

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Муниципального образования
Город Новомосковск



[Signature]
Р.В.Бутов.

[Signature]
«31» сентября 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К ПРИНЯТИЮ

Общим собранием работников
Муниципального бюджетного
учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

Протокол
«31» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный
центр»

[Signature]
«31» августа 2023 г. № 70-Д



Директор

[Signature] М.В. Ковтун.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

на период 2023-2027 г.г.

Новомосковск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	7
3. Информационная справка об учреждении	8
4. Проблемно-ориентированный анализ социокультурной и социально-педагогической ситуации	19
5. Концепция развития учреждения, целеполагание и прио- ритеты.	21
6. Срок и этапы реализации Программы; целевые индикато- ры и показатели, отражающие ход её выполнения	23
7. Перечень основных мероприятий Программы развития	25
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28
9. Механизмы управления реализацией Программы	30
10. Список литературы	32

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p><i>Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» на период 2023 - 2027 г.г. (далее по тексту – Программа).</i></p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.; 2. Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г. № 1559-1; 3. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. // Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; 7. Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании город Новомосковск» // Постановление администрации муниципального образования город Новомосковск от 14 октября 2022 г. № 3100; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» № 0133/02889 от 26.11.2015 г.; 11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (далее по тексту – Учреждение) и иные локальные нормативные акты Учреждения
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап: Подготовительный, 2023 г. – <i>анализ социокультурной и образовательной ситуации.</i></p> <p>II этап: Адаптация и конструирование, 2023-2026 г. – <i>реализация направлений Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.</i></p>

	III этап: этап: Рефлексивно-обобщающий , 2027 г.г. – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, воспитанников, их родителей и социальных партнёров
Цель Программы	Обеспечение доступности, эффективности и качества персонализированного, индивидуально-личностного дополнительного образования, отвечающего актуальным запросам населения МО г. Новомосковск
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, роста уровня практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых; по приоритетным направлениям цифровизации обучения, использования современных педагогических технологий, личностно-ориентированного и инклюзивного образования. 3. Расширить подходы и усовершенствовать формы работы по развитию и поддержке обучающихся, требующих особого внимания: одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Укрепить партнерские отношения, расширить формы конструктивного взаимодействия с семьей. 5. Продолжить последовательное развитие здоровьесформирующего пространства Учреждения
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для достижения нового современного качества дополнительного образования. – Повышение доступности, эффективности и привлекательности образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего. – Обеспечение потребности родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных особенностей каждого ребенка. – Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, направленной на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. – Создание безопасных и доступных условий для обучения и воспитания; сохранения и укрепления здоровья детей и подростков
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена информационно-методическая и цифровая база Учреждения. Доля обновленных образовательных ресурсов – 75 %. Доля участников образовательного процесса, имеющих доступ к полной и достоверной информации об образовательной деятельности Учреждения – 100 %. 2. Разработаны интегрированные (комплексные) адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. Доля реализуе-

	<p>мых интегрированных образовательных программ – 15 %. Доля используемых на постоянной основе в образовательном процессе инновационных подходов и современных педагогических технологий – 50 %.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Педагоги Учреждения в образовательном процессе комплексно реализуют компетентностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы. Доля педагогов, на постоянной основе реализующих указанные подходы – 85 %. Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых – 100 %. 4. Повышен уровень мотивации обучающихся к развитию; раскрыты интеллектуальный и творческий потенциал ребенка; обеспечено осознанное принятие учащимися здорового образа жизни, систематическое проведение занятий физической культурой. Доля детей, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах, показательных выступлениях – 60 %. 5. Достигнут рост активности участников образовательного процесса в социально-значимых проектах и программах. Доля учащихся, участвующих в социально-значимых проектах и программах – 40 %. 6. Обеспечена позитивная социальная адаптация детей, требующих особого внимания. Уровень устойчивой социальной адаптации обучающихся – 95 %. 7. Увеличено количество тематических спортивных, познавательных и досуговых мероприятий, приводящихся совместно с семьями учащихся. Доля совместных мероприятий от их общего числа, реализуемых в Учреждении, – 25 %. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях МБУДО «ДООЦ» – 80%. 8. Расширены и укреплены связи Учреждения с социальными партнерами. Рост числа социальных партнеров МБУДО «ДООЦ» – 25 %. 9. Увеличено количество реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Доля краткосрочных программ от общего числа, реализуемых в Учреждении, – 15 %. 10. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Доля учащихся, имеющих особые образовательные потребности, которые занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам – 100 %. 11. Созданы условия для ориентации учащихся на ценности здорового образа жизни. Доля обучающихся, определяющих приоритетом здоровый образ жизни – 90 %
Разработчики Программы развития	Педагогический коллектив, администрация Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»
Контакты, информационные ресурсы	<p>Юридический и фактический адрес: 301664, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Первомайская, д. 21.</p> <p>Телефоны: 8 (48762) 2-44-40; 2-43-33.</p>

	<p>Факс: 8 (48762) 2-43-33.</p> <p>E-mail: doec.nmsk@tularegion.org</p> <p>Официальный сайт Учреждения: http://dooc-nsk.ucoz.ru</p> <p>Навигатор дополнительного образования: https://dopobr.tularegion.ru/directivities?municipality=4&organizer=278</p>
<p>Постановление о принятии Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решение общего собрания работников Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»; рекомендация к принятию. Протокол от 31.08.2023 № 4 – Приказ директора МБУДО «ДООЦ» от 31.08.2023 № 70-Д.
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет, администрация Учреждения, результаты контроля представляются администрацией ежегодно на его заседаниях. Оперативный контроль осуществляется администрацией МБУДО «ДООЦ».</p> <p>Ежегодное размещение публичного отчёта, содержащего сведения о результатах реализации Программы развития на официальном сайте Учреждения</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджет МО город Новомосковск в рамках текущего финансирования Учреждения. – Привлеченные средства

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Быстро меняющийся мир требует от современного человека мыслить с опережением, стремиться к активной самостоятельности, быть конкурентно способным, генерировать и реализовывать новые идеи, нести ответственность за свое будущее и за развитие нашей страны. Именно поэтому для всех образовательных учреждений приоритетным направлением деятельности является создание условий для формирования и развития личности с данными качествами.

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой составной частью единой государственной образовательной системы Российской Федерации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что организации дополнительного образования детей должны быть ориентированы на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что лично-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» представляет собой локальный нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию перспективной деятельности Учреждения.

Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития Учреждения на 2023-2027 годы.

Программа в полной мере отвечает законодательно закрепленным особенностям, принципам и задачам современной системы дополнительного образования в России:

- задаче обеспечения доступности дополнительного образования;
- принципу направленности системы дополнительного образования на развитие личности, ее мотивации к познанию, саморазвитию и творческой деятельности;
- принципу многообразия дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразным интересам детей;
- принципу свободного выбора детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- принципу непрерывности дополнительного образования, преемственности дополнительных образовательных программ, возможности их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- принципу творческого сотрудничества педагогических работников и детей,
- задаче психолого-педагогической поддержки индивидуального развития детей;
- задаче сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития необходима педагогам, администрации, всем субъектам образовательного процесса Учреждения для обобщения и систематизации наработанного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса.

