

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

Педагогическим советом
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

протокол

от «31» августа 2021 г. № 4

председатель Пед. совета М.В. Ковтун

П Р И Н Я Т О

муниципальным бюджетным учреждением
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

Приложение № 9 к приказу

от «01» сентября 2021 г. № 64-Д

директор МБУДО «ДООЦ» М.В. Ковтун

Мнение Совета родителей

(законных представителей)

несовершеннолетних
обучающихся учтено

протокол

от «31» августа 2021 г. № 1

П О Л О Ж Е Н И Е

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) определяет процедуры осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (далее – Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.);
 - Законом Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические норма-

тивы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

- 1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе, как ее определенной части, так и отдельных занятий, предусматривает осуществление текущего контроля успеваемости и осуществление промежуточной аттестации учащихся.
- 1.4. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации учащихся и устанавливает систему оценивания, используемую при их проведении.
- 1.5. Настоящее Положение обязательно для всех участников образовательной деятельности.
- 1.6. Целью настоящего Положения является повышение качества дополнительного образования посредством установления единых требований к оцениванию успеваемости и результативности обучения учащихся Учреждения.
- 1.7. При оценивании в обязательном порядке учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также соотношение проектируемых показателей физического, психологического и речевого развития ребенка (установлены в соответствующих реализуемых дополнительных общеразвивающих программах) с индивидуальными показателями роста каждого обучающегося по изучаемой программе.

2. Текущий контроль успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой.
- 2.2. Текущий контроль успеваемости выражается в оценке качества усвоения учащимися содержания занятий; учебных тем; разделов дополнительной общеразвивающей программы; результативности выполнения практической работы (тренировочного задания).
- 2.3. Принципы организации текущего контроля успеваемости учащихся:
 - системность;
 - научность;
 - учет индивидуальных психофизических и возрастных особенностей учащихся;
 - объективность;
 - специфика деятельности детского учебного объединения (группы) и конкретного периода обучения;
 - свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов.
- 2.4. Цель текущего контроля успеваемости учащихся – оперативное выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения на определенных этапах реализации дополнительных общеразвивающих программ (занятие; учебная тема; раздел программы).
- 2.5. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:
 - анализ полноты реализации целей и задач конкретного учебного занятия, учебной темы, раздела программы;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в соответствии с поставленными целями конкретного учебного занятия, учебной темы, раздела программы;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы в рамках учебного занятия (нескольких занятий);
 - выявление причин, способствующих или препятствующих на определенном этапе полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского учебного объединения (группы).

2.6. Функции текущего контроля успеваемости учащихся. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского учебного объединения в частности текущий контроль успеваемости выполняет ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность в той или иной степени пережить «ситуацию успеха».

2.7. Текущий контроль успеваемости применяется ко всем учащимся Учреждения.

3. Организация текущего контроля успеваемости

- 3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком, являющимся приложением к соответствующей рабочей дополнительной общеразвивающей программе.
- 3.2. Содержание текущего контроля определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. При контроле педагог имеет полное право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своей дисциплине.
- 3.3. Форму текущего контроля успеваемости также самостоятельно выбирает педагог дополнительного образования, работающий с соответствующим детским учебным объединением (группой), с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей контингента учащихся, а также содержания теоретического материала и тренировочных заданий, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 3.4. Формы осуществления текущего контроля успеваемости учащихся в образовательном процессе Учреждения, как правило, используются следующие:
 - опрос;
 - тестирование;
 - самостоятельная работа;
 - контрольное упражнение;
 - сдача нормативов;
 - творческая работа;
 - соревнование в малых группах.

Также возможны иные формы текущего контроля, которые являются приемлемыми для конкретного детского объединения и определяются педагогом дополнительного образования, исходя из сложившейся образовательной ситуации.

