

## Технология организации самообразования педагога

Самообразование – это процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Педагогический словарь следующим образом трактует это понятие: «Самообразование: целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.».

Самообразование есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

### ***Факторы, влияющие на выбор темы по самообразованию.***

*Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общему мероприятию, олимпиаде и др., когда у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

*Желание творчества.* Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего, когда работа будет интересной и доставит удовольствие.

*Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения, в первую очередь, отражаются на учащих, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

*Конкуренция.* Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в образовательное учреждение, просят в группу к конкретному педагогу дополнительного образования.

*Общественное мнение.* Педагогу безразлично, считают его хорошим или плохим. Плохим быть обидно.

*Материальное стимулирование.* Квалификационная категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а, может быть, даже звания и правительственные награды – все это зависит от его мастерства. Без постоянного усвоения новых знаний прогресса вряд ли можно добиться.

*Интерес.* Учиться просто интересно.

### ***Рекомендации по выбору темы по самообразованию.***

В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов способствует правильно организованная работа по самообразованию.

### *Цели самообразования:*

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике преподаваемых дисциплин;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурно уровня педагога.

### *Для молодых специалистов:*

- адаптация к педагогической деятельности;
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

### *Для педагогов, которые работают больше 5 лет:*

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

### *Для опытных, творческих педагогов:*

- актуализация способностей к проектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие исследовательской деятельности.

### **Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:**

- 1) актуальность;
- 2) учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- 3) тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

### **Функции самообразования:**

- 1) компенсация пробелов полученного образования;
- 2) постоянная адаптация к профессиональной деятельности, к ее технологиям;
- 3) непрерывное развитие творческого потенциала личности.

## *Технология организации самообразования педагога.*

«Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью».

*(Г.М. Коджаспирова).*

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Администрация образовательного учреждения должна способствовать формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке. В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования:

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовый период);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
  - средств массовой информации;
  - компьютерной техники;
  - библиотек;
  - музеев, выставок, театров;
  - профессиональных клубов;
  - научных, технических, художественных, спортивных обществ;
  - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий;
  - общения с учеными, интересными людьми;
  - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

*Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:*

**1 этап** – установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

**2 этап** – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

**3 этап** – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап** – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях педагогического или методического советов, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

**5 этап** – итогово - контрольный, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования педагога должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.).

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Самообразовательная работа постепенно при определенных условиях может перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

### ***Традиционные методы самообразования.***

#### 1. Самостоятельная работа с литературой:

- знание источника информации;
- умение находить нужную информацию, быстро и правильно ее оценивать;
- оперативно определять ее пути и условия использования полученных данных в теоретической и практической деятельности;

#### 2. Самостоятельные тренинги и упражнения;

#### 3. Самостоятельные практические задания:

- разработка заданий для дальнейшего самообразования;
- шлифовка профессиональных качеств;
- проверка профессиональных качеств в практической деятельности с учетом усвоенных знаний и полученной информации;

4. Отношение с коллегами; получение консультаций у представителей администрации учреждения, методической службы, научных сотрудников.

### ***Результат самообразования.***

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразование педагога обязательно должен быть список результатов, которые необходимо достичь за определенный срок.

Каковы могут быть результаты самообразования на некотором эго этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

- повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные учебные пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка методических рекомендаций по применению новых методических технологий;
- разработка и проведение открытых уроков (занятий) по собственным, новаторским технологиям (сочетанию элементов технологий);
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме (проблеме).

### ***Самообразование педагогов будет продуктивным если:***

- в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно является открытым для изменений;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой-самодиагностикой, диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта;
- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

### ***Алгоритм работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой).***

#### **1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:**

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

#### **2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:**

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

#### **3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:**

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

#### **4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.**

#### **5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.**

#### **6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.**

#### **7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.**

***Методическая папка, содержащая описание собственного педагогического опыта и материалы, подтверждающие работу по самообразованию.***

1. Титульный лист.
2. Тема, цель, сроки работы над темой по самообразованию.
3. Аналитическая справка «Описание педагогического опыта» (не более 2 страниц) в следующей логике:

1) Проблема, над которой работает педагог не менее 3 лет и имеет устойчивые положительные результаты.

2) Условия возникновения проблемы, становление опыта.

3) Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса.

4) Теоретическая база опыта.

5) Новизна опыта.

6) Технология опыта.

7) Результативность (устойчивые положительные результаты деятельности).

8) Адресная направленность опыта.

9) При каких условиях, используя данный опыт, можно получить устойчивые положительные результаты.

4. Графический план.

5. Материалы, иллюстрирующие педагогический опыт:

- конспекты уроков (занятий);
- образовательные, социально-педагогические проекты;
- методические разработки;
- дидактические и раздаточные материалы;
- картотека собственного опыта;
- публикации в прессе и на Интернет-сайтах;
- портфолио профессионального мастерства.