Программа предназначена для перевода МБУДО «ДООЦ» в новое состояние, обеспечивающее высокое качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности современного ребенка.

Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в МБУДО «ДООЦ». Ее разработка осуществлялась с учетом анализа всех условий и имеющихся ресурсов Учреждения; при ее подготовке учитывались ключевые положения и итоговые результаты предшествующей Программы развития.

Настоящая Программа имеет комплексный характер, обеспечивающий интеграцию различных направлений деятельности МБУДО «ДООЦ», а также общего и дополнительного образования. Преследуя, в первую очередь, цель развития образовательной системы Учреждения как воспитывающей и здоровьесформирующей развивающей среды, она способствует и формированию единого образовательного пространства города Новомосковск.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Основные сведения об Учреждении

Дата основания – современное Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» открыто Постановлением главы администрации города Новомосковска и Новомосковского района от 20 июля 1995 г.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения в соответствии с типом реализуемых образовательных программ – организация дополнительного образования.

Учредитель – учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

Устав МБУДО «ДООЦ» – утвержден Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 29.01.2015 г. № 185.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный номер 0133/02889 от 26.11.2015 г.

Информация о месте нахождения Учреждения: Тульская область, город Новомосковск, улица Первомайская, дом 21; Тульская область, город Новомосковск, улица Лешенская, дом 9.

Программа развития необходима педагогам, администрации, всем субъектам образовательного процесса Учреждения для обобщения и систематизации наработанного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса.

Программа предназначена для перевода МБУДО «ДООЦ» в новое состояние, обеспечивающее высокое качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности современного ребенка.

Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в МБУДО «ДООЦ». Ее разработка осуществлялась с учетом анализа всех условий и имеющихся ресурсов Учреждения; при ее подготовке учитывались ключевые положения и итоговые результаты предшествующей Программы развития.

Настоящая Программа имеет комплексный характер, обеспечивающий интеграцию различных направлений деятельности МБУДО «ДООЦ», а также общего и дополнительного образования. Преследуя, в первую очередь, цель развития образовательной системы Учреждения как воспитывающей и здоровьесформирующей развивающей среды, она способствует и формированию единого образовательного пространства города Новомосковск.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Основные сведения об Учреждении

Дата основания – современное Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» открыто Постановлением главы администрации города Новомосковска и Новомосковского района от 20 июля 1995 г.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения в соответствии с типом реализуемых образовательных программ – организация дополнительного образования.

Учредитель – учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

Устав МБУДО «ДООЦ» – утвержден Постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 29.01.2015 г. № 185.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный номер 0133/02889 от 26.11.2015 г.

Информация о месте нахождения Учреждения: Тульская область, город Новомосковск, улица Первомайская, дом 21; Тульская область, город Новомосковск, улица Лешенская, дом 9.

Информация о режиме и графике работы МБУДО «ДООЦ»: понедельник – воскресенье, 8:00-20:30.

Директором МБУДО «ДООЦ» является Ковтун Михаил Владимирович.

Основной целью работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» является обеспечение необходимых условий для формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, сохранение

и укрепление здоровья, развитие физических, интеллектуальных, нравственных способностей, физической и психической реабилитации детей, их адаптации к современной жизни.

Предметно-практическая познавательная деятельность обучающихся осуществляется по следующим **направленностям**:

- социально-гуманитарная (65 групп, 219 учащихся);
- физкультурно-спортивная (137 групп, 1605 учащихся);
- естественно-научная (2 группы, 30 учащихся);
- туристско-краеведческая (3 группы, 38 учащихся).

Процесс освоения учащимися образовательного компонента обеспечивается программно-учебными комплексами, которые представлены в **дополнительных общеобразовательных программах** и реализуются в учебных группах (детских объединениях):

Физкультурно-спортивная направленность –

- Корректирующая гимнастика;
- Общая физическая подготовка;
- Общая физическая подготовка с элементами стрельбы из пневматического оружия;
- Фитнес-аэробика;
- Шахматный всеобуч.

Социально-гуманитарная направленность –

- «РОСТ ОК»;
- «Калейдоскоп» и «Калейдоскоп-baby»;
- «Знайка»;
- Психологическая подготовка к школьному обучению;
- Развитие навыков общения;
- Личностное развитие;
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ.

Туристско-краеведческая направленность –

- «Лидер: школа туристского мастерства».

Естественнонаучная направленность –

- «Юные исследователи природы».

Учреждение взаимодействует на договорной основе с образовательными организациями города Новомосковска и Новомосковского района.

Для обеспечения деятельности МБУДО «ДООЦ» располагает следующими помещениями для обучающихся:

- спортивный зал – 2;
- кабинет для занятий с логопедом – 2;
- кабинет психологических консультаций – 2;
- тренинговый зал – 1;
- раздевалка для детей – 2;
- игровая комната – 1;
- учебный корпус – 1;
- конюшня – 1.

В образовательном процессе активно используются спортивный инвентарь, дидактические материалы, мультимедийное оборудование.

Техническое состояние МБУДО «ДООЦ» требует дальнейшего развития и совершенствования; нуждаются в обновлении спортивный инвентарь и игротека.

3.2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» расположено в частном секторе города Новомосковска, недалеко от автовокзала, поэтому заниматься в группах и секциях МБУДО «ДООЦ» могут учащиеся образовательных учреждений города и района, что увеличивает доступность услуг для потребителей.

В микрорайоне расположения Центра есть учебные заведения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, медицинские центры, что дает дополнительные возможности для сетевого взаимодействия между учреждениями.

Социальный состав родителей МБУДО «ДООЦ» разнороден:

- рабочие – 34%;
- служащие – 46%;
- безработные – 2,7%;
- частные предприниматели – 10,7%;
- пенсионеры – 0,4%;
- домохозяйки – 6,2%.

Наблюдается тенденция роста числа детей из многодетных семей, а также семей «вынужденных переселенцев». Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, что не может не находить своего отражения в работе МБУДО «ДООЦ».

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «формирование и развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе МБУДО «ДООЦ».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе, а также участие в реализации программы летней оздоровительной кампании.

Социальное партнерство МБУДО «ДООЦ» осуществляет с городскими, а также региональными образовательными организациями и профильными учреждениями:

- школы и центры общего образования;
- детские дошкольные учреждения;
- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;
- МКУ «Методический центр»;
- учреждения медицинской профилактики;
- Комитет по спорту и молодежной политике АМО г. Новомосковск;
- Детско-юношеская спортивная школа № 1 (бассейн).

