| 5. | Развитие мышления | | | | | | | | | |
| 6. | Развитие творческих способностей (РТС) | | | | | | | | | |
| 7. | Развитие речи | | | | | | | | | |
| 8. | Двигательная коррекция | | | | | | | | | |
| 9. | Развитие мелкой моторики (РММ) | | | | | | | | | |
| | Всего (мин.) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 240 |
| | Всего (ч.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |

IV. Содержание изучаемого курса

4.1.1. «Стартовый уровень»

1. Психологическая диагностика (12 ч.)

1. Работа с матрешками

Цели исследования:

Выявление понимания ребенком невербальной инструкции; адекватность действий; способы действий; использование помощи. Сформированность понятия величины (большая – маленькая). Состояние моторики. Наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения.

Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем эту матрешку ставят перед ребенком и жестом предлагают сделать то же.

Анализ результатов.

Нормой считается понимание невербальной инструкции (жеста, мимики) уже с 3 лет и умение складывать трехсоставную матрешку. Дети действуют путем проб (для указанного возраста это допустимо). Складывание четырехсоставной матрешки осуществляется также способом проб.

2. Работа с пирамидой из четырех колец

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия величины, цвета. Установление

характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Со стояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком ставят пирамиду. Предлагают инструкцию: "Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо. Собери пирамидку». При необходимости предлагается помощь.

Анализ результатов.

Нормой является проявление выраженного интереса к игрушке, когда дети сразу понимают смысл задания и приступают к работе. Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. С 3-4 лет дети собирают пирамиду с учетом величины колец. При этом у одних наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень.

3. Построение «заборчика»

Цели исследования:

Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, умение действовать по образцу. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование их по цвету и жестом или словами («Продолжай сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (мимика неудовольствия, отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»).

Анализ результатов.

Нормой является, что дети к 3-4 годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольная деятельность и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками и брусочками. Дети понимают инструкцию и выстраивают "заборчик". В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной. Моторика некоторых детей недостаточно сформирована (движения неловкие, и не удается соблюдать ровный ряд).

4. Работа с коробкой форм, или «почтовый ящик»

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной и соотносить ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Способы выполнения (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев.

Процедура проведения.

Перед ребёнком ставят коробку с фигурами; фигуры вынимают. Экспериментатор берет одну из фигур, показывает ее основание, обводит соответствующую по форме прорезь и опускает в нее фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Может быть дана и устная инструкция: «Опусти все фигурки в коробку». Начинать показ советуем с самых простых по

форме фигур (цилиндр с кругом в основании; призма с треугольником в основании).

Анализ результатов.

Нормой является, что это задание вызывает выраженный интерес. Однако до 3,5 лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой (без учета формы прорезей).

При показе им способа выполнения начинают действовать соответствующим образом (высокая обучаемость).

5. Работа с разрезными картинками

Цели исследования:

Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения.

Сначала перед ребенком кладут картинку, разрезанную на две части. Части кладут так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть и получить целое изображение, а в перевернутом виде. Инструкция: «Собери картинку». Можно спросить: «Что должно получиться?» (это уже первая доза помощи в тех случаях, когда ребенок сразу не приступает к работе). Так же предъявляется картинка из четырех частей, разрезанная по вертикали и горизонтали.

Анализ результатов.

Нормой является, что дети складывают картинку из двух частей с 3 лет. Преобладает способ проб. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, могут наблюдаться случаи соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). Однако при выражении исследователем удивления (мимикой, жестом) или при вопросе: «Куда положить эту часть?» ребенок раздвигает части составленного изображения и кладет среднюю часть на место. Подобная помощь оказывается эффективной. Отмечается интерес к заданию.

6. Работа с предметными «вкладками»

Цели исследования:

Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, диагностика действий идентификации с опорой на зрительное и тактильное восприятие, развитие операций сравнения.

Процедура проведения.

Ребёнку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол. Ребёнку предлагается заполнить выемки: «Найди для каждой фигурке свой домик».

Анализ результатов.

