

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ

Педагогическим советом
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

протокол

от «31» августа 2021 г. № 4

председатель Пед. совета М.В. Ковтун

П Р И Н Я Т О

муниципальным бюджетным учреждением
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-
образовательный центр»

Приложение № 24 к приказу

от «01» сентября 2021 г. № 64-Д

директор МБУДО «ДООЦ» М.В. Ковтун

П О Л О Ж Е Н И Е

об организации работы с одарёнными детьми

в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об организации работы с одарёнными детьми (далее – Положение) определяет порядок их выявления, сопровождения и поддержки в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» (далее – Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.);
 - Законом Тульской области от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО «Об образовании»;
 - Указом Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
 - Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. № 649 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»;

- Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.
- 1.3. Под одаренностью в настоящем Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.
 - 1.4. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.
 - 1.5. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.
 - 1.6. Целью работы с одарёнными учащимися является создание условий для их оптимального развития.
 - 1.7. Для достижения цели ставятся следующие задачи:
 - выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
 - эффективное использование на учебных занятиях и во внеучебной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов на основе индивидуальных особенностей детей;
 - отбор оптимальных средств обучения, воспитания и развития, способствующих формированию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в учебной деятельности ребенка;
 - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.
 - 1.8. Работа с одарёнными учащимися начинается с 1 сентября текущего учебного года и заканчивается вместе с окончанием годового учебно-воспитательного цикла в Учреждении.
 - 1.9. Работа с одарёнными детьми может быть организована как индивидуально, так и в группах.
 - 1.10. Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и учителя-логопеды Учреждения осуществляют выявление, сопровождение и поддержку одарённых учащихся.
 - 1.11. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме спортивных турниров, спартакиад и соревнований; творческих конкурсов и фестивалей, выставок детских работ, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества и достижения спортивных результатов, индивидуальных и групповых занятий.
 - 1.12. Работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

2. Принципы работы с одаренными детьми

- 2.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.2. Принцип опережающего обучения.
- 2.3. Принцип формирования комфортных условий в учебной деятельности.
- 2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- 2.5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.
- 2.6. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- 2.7. Принцип развивающего обучения.

3. Субъекты реализации настоящего Положения

- 3.1. Администрация Учреждения (директор, заместители директора).

- 3.2. Педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, учителя-логопеды.
- 3.3. Методисты.
- 3.4. Одаренные учащиеся (проявившие высокие интеллектуальные, физические, художественные, творческие, коммуникативные способности).
- 3.5. Родители одаренных учащихся.

4. Содержание деятельности и функциональные обязанности педагогов и администрации Учреждения по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных учащихся

4.1. Функции директора Учреждения:

- планирование в годовом плане деятельности Учреждения отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание условий для поощрения и различных форм стимулирования одарённых детей, а также работающих с ними педагогов.

4.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией настоящего Положения;
- организация и проведение рабочих совещаний, обучающих семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов);
- сбор сведений и систематизация банка данных по одарённым детям.

4.3. Функции методистов:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов);
- определение критериев эффективности работы педагогов по данному направлению.

4.4. Функции педагогических работников:

- выявление одарённых детей по своим направлениям деятельности;
- создание планов индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- разработка и внедрение в реализуемые дополнительные общеразвивающие программы учебных модулей (творческих, художественных, спортивных, исследовательских) повышенного уровня сложности;
- широкое использование индивидуального и дифференцированного подходов при организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися;
- разработка и реализация в учебном процессе при работе с одарёнными учащимися заданий повышенной сложности;
- создание в учебных кабинетах картотеки и банка материалов повышенного уровня сложности;
- подготовка учащихся к спортивным турнирам, соревнованиям, конкурсам, олимпиадам, выставкам, творческим фестивалям различных уровней;

- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на итоговом годовом отчете;
- консультирование родителей одарённых учащихся по вопросам развития способностей их детей по различным направлениям деятельности.

4.5. Функции родителей одаренных детей:

- раннее выявление одарённостей ребёнка;
- создание комфортных эмоциональных и организационных условий для развития способностей ребёнка;
- тесное сотрудничество со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

5. Условия работы с одаренными детьми

- 5.1. Для осуществления образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам, по индивидуальным планам работы с одарёнными детьми в Учреждении создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.
- 5.2. Администрация Учреждения предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения и площадки (учебные кабинеты, спортивный и выставочные залы, манежи для верховой езды на лошади и т.п.) для организации образовательного процесса, индивидуальных занятий, проведения воспитательных, спортивных и досуговых мероприятий.
- 5.3. Администрация Учреждения обеспечивает условия для повышения квалификации, роста профессионального уровня педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 5.4. Для участия одаренных детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и иных мероприятиях, связанных с демонстрацией достижений обучающихся с выездом за пределы муниципального образования, допустимо привлечение администрацией Учреждения родительских средств, с согласия родителей и иных законных представителей обучающихся, спонсорской помощи, бюджетных средств, предусмотренных для осуществления указанных мероприятий.
- 5.5. Педагог, работающий с одаренными детьми, стремится быть:
 - мотивированным, нацеленным на результат и увлеченным своим делом;
 - профессионально грамотным, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации / профессиональной переподготовки, направленными на развитие компетенций, необходимых для эффективной работы с одаренными детьми;
 - способным к инновационной и творческой деятельности;
 - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
 - проводником передовых педагогических идей и образовательных технологий.
- 5.6. Педагог, работающий с одаренными детьми, имеет право на поощрение своего труда с одаренными детьми из фонда материального стимулирования.

6. Права и обязанности педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми. Права и обязанности одаренных учащихся и их родителей

- 6.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников, работающих с одаренными детьми, определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом Учреждения, настоящим Положением, Образовательной программой, Программой развития и иными целевыми программами Учреждения.
- 6.2. Педагогические работники несут ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), администрацией Учреждения за организацию качественного образовательного процесса, за применение в учебно-воспитательной деятельности эффективных пе-

- дагогических технологий; актуальных форм, методов и средств обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение своих функций, установленных настоящим Положением.
- 6.4. Все субъекты образовательного процесса несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.
 - 6.5. В ходе проведения учебных занятий, тренировок, внеучебных мероприятий педагоги несут полную ответственность за жизнь и здоровье детей – участников образовательного процесса.
 - 6.6. Результаты работы педагогов с одаренными детьми учитываются и поощряются за счет стимулирующих выплат, предусмотренных соответствующими нормативными локальными актами Учреждения.
 - 6.7. Права, обязанности и ответственность одаренных детей определяются Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом Учреждения и настоящим Положением.
 - 6.8. Права, обязанности и ответственность родителей одаренных учащихся определяются Уставом, настоящим Положением и иными нормативными локальными актами Учреждения.

7. Принятие, прекращение действия и изменение Положения

- 7.1. Положение принимается в соответствии с требованиями, касающимися порядка принятия локальных нормативных актов в Учреждении: рассматривается и рекомендуется к принятию на заседании Педагогического совета Учреждения с указанием даты его проведения и номера протокола; после чего принимается (утверждается) приказом директора Учреждения с указанием номера и даты соответствующего приказа.
- 7.2. Положение принимается на неопределенный срок.
- 7.3. Процедура прекращения действия Положения идентична процедуре его принятия и утверждения.
- 7.4. В случае необходимости в Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые вступают в силу в том же порядке.