3.3. Условия осуществления образовательного процесса

МБУДО «ДООЦ» осуществляет *бесплатное обучение*, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий учащихся в общеобразовательных организациях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение занимает 1-ый этаж 2-х этажного здания бывшего детского сада, имеет 2 спортивных зала, кабинеты для индивидуальных занятий и консультаций с психологом и логопедом, тренинговый и игровой залы. Для занятий общей физической подготовкой и корригирующей гимнастикой, аэробикой, ОФП с элементами пулевой стрельбы имеется спортивный инвентарь и специальное оборудование. Кабинеты психолога и логопеда оснащены дидактическими играми, диагностическими и коррекционно-развивающими методиками.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ и осуществление необходимых условий для личностного развития учащихся в возрасте от 2 до 18 лет.

Основной структурной учебной единицей в МБУДО «ДООЦ» является детское объединение обучающихся школьного / дошкольного возрастов (учебная группа). Основная деятельность учащихся в Учреждении осуществляется в разновозрастных и детских объединениях. Объединения обучающихся организуются на текущий календарный год. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории определяются Уставом и иными нормативными локальными актами Учреждения; каждый учащийся

имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него в порядке инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов.

В Учреждении установлена **шестидневная учебная неделя**. Занятия проводятся с 08.00 до 20.30 часов. **Продолжительность занятия** – 30-40 минут. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. МБУДО «ДООЦ» организует работу с детьми на протяжении всего календарного года. В течение учебного года (сентябрь-май) – это, в основном, работа групп постоянного состава, объединения детей организуются и на более короткое время.

Условия образовательной деятельности представляют собою реальную и доступную совокупность условий реализации программ. В соответствии со ст. 13-19 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к ним относятся / реализуются в Учреждении:

- язык образования – русский;
- формы (а) реализации образовательных программ – традиционная, с использованием элементов электронного обучения;
- формы (а) получения образования – в образовательной организации;
- формы (а) обучения – очная;
- образовательные ресурсы, информационные ресурсы – в Учреждении сформирована система, обеспечивающая учащимся доступ к базам данных (в том числе цифровым), касающихся учебной информации, а также иным информационным ресурсам.

В дни **школьных каникул** в Учреждении проводятся спортивные праздники и интерактивные театрализованные представления.

В целях **обеспечения безопасности** образовательного процесса в учреждении имеется противопожарная сигнализация, входная металлическая дверь, организован пропускной режим.

3.4. Кадровый потенциал

В **2022-2023 учебном году** в Учреждении осуществляют профессиональную деятельность 33 педагогических работника, из которых 2 – представители администрации; 20–педагоги дополнительного образования; 6–педагоги-психологи; 3–учителя-логопеды; 1–педагог-организатор; 1–инструктор-методист.

Распределение педагогов по **уровню образования**:

- высшее профессиональное – 24 (73 %);
- среднее профессиональное – 8 (24 %);
- получают профессиональное образование – 1 (3 %).

Распределение педагогов по признаку соответствия **квалификационным категориям**:

- высшая – 9 (27 %);

- первая – 7 (21 %);
- соответствие занимаемой должности – 11 (34 %);
- временно не подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности – 6 (18 %).

Характеристика педагогического состава по *возрастному* признаку:

- средний возраст педагогов – 40,6 лет.

Распределение педагогов по признаку *стажа педагогической деятельности*:

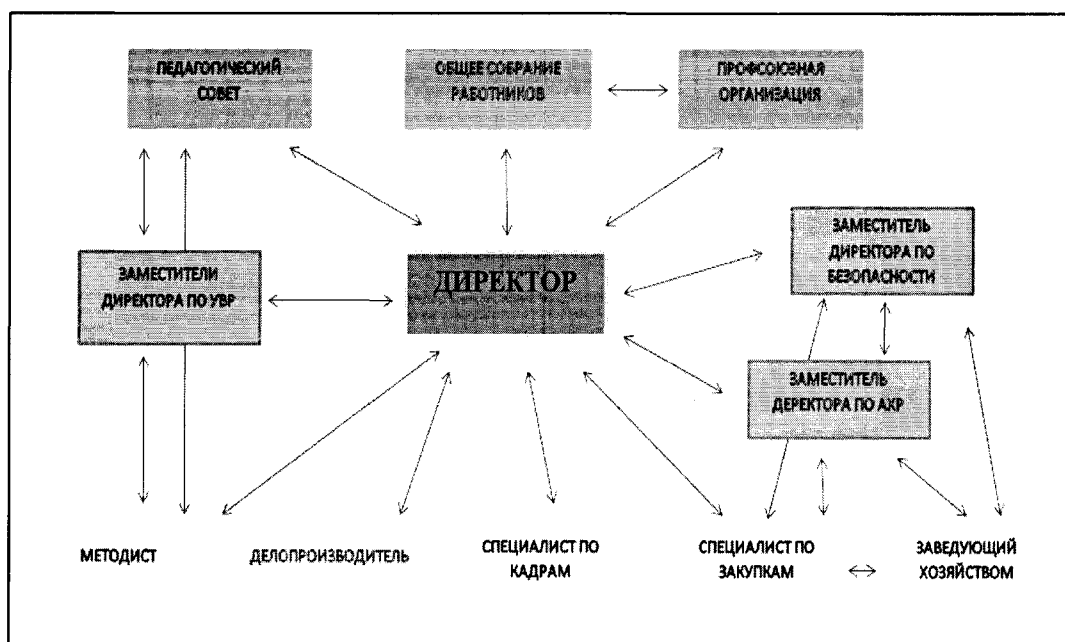
- 0 – 5 лет – 7 (21 %);
- 5 – 10 лет – 3 (9 %);
- свыше 10 лет – 23 (70 %).

В Учреждении в должности педагог дополнительного образования трудовую деятельность также осуществляют 11 внешних совместителей.

3.5. Управленческая структура Учреждения

Учреждение действует на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом МБУДО «ДООЦ». Управление Учреждением осуществляется **директором**, у которого имеются **заместители**: по направлению организации учебно-воспитательной работы (2 чел.), по направлению обеспечения безопасности, а также по направлению административно-хозяйственной деятельности.

В МБУДО «ДООЦ» функционируют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся общее собрание работников и педагогический совет. В Учреждении создана и действует профсоюзная организация.



3.6. Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в Учреждении обучается 1892 ребенка, из них в группах коррекционной гимнастики – 149 человек, ОФП – 105 человек, шахмат – 196 человек. Индивидуальные занятия с логопедом посещают 80 человек, психологической работой охвачено 970 обучающихся.

Специалисты центра занимаются с детьми на базе центра, также на базах образовательных учреждений города и района (33 % от общей численности учащихся).