До 3 лет 6 мес. Адекватным считается использование силовых приёмов; у детей старше 3 лет 6 мес. появляются целенаправленные пробы, иногда используют примеривание.

7. Цветовой гнозис

Цели исследования:

Выявление уровня знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, умения выбирать их по сличению, названию, осуществлять самостоятельный выбор с

называнием.

Процедура проведения.

Ребёнку предлагается набор дидактических игр со следующими инструкциями: «Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек», «Назови, какого цвета этот цветочек?» и т.д.

Анализ результатов.

К трём годам считается нормативным самостоятельность названия цветов.

(С.Д. Забрамная. Пакет диагностических методик «От диагностики к развитию»).

2. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1ч). *Первоначальные сведения:* Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч). *Основы выполнения:* Игры и упражнения. «Медвежата в берлоге» (игра с шишками, игра с пчелкой, игра «холодно-жарко», игра с шарфиком, пчелка мешает спать, отдых), «Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты», «Лисенок боится», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Клубочек», «Пальчики подружились», «Волшебный мешочек», «Доброе животное», «Мы охотимся на льва», «Веселые стихи», «Сосед справа», «Прочитай письмо», «Рисование эмоций».

3. Развитие памяти зрительной, слуховой, тактильной, двигательной (8 час.)

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

Теория (1 ч). *Первоначальные сведения:* Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч). *Основы выполнения:* Дидактические игры и упражнения. «Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова», «Каштаны».

4. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 час.)

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Практика (8 ч.). Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры. «Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректорка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки», «Каштаны».

5. Развитие мышления (9 час.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

Теория (2 ч.). Первоначальные сведения: Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.). Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры. «Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

6. Развитие творческих способностей (9 час.)

Цель: упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

Теория (2 ч.). Первоначальные сведения: Знакомство детей с возможностью творческого самовыражения, с разнообразными материалами и техниками, разными способы создания изображения с целью получения выразительного образа.

Практика (7 ч.). Основы выполнения: Упражнения. «Волшебный коврик», «Фантизируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из ниточек».

7. Развитие речи (6 час.)

Цель: увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка.

Теория (2 ч.). Первоначальные сведения: Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

Практика (7 ч.). Основы выполнения: Упражнения и дидактические игры. «Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

8. Двигательный блок (5 час.)

Цель: повышение и удержание умственной работоспособности на занятиях, обеспечение кратковременного активного отдыха.

Практика (5 ч.). Основы выполнения: Упражнения. «Филин», «Кто как передвигается», «Зайка серый умывается», «Кто дальше загонит шарик», «Зоопарк», «Стул есть – никак не сесть», «Кто попадет», «Увидели флажок», «Птички», «Лягушки», «Комплекс упражнений», «Зайка», «По ровненькой дорожке», «Раздувайся пузырь», «Идет коза по лесу», «Стоп, хоп, раз», «Лети, перышко».

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Цель: развитие тонкой моторики руки.

Практика (9 ч.). Основы выполнения: Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д. «Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

4.1.2. «Базовый уровень»

1. Психологическая диагностика (12 ч.)

1. Работа с матрешками

Цели исследования:

Выявление понимания ребенком невербальной инструкции; адекватность действий; способы действий; использование помощи. Сформированность понятия величины (большая – маленькая). Состояние моторики. Наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения.

Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем эту матрешку ставят перед ребенком и жестом предлагают сделать то же.

Анализ результатов.

Нормой считается понимание невербальной инструкции (жеста, мимики) уже с 3 лет и умение складывать трехсоставную матрешку. Дети действуют путем проб (для указанного возраста это допустимо). Складывание четырехсоставной матрешки осуществляется также способом проб.

2. Работа с пирамидой из четырех колец

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Состояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком ставят пирамиду. Предлагают инструкцию: "Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо. Собери пирамидку». При необходимости предлагается помощь.

Анализ результатов.

Нормой является проявление выраженного интереса к игрушке, когда дети сразу понимают смысл задания и приступают к работе. Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. С 3-4 лет дети собирают пирамиду с учетом величины колец. При этом у одних наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень.

