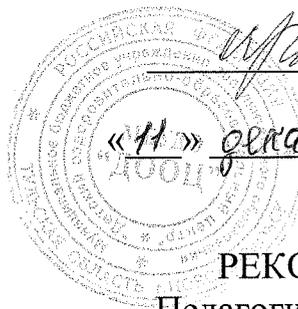




СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Муниципального образования город
Новомосковск
В.А. Жерздев

» _____ 2017

УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО
«ДООЦ»
М.В. Ковтун



«11» декабря 2017

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от «11» декабря 2017 № 6

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»
(МБУДО «ДООЦ»)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2018-2022

г. Новомосковск
Тульской области
2018г.

Содержание программы развития

		Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Паспорт Программы развития	4
II.	Информационная справка	7
II.1.	Сведения о Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»	7
II.2.	Характеристика окружающей среды и социальный заказ	9
II.3.	Условия осуществления образовательного процесса	11
II.4.	Кадровый потенциал	12
II.5.	Учащиеся	14
II.6.	Состояние материально-технической базы Учреждения	14
II.7.	Показатели деятельности МБУДО «ДООЦ»	16
III.	Анализ ситуации и концептуального обоснования программы развития по направлениям	18
III.1.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа Развития	18
IV.	Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	20
V.	Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника.	23
VI.	Перечень основных мероприятий Программы развития	26
VII.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	26
	Приложение 1	28
	Приложение 2	33

Пояснительная записка

Развитие современного мира требует несомненного совершенствования образования. Создание различных нормативных документов и приоритетных программ стало основным показателем положительной динамики российского образования.

На сегодняшний день правительство страны ставит актуальные задачи для модернизации дополнительного образования.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития образовательного учреждения на 2018-2022 годы. Программа предназначена для перевода МБУДО «ДООЦ» в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности. Быстроменяющийся мир требует от человека мыслить с опережением, стремиться к активной самостоятельности, быть конкурентно-способным, генерировать и реализовывать новые идеи, просчитывая развитие социума. Поэтому данная программа ставит приоритет в создании условий для формирования и развития личности с данными качествами.

1. Паспорт Программы развития

Название ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» г. Новомосковска
<p>Нормативная база для разработки Программы развития МБУДО «ДООЦ»</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>– «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р.</p> <p>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p> <p>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8.09.2015 года № 613н;</p> <p>"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н.</p> <p>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>- Устав МБУДО «ДООЦ»;</p> <p>- Локальные нормативные акты МБУДО «ДООЦ».</p>

Разработчики	Педагогический коллектив, администрация МБУДО «ДООЦ»
Содержательные принципы концепции развития	Концепция МБУДО «ДООЦ» опирается на принципы: - добровольности; - открытости; - личностно ориентированного подхода в образовании; - гуманизации и демократизации воспитательных отношений; - приоритетности воспитания.
Перечень основных направлений	1. Информатизация в образовательном и воспитательном процессах 2. Разработать систему оценки качества образования 3. Изменение содержания образования в соответствии с законодательной базой РФ 4. Развитие системы работы с талантливыми детьми 5. Развитие системы работы с детьми с ОВЗ 5. Гражданско – патриотическое воспитание 6. Пропоганда здорового образа жизни – это модно!
Цель Программы развития	Обеспечить устойчивое развитие образовательной организации, создание целостного, разноуровнеого, многоступенчатого образовательного пространства для формирования социально-психологической, интеллектуальной, культурной, физической активности учащихся и способности к успешной адаптации в современном обществе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.
Задачи Программы развития	1. Обеспечить обновление содержания образования через переход на новые образовательные стандарты 2. Повысить профессиональное мастерство педагогов и активное применение новых образовательных технологий, современных методов обучения и организация учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности 3. Обеспечить формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для непрерывного самообразования, самореализации в быстроразвивающемся обществе 4. Создать комплекс условий для формирования и развития активной гражданской позиции, здорового образа жизни, экологического и духовно-нравственного воспитания. 5. Эффективно использовать имеющийся потенциал педагогического коллектива.