Среди учащихся:

- дети с ОВЗ составляют – 1,2%;
- дети-инвалиды составляют – 1,2%;
- дети из неполных семей – 20,5%;
- дети из многодетных семей – 4,4 %;
- дети из малообеспеченных семей – 5,9%;
- дети, воспитываемые в приемных семьях – 1%.

Существование каждого направления образовательной, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности Центра имеет свое обоснование, обусловленное социальными особенностями детского контингента, а также уставными задачами МБУДО «ДООЦ» как учреждения дополнительного образования детей.

3.7. Состояние материально-технической базы Учреждения

МБУДО «ДООЦ» по ул. Первомайская д.21 располагается на первом этаже двухэтажного кирпичного здания 1952 года постройки. Общая площадь составляет 489,4 кв. м.

В Учреждении имеются следующие **учебные помещения**:

- два кабинета для проведения консультаций педагогом-психологом;
- зал для проведения занятий педагогом-психологом;
- зал для проведения тренингов;
- кабинет учителя-логопеда;
- два гимнастических зала.

Помещения для работы педагогов-психологов оборудованы необходимым количеством рабочих столов, ростовой мебелью для детей, сухим бассейном. Имеется необходимое количество развивающего материала, игр различной направленности, планшет для рисования песком.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ноутбуком. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные занятия в присутствии родителей.

Гимнастические залы оборудованы зеркалами, современными музыкальными

центрами для проведения занятий по аэробике, корригирующей гимнастике и танцевальных занятий. Один из залов оборудован щитом с мишенными установками, стрелковым тренажером «Скат», имеются пневматические винтовки и пистолеты для проведения занятий по пулевой стрельбе из пневматического оружия. Во втором гимнастическом зале установлен детский спортивный комплекс. В наличии необходимое количество инвентаря и оборудования, в том числе такие как, степы, платформы балансировочные BOSU, комплекты для функционального тренинга flowin sport и ролики Balanced Body Black Roller.

С целью ознакомления родителей и посетителей центра с работой Учреждения, организацией занятий и спортивно-массовых мероприятий в холле и в помещении для ожидания установлены ЖК – телевизоры. Для проведения праздников и массовых мероприятий на улице приобретен музыкальный центр большой мощности.

Учебные занятия, тренинги и семинары в Учреждении проводятся с использованием мобильного компьютера, экрана и видео-проектора.

По адресу ул. Лешенская, д.9 МБУДО «ДООЦ» располагается на земельном участке площадью 36184,00 кв. м. На территории находятся 9 зданий, которые используются для учебного и хозяйственного процесса .

учебный процесс осуществляется в двух зданиях: учебный корпус №2 и учебный корпус №4 (конюшня). Корпуса оснащены водопроводом, отопление осуществляется с помощью электрических котлов.

В учебном корпусе №2 оборудованы четыре кабинета:

- **Учебный класс для проведения теоретических занятий** оснащен мебелью и специализированным оборудованием, имеет пополняющиеся учебно-методические комплексы.
 - **Кабинет учителя-логопеда** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, настенным зеркалом с освещением, шкафом с наглядным материалом. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные занятия в присутствии родителей.
 - **Класс** для проведения физкультурных коррекционных занятий с обучающимися. Оснащен спортивными тренажерами, спортивными матами, гимнастическим комплексом.
 - **Кабинет психолога** для занятий с детьми и родителями оснащен необходимой мебелью, дидактическим материалом, организована игровая зона.
 - **Имеется еще один класс**, который нуждается в капитальном ремонте.
- В корпусе №4 оборудована конюшня для комфортного и безопасного содержания 14 лошадей, 4 из них пони. Предусмотрены места для проведения практических занятий по уходу и кормлению лошадей. В конюшне имеются стеллажи с необходимой амуницией и инвентарем для кормления и ухода за лошадьми.

Все помещения оборудованы **в соответствии с санитарными нормами** и их назначением, эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в Центре.

в Учреждении имеются современные походные раскладушки, которые используются и при проведении летних походов. Также для проведения походов приобретены 2-х и 3-х местные палатки, тент и походный стол.

В целях создания видеоархива проведенных учреждением конференций, праздников и фестивалей, а также участия обучающихся в мероприятиях городского, регионального и межрегионального уровня, используется видеокамера.

Обеспечение безопасности обучающихся

По всему периметру территория Учреждения ограждена забором. В целях предотвращения опасных ситуаций установлена тревожная кнопка.

Центр оснащен автоматизированной противопожарной системой оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Проводятся инструктажи и тренировки по эвакуации с обучающимися и персоналом.

По адресу: г. Новомосковск, ул. Первомайская, д.21 входная дверь оборудована видеодомофоном, второй запасной (эвакуационный) оборудован домофоном. Входная дверь и два запасных выхода (эвакуационных) оборудованы легко открываемыми засовами. Открытие дверей осуществляется вахтером.

По адресу: г. Новомосковск, ул. Лешенская, д.9 вход на территорию осуществляется через калитку въездных ворот, которая оборудована легко открываемым засовом. Территория оснащена камерами видеонаблюдения.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений центра соответствует требованиям СанПиНа.

Заключен договор о совместной деятельности по организации оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся между Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» и Государственным учреждением здравоохранения «Тульский областной центр медицинской профилактики и реабилитации имени Я.С. Стечкина».

3.8. Информация о результатах образовательной деятельности

На протяжении прошедшего 2022-2023 учебного года педагогический коллектив Учреждения результативно работал над достижением основной цели: обеспечение необходимых условий для формирования потребности к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, развитие физических, интеллектуальных, нравственных способностей, физической и психической реабилитации детей, их адаптации к современной жизни.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- создание для обучающихся благоприятных эмоционально-комфортных условий;
- учет индивидуальных и личностных особенностей детей в освоении учебного процесса;
- организация сотворчества взрослых и детей (педагогическое взаимодействие);

- внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- формирование потребности у детей, родителей (законных представителей) и членов коллектива в здоровом образе жизни;
- использование в работе педагогического коллектива СОТ;
- профилактика вредных привычек, нарушений опорно-двигательного аппарата, отклонений психического здоровья;
- формирование культуры досуга.

Предметно-практическая познавательная деятельность обучающихся осуществлялась по следующим направленностям:

- социально-гуманитарной (65 групп – 219 учащихся);
- физкультурно-спортивной (137 групп – 1605 учащихся);
- естественно-научной (2 группы – 30 учащихся);
- туристско-краеведческой (3 группы – 38 учащихся).

Реализация дополнительных общеразвивающих программ составила 100 %; уровень сохранности контингента обучающихся – 100%.

Важным направлением работы МБУДО «ДООЦ» была профилактика нарушений психического здоровья детей и подростков. Одними из ведущих стратегий работы с клиентами было выявление и укрепление ресурсной составляющей психики, коррекция и профилактика психосоматических проявлений, развитие конструктивных отношений в семье. В этом году появилась возможность применения метода телесной Solwi терапии особенно у детей с РАС и ДЦП.