3. Построение «заборчика»***Цели исследования:***

Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, умение действовать по образцу. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование их по цвету и жестом или словами («Продолжай сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (мимика неудовольствия, отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»).

Анализ результатов.

Нормой является, что дети к 3-4 годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольная деятельность и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками и брусочками. Дети понимают инструкцию и выстраивают "заборчик". В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной. Моторика некоторых детей недостаточно сформирована (движения неловкие, и не удается соблюдать ровный ряд).

4. Работа с коробкой форм, или «почтовый ящик»***Цели исследования:***

Выявление у ребенка сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной и соотносить ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Способы выполнения (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев.

Процедура проведения.

Перед ребёнком ставят коробку с фигурами; фигуры вынимают. Экспериментатор берет одну из фигур, показывает ее основание, обводит соответствующую по форме прорезь и опускает в нее фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Может быть дана и устная

инструкция: «Опусти все фигурки в коробку». Начинать показ советуем с самых простых по форме фигур (цилиндр с кругом в основании; призма с треугольником в основании).

Анализ результатов.

Нормой является, что это задание вызывает выраженный интерес. Однако до 3,5 лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой (без учета формы прорезей). При показе им способа выполнения начинают действовать соответствующим образом (высокая обучаемость).

5. Работа с разрезными картинками

Цели исследования:

Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения.

Сначала перед ребенком кладут картинку, разрезанную на две части. Части кладут так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть и получить целое изображение, а в перевернутом виде. Инструкция: «Собери картинку». Можно спросить: «Что должно получиться?» (это уже первая доза помощи в тех случаях, когда ребенок сразу не приступает к работе). Так же предъявляется картинка из четырех частей, разрезанная по вертикали и горизонтали.

Анализ результатов.

Нормой является, что дети складывают картинку из двух частей с 3 лет. Преобладает способ проб. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, могут наблюдаться случаи соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). Однако при выражении исследователем удивления (мимикой, жестом) или при вопросе: «Куда положить эту часть?» ребенок раздвигает части составленного изображения и кладет среднюю часть на место. Подобная помощь оказывается эффективной. Отмечается интерес к заданию.

6. Работа с предметными «вкладками»

Цели исследования:

Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, диагностика действий идентификации с опорой на зрительное и тактильное восприятие, развитие операций сравнения.

Процедура проведения.

Ребёнку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол. Ребёнку предлагается заполнить выемки: «Найди для каждой фигурке свой домик».

Анализ результатов.

До 3 лет 6 мес. Адекватным считается использование силовых приёмов; у детей старше 3 лет 6 мес. появляются целенаправленные пробы, иногда используют примеривание.

7. Цветовой гнозис

Цели исследования:

Выявление уровня знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, умения выбирать их по сличению, названию, осуществлять самостоятельный выбор с названием.

Процедура проведения.

Ребёнку предлагается набор дидактических игр со следующими инструкциями: «Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек», «Назови, какого цвета этот цветочек?» и т.д.

Анализ результатов.

К трём годам считается нормативным самостоятельность названия цветов.

(С.Д. Забрамная. Пакет диагностических методик «От диагностики к развитию»).

2. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1ч). Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч). Игры и упражнения. «Медвежата в берлоге» (игра с шишками, игра с пчелкой, игра «холодно-жарко», игра с шарфиком, пчелка мешает спать, отдых), «Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты», «Лисенок боится», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Клубочек», «Пальчики подружились», «Волшебный мешочек», «Доброе животное», «Мы охотимся на льва», «Веселые стихи», «Сосед справа», «Прочитай письмо», «Рисование эмоций».

3. Развитие памяти зрительной, слуховой, тактильной, двигательной (8 час.)

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

Теория (1 ч). Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч). Дидактические игры и упражнения. «Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова», «Каштаны».

4. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 час.)

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Практика (8 ч.). Упражнения и дидактические игры. «Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректировка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки», «Каштаны».

5. Развитие мышления (9 час.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

Теория (2 ч.). Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.). Упражнения и дидактические игры. «Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробочка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

6. Развитие творческих способностей (9 час.)