<p>Критерии оценки эффективности Программы развития</p>	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели образовательной организации.</p> <p><i>Критерий эффективности организации:</i> скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания.</p> <p><i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократичный характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2018 – 2019 гг.: анализ социокультурной и образовательной ситуации.</p> <p>2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2019 – 2020 гг.: реализация направлений Программы развития.</p> <p>3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2020– 2021 гг.: мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.</p> <p>4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2021 – 2022 гг.: осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, воспитанников, их родителей и социальных партнёров.</p> <p>5. <i>Этап перспективного целеполагания</i> 2022-2023 гг.: выстраивание плана по реализации плана программы развития на 2023-2024 учебные годы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Обновленная информационно-методическая база</p> <p>2. Использование педагогами методы преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников</p> <p>3. Повышение мотивации к развитию, здоровому образу жизни, раскрытый интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, систематические занятия физической культурой.</p> <p>4. Рост активности учащихся в инновационных проектах и программах.</p> <p>5. Благоприятные условия для формирования и развития активной гражданской позиции, экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся.</p> <p>6. Повышение показателей развития физических качеств и ВПФ.</p> <p>7. Увеличение и укрепление связей с социальными партнерами.</p> <p>9. Повышение имиджа МБУДО «ДООЦ».</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией Учреждения.</p>

II. Информационная справка

II.1. Сведения о Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»

Тип образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Вид образовательного учреждения	«Детский оздоровительно-образовательный центр»
Юридический адрес	301664, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Первомайская, д. 21.
Фактический адрес / площадки, на которых ведется образовательная деятельность/	ул. Первомайская, 21 /Приложение 1/
Телефоны	8 (48762) 2-44-40, 2-43-33
Факс	8 (48762) 2-43-33
E-mail	dooc.nmsk@tularegion.org
Сайт	dooc-nsk.ucoz.ru
Учредитель /учредители/	Администрация муниципального образования город Новомосковск
Устав	От 29.01.2015 № 185
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 71ЛЮ2 № 0000109 Регистрационный от 26.11.2015 года № 0133/02889 выдано Министерством образования Тульской области Приказ от 26.11.2015 года № 2474

Основной целью работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» является обеспечение необходимых условий для формирования потребности к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, развитие физических, интеллектуальных, нравственных способностей, физической и психической реабилитации детей, их адаптации к современной жизни.

Предметно-практическая познавательная деятельность обучающихся осуществляется по следующим направленностям:

- социально-педагогическому (14 групп 118 учащихся; консультации, диагностика и коррекционно-развивающие занятия 1173 чел.);
- физкультурно-спортивному (94 группы, 1268 учащихся);
- естественнонаучному (2 группы, 32 учащихся);
- туристско-краеведческому (2 группы, 30 учащихся).

Процесс освоения учащимися образовательного компонента обеспечивается программно-учебными комплексами, которые представлены в дополнительных общеразвивающих программах (Приложение 3) и реализуются в группах:

Физкультурно-спортивная направленность

- Корректирующей гимнастики;
- Общей физической подготовки;
- Общей физической подготовки с элементами стрельбы из пневматического оружия;
- фитнес-аэробики;
- Приключения в шахматном королевстве
- Приключения в шахматном королевстве baby
- Радуга
- Шахматный всеобуч
- Шахматы
- Юный стрелок

Социально-педагогическая направленность

- «Рост`ОК»
- «Калейдоскоп» и «Калейдоскоп - baby»;
- «Знай-ка»;
- психологической подготовки к школьному обучению;
- развития навыков общения;
- личностного развития;
- психологической подготовки к сдаче ЕГЭ;

Туристско-краеведческая направленность

- «Лидер: школа туристского организатора»;

Естественнонаучная направленность

- «Юные исследователи природы».

Учреждение взаимодействует на договорной основе с образовательными учреждениями города Новомосковска и Новомосковского района.

Для обеспечения деятельности МБУДО «ДООЦ» располагает следующими помещениями для обучающихся:

- спортивный зал – 2;
- кабинет для занятий с логопедом – 1;
- кабинет психологических консультаций – 2;
- тренинговый зал – 1;
- раздевалка для детей – 2;
- игровая комната – 1.

Спортивный инвентарь, дидактические материалы, мультимедийное оборудование. Техническое состояние МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» требует дальнейшего развития и совершенствования, требует обновления спортивный инвентарь и игротека.

II.2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» расположено в частном секторе города Новомосковска, недалеко от автовокзала. Поэтому заниматься в группах и секциях МБУДО «ДООЦ» могут учащиеся образовательных учреждений города и района.

В микрорайоне центра есть учебные заведения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, медицинские центры, что дает дополнительные возможности для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Социальный состав родителей МБУДО «ДООЦ» разнороден:

- рабочие – 34%;
- служащие – 46%;
- безработные – 2,7%;
- частные предприниматели – 10,7%;
- пенсионеры – 0,4%;
- домохозяйки – 6,2%.

Наблюдается тенденция роста детей из многодетных семей, а также семей «вынужденных переселенцев». Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, что также находит свое отражение и в работе МБУДО «ДООЦ».