Следует отметить хорошую адаптацию детей к коррекционному процессу, положительную динамику в развитии, снижение тревожности, страхов, нормализацию мышечного тонуса, улучшение психофизических показателей. Положительные изменения в проблемной сфере можно отметить у всех посещавших занятия. Результативность видна по повторным диагностическим обследованиям, по отзывам родителей и объективным наблюдениям. Увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

В группах верховой езды социально-гуманитарной направленности занимаются дети с нарушениями психофизического здоровья, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Положительную динамику обучающихся по программам «Крылатый конь», «Лошадкины истории», «Я люблю свою лошадку» можно отметить по следующим критериям: улучшение эмоционального состояния, в некоторых случаях стремление к самостоятельному управлению лошастью. Стало более уверенное общение с животным (угощение, уход за лошастью), выработались навыки посадки и спешивания с помощью. Работу с данной категорией детей (29 человек) можно считать эффективной. Результат работы - участие детей во внутренних соревнованиях для детей с ОВЗ, где каждый улучшил свой индивидуальный результат.

Традиционно проводилась работа в детско-родительских группах психологического сопровождения, направленная на адаптацию детей к дошкольному учреждению, развитие ВПФ. Сравнение результатов диагностических срезов в начале и конце года позволяет сделать выводы об эффективности проводимой работы.

Регулярно проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с различными категориями детей. В той или иной степени улуч-

шения наблюдаются практически у всех клиентов (97%), проходивших коррекцию.

В течение 2022-2023 учебного года индивидуальные логопедические занятия посещали 40 человек с различными речевыми нарушениями, из них:

- 13 человек – с фонетико-фонематическими недоразвитием;
- 14 человек – с общим недоразвитием речи III уровня;
- 13 человека – с общим недоразвитием речи II уровня.

За консультацией логопеда обратилось 63 родителя. Всего обследовано 63 ребенка, из них дошкольников – 53 человека, детей младшего школьного возраста – 10 человек.

В прошедшем учебном году занятия шахматами, где целью было не только достижение шахматных вершин, но и формирование у детей высокого интеллектуального уровня, проводились педагогами дополнительного образования в школах города.

В 2022-2023 учебном году, как и прежде, большое значение уделялось патристическому воспитанию, формированию, сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей общества. Наши воспитанники групп ОФП с элементами пулевой стрельбы приняли участие в 34 спортивных соревнованиях различного (муниципального – международного) уровня.

В летний период была реализована программа «Территория – лето». Педагогами Центра проведено 20 образовательно-развлекательных мероприятий.

В рамках регионального проекта «Каникулы онлайн» были проведены следующие мероприятия:

- Мастер-класс «Шашлык в духовке»;
- Мастер-класс «Пицца»;
- Мастер-класс «Автомат Калашникова из дерева»;
- Видеоурок «Правила здорового образа жизни»;
- Видеоурок «Подводный мир морей и океанов»;
- Мастер-класс «Печенье»;
- Мастер-класс по квиллингу «Бабочка»;
- Мастер-класс «Силовая тренировка»;
- Видеоурок «Шахматное королевство»;
- Мастер-класс «Оригами-журавль»;
- Мастер-класс «Рисуем вместе»;
- Интеллектуальная игра «Мозголомы»;
- Онлайн игра «Знание, мышление, внимание»;
- Видеоурок «Необычные музеи России»;
- Мастер-класс по вязанию «Плюшевый заяц».

Педагоги Центра активно принимали участие в социальных проектах: Всероссийской акции «10000 шагов к жизни»; тотальный тест-тренинг «Доступная среда 2021», «Большой этнографический диктант 2021». В данном учебном году запустили акцию «Опека над животным».

В рамках социального партнерства между образовательными и общественными организациями города, региона и МБУДО «ДООЦ» проводилась просветительская и

методическая работа:

- участие в реализации проекта «Шаг за шагом» при поддержке Правительства Тульской области (занятия по арт-терапии для женщин, воспитывающих детей-инвалидов в организации «Феникс»), педагог-психолог Матюшина Е.А.
- участие в жюри региональных конкурсов «Педагог-психолог года – 2022» и «Педагогический дебют – 2022», педагог-психолог Соломатина О.Р.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Для четкого понимания приоритетных направлений развития МБУДО «ДООЦ», а также вытекающих из этого целей и задач; прогнозирования результатов образовательной деятельности был проведен *SWOT-анализ* сложившейся педагогической ситуации, а также общего состояния дел в Учреждении и окружающем социуме.

Основные результаты проведенного SWOT-анализа следующие.

В связи с расширением деятельности образовательных организаций, получивших возможность оказывать дополнительные образовательные услуги, осуществление образовательной деятельности в первую смену привело к тому, что нашим педагогам становится все сложнее встроиться в учебный процесс указанных учреждений в связи с учебной перегруженностью учащихся.

Несмотря на то, что вследствие данных причин произошел некоторый отток обучающихся в целом, это не привело к уменьшению количества обучающихся в МБУДО «ДООЦ». За счет высокого качества обучения, отвечающего запросам детей и родителей, а также положительного имиджа в городе, количество обучающихся в Центре не только не уменьшилось, но и увеличилось (прежде всего – в группах социально-гуманитарной направленности).

На базе Центра была организована и в настоящее время устойчиво функционирует Городская служба примирения.

В МБУДО «ДООЦ» целенаправленно ведется работа по созданию условий для качественного и вариативного удовлетворения актуальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами и возможностями.

Образовательная политика Учреждения направлена на наиболее полное удовлетворение учебных и социально-педагогических потребностей обучающихся, всеобъемлющее выполнение социального заказа на образовательные услуги. Учреждение, благодаря своей деятельности, немало способствует формированию социально активного, культурного, конкурентоспособного человека, который не только может жить в условиях рыночной экономики и правового государства, но и формировать эти условия, создавать и изменять их.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Наиболее востребованы со сто-

роны детей и их родителей такие образовательные услуги Центра как подготовка к школе, коррекционно-развивающие занятия для детей в группе и индивидуально.

Вместе с тем, слабым звеном в работе наших педагогов дополнительного образования стало привлечение детей и родителей к занятиям по ОФП и корригирующей гимнастике из-за их недостаточной мотивации и уровня организованности относительно проведения самостоятельных оздоровительно-коррекционных мероприятий (занятий).

Тем не менее, оценка педагогической деятельности коллектива в целом, безусловно, говорит о достаточно высоком профессиональном мастерстве педагогов, которые добиваются высоких результатов по различным направлениям работы Учреждения.