Цель: упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

Теория (2 ч.). Знакомство детей с возможностью творческого самовыражения, с разнообразными материалами и техниками, разными способами создания изображения с целью получения выразительного образа.

Практика (7 ч.). Упражнения. «Волшебный коврик», «Фантизируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из ниточек».

7. Развитие речи (6 час.)

Цель: увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка.

Теория (2 ч.). Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

Практика (7 ч.). Упражнения и дидактические игры. «Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

8. Двигательный блок (5 час.)

Цель: повышение и удержание умственной работоспособности на занятиях, обеспечение кратковременного активного отдыха.

Практика (5 ч.). Упражнения. «Филин», «Кто как передвигается», «Зайка серый умывается», «Кто дальше загонит шарик», «Зоопарк», «Стул есть – никак не сесть», «Кто

попадет», «Увидели флажок», «Птички», «Лягушки», «Комплекс упражнений», «Зайка», «По ровненькой дорожке», «Раздувайся пузырь», «Идет коза по лесу», «Стоп, хоп, раз», «Лети, перышко».

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Цель: развитие тонкой моторики руки.

Практика (9 ч.). Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д. «Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

4.1.3. «Продвинутый уровень»

1. Психологическая диагностика (12 ч.)

1. Работа с матрешками

Цели исследования:

Выявление понимания ребенком невербальной инструкции; адекватность действий; способы действий; использование помощи. Сформированность понятия величины (большая – маленькая). Состояние моторики. Наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения.

Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем эту матрешку ставят перед ребенком и жестом предлагают сделать то же.

Анализ результатов.

Нормой считается понимание невербальной инструкции (жеста, мимики) уже с 3 лет и умение складывать трехсоставную матрешку. Дети действуют путем проб (для указанного возраста это допустимо). Складывание четырехсоставной матрешки осуществляется также способом проб.

2. Работа с пирамидой из четырех колец

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Со стояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком ставят пирамиду. Предлагают инструкцию: "Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо. Собери пирамидку». При необходимости предлагается помощь.

Анализ результатов.

Нормой является проявление выраженного интереса к игрушке, когда дети сразу понимают смысл задания и приступают к работе. Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. С 3-4 лет дети собирают пирамиду с учетом величины колец. При этом у одних наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень.

3. Построение «заборчика»

Цели исследования:

Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, умение действовать по образцу. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения.

Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование их по цвету и жестом или словами («Продолжай сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (мимика неудовольствия, отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»).

Анализ результатов.

Нормой является, что дети к 3-4 годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольная деятельность и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками и брусочками. Дети понимают инструкцию и выстраивают "заборчик". В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной. Моторика некоторых детей недостаточно сформирована (движения неловкие, и не удается соблюдать ровный ряд).

4. Работа с коробкой форм, или «почтовый ящик»

Цели исследования:

Выявление у ребенка сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной и соотносить ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Способы выполнения (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев.

Процедура проведения.

Перед ребёнком ставят коробку с фигурами; фигуры вынимают. Экспериментатор берет одну из фигур, показывает ее основание, обводит соответствующую по форме прорезь и опускает в нее фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Может быть дана и устная инструкция: «Опусти все фигурки в коробку». Начинать показ советуем с самых простых по форме фигур (цилиндр с кругом в основании; призма с треугольником в основании).

Анализ результатов.

Нормой является, что это задание вызывает выраженный интерес. Однако до 3,5 лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой (без учета формы прорезей). При показе им способа выполнения начинают действовать соответствующим образом (высокая обучаемость).

5. Работа с разрезными картинками

Цели исследования:

Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения.

Сначала перед ребенком кладут картинку, разрезанную на две части. Части кладут так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть и получить целое изображение, а в перевернутом виде. Инструкция: «Собери картинку». Можно спросить: «Что должно получиться?» (это уже первая доза помощи в тех случаях, когда ребенок сразу не приступает к работе). Так же предъявляется картинка из четырех частей, разрезанная по вертикали и горизонтали.

Анализ результатов.