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

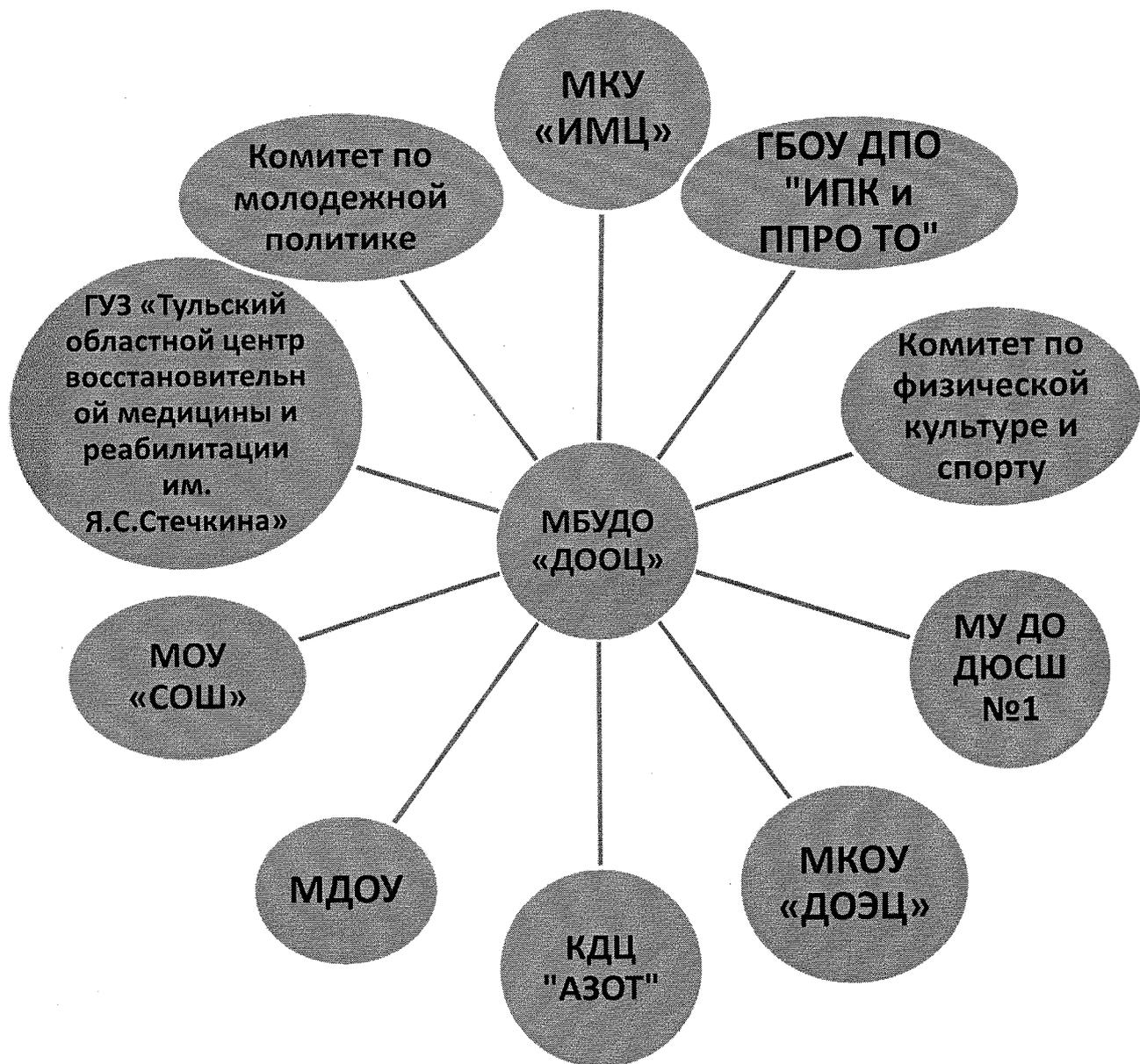
- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «формирование и развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Центра.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе, а также участие в реализации программы летней оздоровительной кампании.

Учреждение осуществляет социальное партнерство по разным направлениям со следующими структурами:



II.3. Условия осуществления образовательного процесса

В учреждении установлена шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся с 8.00 до 20.30 часов. Учреждение занимает 1-ый этаж 2-х этажного здания бывшего детского сада, имеет 2 спортивных зала, кабинеты для индивидуальных занятий и консультаций с психологом и логопедом, тренинговый и игровой залы. Для занятий общей физической подготовкой и корригирующей гимнастикой, аэробикой, ОФП с элементами пулевой стрельбы имеется спортивный инвентарь и оборудование. Кабинеты психолога и логопеда оснащены дидактическими играми, диагностическими и коррекционно-развивающими методиками. Продолжительность занятия – 30 - 40 минут. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. МБУДО «ДООЦ» организует работу с детьми на протяжении всего календарного года. В течение учебного года (сентябрь - май) - это в основном работа групп постоянного состава, объединения детей организуются и на более короткое время. В учреждении работает 35 педагогов. Административный корпус представляют: директор учреждения, 2 заместителя директора. В дни школьных каникул проводятся спортивные праздники и интерактивные новогодние театрализованные представления.