- 3.5. Текущий контроль осуществляется по теоретическим и практическим темам учебного плана.
- 3.6. Текущий контроль проводится без отметок; педагог дополнительного образования фиксирует его результаты в наиболее приемлемой для соответствующей реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и каждого отдельного детского учебного объединения форме, которую определяет самостоятельно.

4. Критерии оценок результатов текущего контроля

4.1. Критериями оценки уровня теоретической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации,
- развитость практических навыков работы с учебной (справочной) литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критериями оценки уровня практической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным учебным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

4.3. Критериями оценки уровня развития и воспитанности детей являются:

- культура организации собственной образовательной деятельности,
- культура поведения,
- выполнение требований, предъявляемых к учащимся соответствующими локальными нормативными актами Учреждения,
- творческое отношение к выполнению учебного задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

5. Промежуточная аттестация учащихся

5.1. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

5.2. Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам обучения на определенном этапе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; повышение ответственности педагога дополнительного образования и обучающегося за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках каждого года обучения.

5.3. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

- 5.4. Процедура промежуточной аттестации (при любой форме проведения) основывается на методике осуществления проверок теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков в соответствующей образовательной области.
- 5.5. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя полугодовое и годовое (для программ, имеющих срок реализации, превышающий 1 год) оценивание результатов.
- 5.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы, в период с 10 по 20 января и с 20 по 30 мая текущего учебного года.
- 5.7. Промежуточная аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью (при необходимости) для детей.
- 5.8. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности промежуточная аттестация выполняет следующие функции:
 - а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учеником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
 - г) коррекционную, так как помогает педагогу вести целенаправленную коррекционную деятельность в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
 - д) социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха» / «ситуацию неуспеха».

6. Организация промежуточной аттестации

- 6.1. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех объединений Учреждения.
- 6.2. Формы проведения промежуточной аттестации установлены следующие: зачет, итоговое тестирование, защита творческих работ и проектов, фестиваль, олимпиада, конкурс, собеседование, конференция, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.
- 6.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учета занятий детского учебного объединения (группы), который является основным отчетным документом педагога дополнительного образования.
- 6.4. Педагогом может быть использована следующая система оценивания знаний, умений и навыков учащихся: высокий уровень (ВУ), средний уровень (СУ), низкий уровень (НУ); раздел программы не освоен (НП).
- 6.5. Содержание промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.
- 6.6. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематически они посещали занятия.

- 6.7. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- 6.8. В случае несогласия учащихся и/или их родителей (законных представителей) с выставленной оценкой, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащемуся предоставляется право повторно пройти процедуру промежуточной аттестации.
- 6.9. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующий модуль дополнительной общеразвивающей программы, продолжают обучение в соответствии с календарным учебным графиком (переводятся на следующий год обучения).

7. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

7.1. Критериями оценки уровня теоретической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям,
- широта кругозора,
- свобода восприятия теоретической информации.
- развитость практических навыков работы с учебной (специальной) литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

7.2. Критериями оценки уровня практической подготовки учащихся являются:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

7.3. Критериями оценки уровня развития и воспитанности детей являются:

- культура организации своей образовательной деятельности,
- культура поведения,
- выполнение требований, предъявляемых к учащимся соответствующими локальными нормативными актами Учреждения,
- творческое отношение к выполнению учебного задания,
- аккуратность и ответственность в работе,
- развитость специальных способностей.

8. Принятие, прекращение действия и изменение Положения

- 8.1. Положение принимается в соответствии с требованиями, касающимися порядка принятия локальных нормативных актов в Учреждении: рассматривается и рекомендуется к принятию на заседании Педагогического совета Учреждения с указанием даты его проведения и номера протокола; после чего принимается (утверждается) приказом директора Учреждения с указанием номера и даты соответствующего приказа.
- 8.2. Положение принимается на неопределенный срок.
- 8.3. Процедура прекращения действия Положения идентична процедуре его принятия и утверждения.
- 8.4. В случае необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые вступают в силу в том же порядке.