Положительным в работе МБУДО «ДООЦ» являются следующие моменты:

- в настоящее время в Учреждении сложился достаточно стабильный коллектив профессионалов-единомышленников;
- 95 % педагогического состава обладают высоким уровнем профессионального мастерства;
- все педагоги МБУДО «ДООЦ» систематически работают над личностным ростом и профессиональным саморазвитием: регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки для педагогических работников; занимаются саморазвитием и самообразованием; принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: проходят аттестацию по присвоению высшей и первой квалификационных категорий;
- реализация образовательной программы Центра обеспечивается активным применением педагогами дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, что позволяет обеспечить эффективное обучение практически каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, возрастных и личностных особенностей;
- в своей деятельности Учреждение ориентируется на комплексную работу с родителями (законными представителями обучающихся), позволяющую вовлечь в образовательный процесс всех членов семьи. Это дает нам возможность максимально учитывать социальные запросы граждан, расширять и совершенствовать образовательную деятельность Центра.

Анализ состояния материально-технической базы, научно-методического и кадрового обеспечения, а также деятельности педагогических работников показал наличие существующих предпосылок для обеспечения стабильного функционирования и дальнейшего развития Центра.

Вместе с тем, в ходе анализа обнаружился ряд проблем, препятствующих этим процессам:

- требуют обновления информационно-методическая и цифровая база учреждения;
- выявлена недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность;
- обнаружена недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию платных дополнительных образовательных услуг, а также привлечение дополнительных источников финансирования;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогического состава МБУДО «ДООЦ»;
- отмечается недостаточная обеспеченность Центра специализированным оборудованием, позволяющего обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Основываясь на SWOT- анализе педагогической ситуации и окружающей МБУДО «ДООЦ» социальной среды, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения обновленной педагогической модели детского Центра дополнительного образования для учащихся с разными способностями и возможностями. В условиях становления вариативного образования Учреждение должно охватывать не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ

МБУДО «ДООЦ» – система открытого типа, зависящая от внешнего мира и происходящих в нем процессов. Чтобы уверенно развиваться и адаптироваться к изменениям своего внешнего окружения, необходимо реагировать откликом системы на существующие вызовы и проблемы путем ее модернизации, чему служит настоящая Программа развития.

Предполагается, что устойчивыми результатами реализации настоящей Программы развития станут:

- дальнейшая разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам населения МО город Новомосковск;
- разработка и реализация краткосрочных программ;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности МБУДО «ДООЦ» на рынке дополнительного образования города и региона;
- укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Смена парадигмы развития российского образования, связанная с изменением его роли в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к *непрерывному индивидуализированному образованию*, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной как к полноценной личной жизни, так и к участию в инновационном преобразовании общества.

При этом *стратегическая цель развития дополнительного образования* заключается в расширении диапазона и повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина.

Реализация стратегической цели должна происходить на основе трансформации организаций дополнительного образования в инструмент социального развития, использование семейно-ориентированных технологий, внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования детей функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности,

обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности учащихся, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Основным стержнем деятельности учреждения дополнительного образования является выявление и реализация *ценностно-личностного потенциала ребенка*. Задача педагогов – использовать нелинейность, спонтанность, имеющиеся природные задатки и природную моторную активность учащегося для развития личности, для раскрытия ее потенциала, (создавая для познания и развития определенную среду, где ребенок мог бы применять уже имеющийся личный опыт).

Основой концепции развития МБУДО «ДООЦ» является создание целостного, разноуровневого, многоступенчатого, в определенной логической последовательности выстроенного образовательного пространства, обеспечивающего «сквозное» решение педагогических задач и индивидуализирующее образовательный путь обучающегося в условиях свободы выбора.

Цель Программы развития –

Обеспечение доступности, эффективности и качества персонифицированного, индивидуально-личностного дополнительного образования, отвечающего актуальным запросам населения МО г. Новомосковск.

Обозначенной цели соответствуют следующие *ключевые задачи*:

1. Обновить содержание образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования, роста уровня практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых; по приоритетным направлениям цифровизации обучения, использования современных педагогических технологий, личностно-ориентированного и инклюзивного образования.
3. Расширять подходы и совершенствовать формы работы по развитию и поддержке обучающихся, требующих особого внимания: одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Укрепить партнерские отношения, расширить формы конструктивного взаимодействия с семьей.
5. Продолжить последовательное развитие здоровьесформирующего пространства Учреждения.

С учетом заявленных цели и задач Программы развития выделяются следующие *приоритетные направления*, реализация которых позволит осуществить обновление образовательной модели МБУДО «ДООЦ»:

- создание условий для достижения нового современного качества дополнительного образования;
- повышение доступности, эффективности и привлекательности образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего;

- обеспечение потребности в развитии индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, направленной на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- создание безопасных и доступных условий для обучения и воспитания; сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

VI. СРОК И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ; ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ, ОТРАЖАЮЩИЕ ХОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1. Срок и этапы реализации Программы развития

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2022-2027 годы. Каждый календарный год (либо период в несколько лет) являются соответствующими этапами реализации Программы:

I этап: Подготовительный, 2023 г. – анализ социокультурной и образовательной ситуации.

II этап: Адаптация и конструирование, 2023-2026 г. – реализация направлений Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.

III этап: этап: Рефлексивно-обобщающий, 2027 г.г. – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, воспитанников, их родителей и социальных партнёров.

6.2. Целевые показатели реализации Программы

Цели, задачи, индикаторы Программы развития	ед. измерения	Значение показателя по годам				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Обновление содержания образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования, роста уровня практико- ориентированности дополнительных общеразвивающих программ						
Доля обновленных образовательных ресурсов	%	10	25	35	60	75
Доля участников образовательного процесса, имеющих доступ к полной и достоверной информации об образовательной деятельности Учреждения	%	80	85	90	95	100
Доля реализуемых интегрированных образовательных программ	%	–	3	5	10	15
Доля используемых на постоянной основе в образовательном процессе инновационных подходов и современных педагогических технологий	%	30	35	40	45	50

Доля краткосрочных программ от общего числа, реализуемых в Учреждении	%	–	7	10	12	15
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых; по приоритетным направлениям цифровизации обучения, использования современных педагогических технологий, личностно-ориентированного и инклюзивного образования						
Доля педагогов, на постоянной основе реализующих компетентность	%	50	65	75	80	85
Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых	%	75	80	85	95	100
3. Расширение подходов и совершенствование форм работы по развитию и поддержке обучающихся, требующих особого внимания: одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации						
Доля детей, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах, показательных выступлениях	%	35	45	50	55	60
Доля учащихся, участвующих в социально-значимых проектах и программах	%	15	25	30	35	40
Уровень устойчивой социальной адаптации обучающихся	%	70	75	80	85	95
Доля учащихся, имеющих особые образовательные потребности, которые занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам	%	80	85	90	95	100
4. Укрепление партнерских отношений, расширение форм конструктивного взаимодействия с семьей						
Доля совместных мероприятий с семьей от их общего числа, реализуемых в Учреждении	%	10	15	20	20	25
Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях МБУДО «ДООЦ»	%	50	65	70	75	80
Уровень роста числа социальных партнеров МБУДО «ДООЦ»	%	10	12	15	20	25
5. Создание здоровьесформирующего пространства						
Доля обучающихся, повысивших показатели физического развития, ВПФ	%	60	70	80	85	90