Нормой является, что дети складывают картинку из двух частей с 3 лет. Преобладает способ проб. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, могут наблюдаться случаи соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). Однако при выражении исследователем удивления (мимикой, жестом) или при вопросе: «Куда положить эту часть?» ребенок раздвигает части составленного изображения и кладет среднюю часть на место. Подобная помощь оказывается эффективной. Отмечается интерес к заданию.

6. Работа с предметными «вкладками»

Цели исследования:

Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, диагностика действий идентификации с опорой на зрительное и тактильное восприятие, развитие операций сравнения.

Процедура проведения.

Ребёнку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол. Ребёнку предлагается заполнить выемки: «Найди для каждой фигурке свой домик».

Анализ результатов.

До 3 лет 6 мес. адекватным считается использование силовых приёмов; у детей старше 3 лет 6 мес. появляются целенаправленные пробы, иногда используют примеривание.

7. Цветовой гнозис

Цели исследования:

Выявление уровня знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, умения выбирать их по сличению, названию, осуществлять самостоятельный выбор с названием.

Процедура проведения.

Ребёнку предлагается набор дидактических игр со следующими инструкциями: «Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек», «Назови, какого цвета этот цветочек?» и т.д.

Анализ результатов.

К трём годам считается нормативным самостоятельность названия цветов.

(С.Д. Забрамная. Пакет диагностических методик «От диагностики к развитию»).

2. Развитие эмоциональной сферы (5 час.)

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной сферы, умения взаимодействовать в группе, повышение уверенности в себе и развитию самостоятельности, учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Теория (1ч.). *Расширенное рассмотрение:* Знакомство детей с эмоциями. Расширение активного словаря детей понятиями, обозначающими различные эмоции.

Практика (4ч.). *Углубленное освоение:* Игры и упражнения. «Медвежата в берлоге» (игра с шишками, игра с пчелкой, игра «холодно-жарко», игра с шарфиком, пчелка мешает спать, отдых), «Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты», «Лисенок боится», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Клубочек», «Пальчики подружились», «Волшебный мешочек», «Доброе животное», «Мы охотимся на льва», «Веселые стихи», «Сосед справа», «Прочитай письмо», «Рисование эмоций».

3. Развитие памяти зрительной, слуховой, тактильной, двигательной (8 час.)

Цель: развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, тактильной, двигательной, ассоциативной); овладение приёмами, способствующими развитию объёма, точности, скорости, надёжности запоминания; развитие ассоциативного, пространственного мышления; тренировка наблюдательности и процессов узнавания.

Теория (1 ч.). *Расширенное рассмотрение:* Знакомство детей с разными видами памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, эмоциональной, образной), введение в словарь соответствующих терминов. Демонстрация различных приёмов, помогающих эффективному запоминанию.

Практика (7 ч.). *Углубленное освоение:* Дидактические игры и упражнения. «Наблюдатель», «Кто больше запомнит», «Шкафчик», «Что изменилось», «Слова», «Каштаны».

4. Развитие внимания (концентрация, переключение, объем, сосредоточенность) (8 час.)

Цель: развитие внимания, концентрации, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, осуществление контроля и самоконтроля; развитие произвольности; расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Практика (8 ч.). *Углубленное освоение:* Упражнения и дидактические игры. «Угадай, кого загадали», «Найди такое же», «Путанки», «Найди отличия», «Обезьяна», «Да и нет не говори», «Корректировка», «Зашумленные фигуры», «Двойняшки», «Каштаны».

5. Развитие мышления (9 час.)

Цель: развитие наглядно-действенного, образного мышления; умственных операций анализа и синтеза; развитие умения выстраивать логические связи, умения обобщения и группировки, выделения свойств и признаков предметов.

Теория (2 ч.). *Расширенное рассмотрение:* Знакомство детей с тематическими группами, категориями, расширение словарного запаса соответствующими терминами. Формирование целостного представления о мире, обогащение знаний детей о качествах предметов, их происхождении и способах использования, о природных явлениях и т.д.

Практика (7 ч.). *Углубленное освоение:* Упражнения и дидактические игры. «Найди фигуры», «Цепочка», «Раздели фигуры», «Кодировка», «Право-лево», «Волшебная коробка», «Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Классификация», «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сложи узор», «Что есть у игрушки?», «Заборчик», «Подходящие богатства», «Загадки».