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование направлений Программы развития и мероприятий, обеспечивающих их реализацию	Годы					Сроки реализа- ции	Ответ- ственные
	2023	2024	2025	2026	2027		
Обновление содержания образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, роста уровня практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ							
Проведение мониторинга по удовлетворению социального заказа населения	+	+	+	+	+	один раз в год	администрация
Анкетирование учащихся и родителей общеобразовательных, коррекционных школ и детских садов для выяснения потребности в дополнительном образовании для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	по мере необходимости, не реже 1 раза в год	ПДО
Разработка и внесение изменений в нормативно-правовых документах в соответствии с изменениями в законодательстве РФ	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для модернизации материально-технической базы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, сотрудники
Внедрение современных образовательных технологий и средств технического оснащения образовательного процесса, повышающих качество дополнительного образования	+	+	+	+	+	постоянно	педагогические работники
Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники, методист
Реализация ДОП в форме сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, общественными организациями города и района	-	-	+	+	+	по мере необходимости	администрация, ПДО
Анализ состояния и тенденции развития образовательной системы учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация, методист
Организация работы летнего лагеря	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, педагогические работники

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых; по приоритетным направлениям цифровизации обучения, использования современных педагогических технологий, личностно - ориентированного и инклюзивного образования							
Создание и обеспечение функционирования системы мотивации и поддержки педагогических работников по повышению уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	-	+	+	+	+	постоянно	администрация, методист
Развитие системы наставничества	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, педагогические работники
Повышение уровня цифровой грамотности педагогов, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, педагогические работники
Совершенствование педагогической компетенции в работе с детьми ОВЗ	+	+	+	+	+	постоянно	ПДО, педагогические работники, методист
Модернизация материально-технической базы для совершенствования цифровой образовательной среды и развития «цифровых компетенций» у участников образовательных отношений	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация
Расширение подходов и совершенствование форм работы по развитию и поддержке обучающихся, требующих особого внимания: одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации							
Разработка и внесение изменений в локальные акты учреждения	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация
Формирование и развитие нормативно-правовой базы по оказанию платных образовательных услуг	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация
Реализация платных образовательных услуг	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники
Разработка и внедрение краткосрочных ДОП	-	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники, методист

Реализация личностно- ориентированного подхода в образовательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	ПДО, педагогические работники
Создание и реализация в Учреждении индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики возможностей ребенка	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники, методист
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся всех категорий	+	+	+	+	+	по годовому плану	ПДО, педагогические работники
Разработка и внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования психо-сберегающих технологий	+	+	+	+	+	постоянно	ПДО, педагогические работники, методист
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования всех членов образовательного процесса	-	-	+	+	+	постоянно	администрация
Укрепление партнерских отношений, расширение форм конструктивного взаимодействия с семьей							
Формирование базы данных о семьях учащихся с отражением в ней информацию о социальном составе семьи; уровне образования родителей; социальном и экономическом статусе семьи	-	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники
Организация родительских лекториев, семинаров по проблемам воспитания и обучения детей	+	+	+	+	+	по годовому плану	администрация, педагогические работники
Организация индивидуальных консультаций по проблемам детско-родительских отношений, воспитания и обучения	+	+	+	+	+	ежегодно	педагогические работники
Совершенствование навыков эффективной коммуникации в диаде родитель-педагог	+	+	+	+	+	постоянно	педагогические работники
Разработка и реализация программ спортивных, досуговых, духовно-нравственных мероприятий с привлечением семей учащихся	+	+	+	+	+	по годовому плану	педагогические работники
Совершенствование работы в детско-родительских группах социально-педагогической направленности	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, ПДО, педагогические работники

Организация детского отдыха в период каникул на базе центра	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация
Разработка и обеспечение функционирования системы мотивации для повышения родительской активности в образовательной деятельности Учреждения	-	-	+	+	+	постоянно	администрация
Создание здоровьесформирующих условий в МБУДО «ДООЦ»							
Мониторинг состояния здоровья учащихся	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники
Проведение профилактических бесед по формированию привычки здорового образа жизни	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО, педагогические работники
Организация занятий оздоровительно-коррекционного направления	+	+	+	+	+	по годовому плану	ПДО, педагогические работники
Проведение функционального тестирования	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО
Обучение детей методам саморегуляции	+	+	+	+	+	постоянно	педагогические работники
Создание видео методичек для самостоятельных занятий дома	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО
Организация и проведение психологических семинаров-тренингов (профилактика выгорания, саморегуляция, стрессоустойчивость и т.д.)	+	+	+	+	+	по годовому плану	педагогические работники
Организация и проведение семинаров по пропаганде «ЗОЖ»	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО
Проведение бесед по профилактике ОРВИ	+	+	+	+	+	ежегодно	ПДО

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Идеинный ресурс

Центральное место в настоящей Программе занимает формирование концептуального модуля: определение используемых принципов, концептуальных подходов, а также цели и задач – как рубежей их достижения. Принципы, цели и задачи определяются на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных действующих законодательных и нормативных актов, устава Учреждения – с учетом реальных данных об уровне участников образовательного процесса.

8.2. Кадровый ресурс

Кадровая политика МБУДО «ДООЦ», безусловно, включает и такое направление деятельности, как повышение квалификации руководителей, так и педагогических работников в области профессиональной культуры; социально-педагогической и психологической компетенций.

Освоение и внедрение концептуальных положений формирования инклюзивного развивающего пространства связываются с изменением профессионального поведения, нормы которого являются наиболее устойчивыми элементами образовательной системы.

Основными характеристиками модели профессионального поведения педагогов Учреждения выступают такие качества, как приоритет созидательного начала; ориентация сотрудников на творческую работу в команде, на ответственное отношение к результатам труда и максимальное удовлетворение потребностей в самореализации.

8.3. Мотивационный ресурс

Руководство МБУДО «ДООЦ», его педагоги, а также родители и обучающиеся пришли к выводу, что наступило время, когда необходимо заявлять о себе на новом уровне качества образования: на уровне управления, организации и условий образовательного процесса, и конечно, его результатов.

8.4. Информационно-коммуникационный ресурс

Обеспечение участников образовательного процесса совокупностью сведений о нормативно-правовой основе деятельности МБУДО «ДООЦ», об изменениях, совершающихся в системе образования и в окружающей среде, – выступает как основа процесса развития Учреждения, т.к. использование и обработка необходимого и достаточного количества информации дает возможность принимать то или иное обоснованное решение.

Особая роль в формировании системы отношений между педагогическими работниками их профессиональной культуры отводится распространению передового профессионального опыта специалистов Центра, специализированным научно-методическим изданиям; а также средствам коммуникации и массовой информации.