6. Развитие творческих способностей (9 час.)

Цель: упражнения направлены на развитие детского творчества, фантазии и воображения, параллельно развивается мелкая моторика, логическое и пространственное мышление, формируется сотрудничество; упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения.

Теория (2 ч.). Расширенное рассмотрение: Знакомство детей с возможностью творческого самовыражения, с разнообразными материалами и техниками, разными способами создания изображения с целью получения выразительного образа.

Практика (7 ч.). Углубленное освоение: Упражнения. «Волшебный коврик», «Фантизируем с палочками», «Рисование пальчиками», «Рисование мятой бумагой», «Кляксы», «Мозаика», «Пальчиковый театр», «Раскрашивание фигурок из гипса», «Узор из ниточек».

7. Развитие речи (6 час.)

Цель: увеличение словарного запаса, развитие речевого внимания; развивать умение логично излагать мысли, расширение кругозора и сообразительности ребенка.

Теория (2 ч.). Расширенное рассмотрение: Формирование навыков правильного понимания слов и их употребления.

Практика (7 ч.). Углубленное освоение: Упражнения и дидактические игры. «Назови игрушку», «Скажи, какой», «Что напутал Буратино», «Моя кукла», «Сравни кукол», «Назови одним словом», «Последовательность событий», «Добавь слово», «Коллаж», «Что каким бывает», «Последовательные картинки».

8. Двигательный блок (5 час.)

Цель: повышение и удержание умственной работоспособности на занятиях, обеспечение кратковременного активного отдыха.

Практика (5 ч.). Углубленное освоение: Упражнения. «Филин», «Кто как передвигается», «Зайка серый умывается», «Кто дальше загонит шарик», «Зоопарк», «Стул есть – ни- как не сесть», «Кто попадет», «Увидели флажок», «Птички», «Лягушки», «Комплекс упражнений», «Зайка», «По ровненькой дорожке», «Раздувайся пузырь», «Идет коза по лесу», «Стоп, хоп, раз», «Лети, перышко».

9. Развитие тонкой моторики (9 час.)

Цель: развитие тонкой моторики руки.

Практика (9 ч.). Углубленное освоение: Упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, массаж, лепка, и т.д. «Пальчиковая гимнастика», «Бусы для мамы», «Плетение», «Шнуровка», «Массаж», «Колобок», «Собери карандаши», «Пальчиковые дорожки».

V. Методическое обеспечение программы

5.1. Методический комплекс педагога

- Пакет диагностических методик.
- Лекции, памятки для родителей о необходимости учёта индивидуальных

особенностей детей (левшество, замедленный темп мыслительной деятельности, гиперактивность, ММД, застенчивость, неуверенность и т.д.).

- Комплексы упражнений по развитию памяти, внимания, мышления, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.
- Наглядные пособия.
- Дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, речи.
- Настольные игры.

5.2. Используемые образовательные технологии (элементы технологии)

- личностно-ориентированная технология;
- развивающего обучения;
- педагогической поддержки;
- коллективного взаимообучения;
- создания ситуации успеха;
- здоровьесбережения и др.

5.3. Используемые технологии воспитательной и развивающей деятельности (элементы технологии)

- педагогики сотрудничества;
- дидактической игры;
- технология КТД;
- ситуативные технологии и др.

VI. Техническое оснащение

- карандаши,
- краски,
- пластилин,
- глина,
- природный материал,
- клей,
- ножницы,
- цветная бумага,
- картон и т.д.

VII. Список литературы

1. Барднер Г., Рамазан И., Чередникова Т. Я хочу! – СПб, 1996.
2. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль, 1997.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. – М., 1986.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва, «Генезис», 1999.
5. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – Волгоград, 2000.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва, 1999.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – Москва, 1995.
8. Руководство практического психолога. Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1995.
9. Страковская В.И. Подвижные игры. – Москва, «Медицина», 1987.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1996.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

VIII. Приложения