8.5. Научно-методический ресурс

Эффективность управления процессами реализации Программы напрямую связывается с уменьшением педагогических рисков посредством:

- организации тесного сотрудничества с муниципальными и региональными научно-методическими центрами;
- стратегического планирования развития Учреждения;
- использования научных методов осуществления и отслеживания результатов образовательной деятельности;
- широкого внедрения в образовательный процесс актуальных педагогических и развивающих (коррекционно-развивающих) технологий;
- определения четко структурированных взаимосвязей Программы развития Учреждения с отдельными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования, осуществляемыми на базе МБУДО «ДООЦ».

8.6. Нормативно-правовой ресурс

Правовая основа развития Учреждения и формирования инклюзивного развивающего пространства как основного условия успешной реализации Программы развития МБУДО «ДООЦ» – это не только общепризнанные принципы и нормы международного, федерального, регионального уровня, но и разработанные на уровне Учреждения локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса.

8.7. Организационный ресурс

В настоящей Программе развития МБУДО «ДООЦ» базовым понятием является термин «изменение». Это основной инвариант деятельности руководства Учреждения, который требует целенаправленных организационных усилий.

Изменение стратегий в процессе развития Учреждения будет диктоваться необходимостью реализации принципов преемственности дополнительных общеразвивающих образовательных программ, их вариативности, программно-целевого подхода, а также демократического управления образовательной структурой.

8.8. Материально-технический ресурс

Материально-техническая база Учреждения динамично развивается. В настоящее время продолжают благоустраиваться помещения МБУДО «ДООЦ» с кабинетами, спортивными залами, конюшней, подсобными помещениями. Имеются телефонная и электронная связь, необходимая для работы компьютерная и оргтехника.

8.9. Финансовый ресурс

Формируется в условиях бюджетного финансирования Учреждения; предполагается также использование привлеченных средств, полученных в результате реализации значимых социально-педагогических проектов.

8.10. Временной ресурс

Ограничен периодом реализации программы развития МБУДО «ДООЦ» и определен в интервале с 2023 по 2027 г.г.

IX. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Механизмы реализации цели и задач Программы развития

Основными механизмами реализации цели и ключевых задач являются:

- контроль за качеством услуг дополнительного образования детей посредством независимой оценки качества и саморегулирования;
- учет личных достижений детей, путем сбора информации в формате портфолио учащихся МБУДО «ДООЦ»;
- обеспечение информационной открытости, для доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах;
- развитие воспитательной среды в сфере дополнительного образования детей

МБУДО «ДООЦ», как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации молодежи к участию в самостоятельной деятельности.

9.2. Контроль за ходом реализации Программы и достижением планируемых результатов

Контроль за выполнением разделов Программы осуществляется на основе мониторингов результативности учебного процесса, профессиональной компетентности педагогов, уровня развития личности, информационного, материально-технического, программно-методического обеспечения образовательного процесса, возложен на административных работников учреждения.

На каждом этапе реализации Программы в соответствии с направлением определяется результативность и эффективность деятельности по ее выполнению. Общая экспертиза и оценка этой деятельности производится внешними экспертами: учредителем, родительской общественностью, заказчиками образовательных услуг, представителями других образовательных организаций и социальных партнеров. Внутреннюю поэтапную экспертизу реализации Программы осуществляет педагогический совет Учреждения, администрация.

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксиологический подход в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании // Образование в современной школе, 2011. – № 12 – С. 52-57.
2. Богданов, И.В. Локальная образовательная система: опыт проектирования, становления и развития И.В. Богданов. – Тольятти, 1996. – 146с.
3. Бруднов, А.К. Управление деятельностью учреждения дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы / А.К. Бруднов // Материалы гор. науч.-практ. конф. «Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования». – М., 1997.
4. Воронин, А.М. Управление развитием инновационной среды школы Текст.: Дис. канд. пед. наук / А. М. Воронин. – Брянск, 1995. – 206 с.
5. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, 2009 – № 8 – С. 16-21.
6. Включение обучающихся в созидательную деятельность – один из важнейших принципов организации дополнительного образования / О.В. Пивень, А.Л. Алексеева, Г.А. Суслов // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, 2009. – № 8 – С. 126-131.
7. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 192с.
8. Гребенкина, Л.К. Базовые компоненты содержания дополнительного образования. Пути развития дополнительного образования / Л.К. Гребенкина. – Рязань, 1995.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
10. Гущина, С.В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников (муниципальный аспект) / С.В. Гущина. – Оренбург, 2000.
11. Дополнительное образование детей: путь к себе // Г.П. Буданова, Л.В. Буйлова. – М.: Чистые пруды, 2010 – 30 с.
12. Евладова, Е.Б. Развитие дополнительного образования. Методические рекомендации / Е.Б. Евладова. – М., 1996.
13. Заславская, О.В. Обучение как фактор формирования и развития воспитательной системы школы / О.В. Заславская. – Тула: ТО ИРО, 1997.
14. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: Монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 340 с.
15. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учеб.-метод. пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, кл. рук., студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ин-тов повышения квалификации / В.Н. Иванченко – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 341 с.
16. Ильенко, Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы / Л.П. Ильенко. – М., 2003. – 126 с.
17. Интеграция дополнительного и базового образования как фактор профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся / Ю.Н. Куляшова, В.С. Хмелева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе: упр. воспитат. процессом в shk., 2009. – № 8 – С. 32-39.

18. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта Издательство: Учитель, 2009. – 377 с.
19. Как устроено дополнительное образование детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Практика административной работы в школе: журнал, 2011. – № 7(78) – С. 58-63.
20. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский. – М., 1997. – 215 с.
21. Короткевич, М.И. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях / М.И. Короткевич // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Вып.5: Сер. Педагогические и психологические науки. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – С.127-131.
22. Лазарев, В.С. Как разработать программу развития школы. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С. Лазарев. – М., Новая школа, 1993.
23. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей / Л.Г. Логинова. – Москва: А-Мегаполис, 2012. – 392 с.
24. Маслова, Л.П. Программа развития и деятельности учреждения дополнительного образования детей. Опыт проектирования / Л.П. Маслова. – Новосибирск: Изд. НИПКиПРО, 2005.
25. Митин, А.Э. Управленческая команда как фактор эффективного управления образовательным учреждением / А.Э. Митин, Н.Б. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3.
26. Моргун Д. В., Орлова Л. М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах ЭкоПресс, 2012. – 140 с.
27. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авторы-составители Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
28. Поташник, М.М. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1994. – С. 64.
29. Рябченко, А.М. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей: учеб. метод. пособие для руководителей учреждений.

Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

18/восемнацять) листів

Директор МБУДО «ДООЦ»

М.В. Ковтух М.В. Ковтух