На базе МБУДО «ДООЦ» в летний период работает лагерь с дневным пребыванием детей (26 человек). Питание организовано на базе МБОУ «СОШ № 15». В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в учреждении имеется противопожарная сигнализация, входная металлическая дверь, организован пропускной режим

II.4. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр»

	Кол-во	Образование		Квалификационная категория				Стаж работы		
		высшее	средне-спец.	высшая	первая	Соответствие	без категории	0-5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет
Педагогические работники	35	29	6	16	10	6	3	2	5	28
в том числе:										
директор	1	1		1						1
заместитель директора	1	1				1				1
педагоги дополнительного образования	11	6	5	3	3	4	1	1	4	6
педагоги-психологи	6	6		3	3				1	5
педагога-логопеды	2	2			1		1	1		1
педагог-организатор	1	1					1			1
педагоги дополнительного образования (заместители)	13	12	1	9	3	1				13

Средний возраст педагогов основных – 37 лет.

Средний возраст педагогов-совместителей – 48 лет.

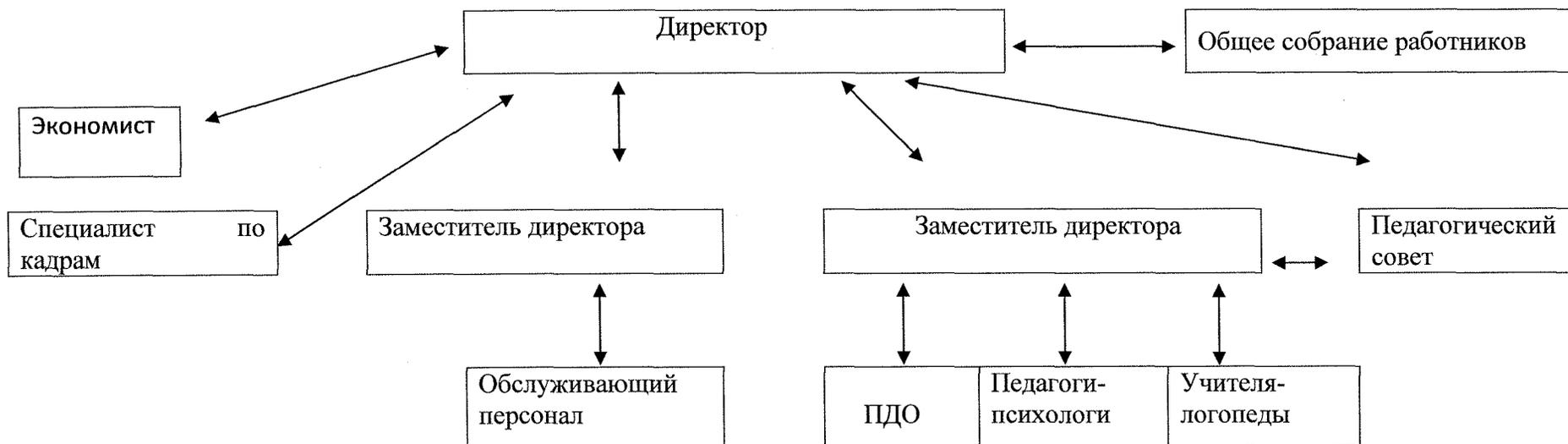
Средний возраст педагогов всех – 43 года.

Средняя нагрузка педагога – 1,5 ставки.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Совершенствование педагогического мастерства работников учреждения осуществляется через курсовую подготовку, семинары, тренинги, тематические круглые столы, методические объединения и так далее как на базе центра, так и за его пределами.

**Управленческая структура
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»**



II.5. Учащиеся

Всего со специалистами МБУДО «ДООЦ» занимается 1448 детей, из них в группах корригирующей гимнастики - 309 человек, ОФП - 394 человека, шахмат - 312 человек. Логопедической работой охвачено 80 человек, психологической работой охвачено 1093 человек.

Специалисты нашего образовательного учреждения занимаются с детьми на базе МБУДО «ДООЦ» и базах образовательных учреждений (33 % от общей численности учащихся).

Среди учащихся:

- дети-инвалиды составляют – 1,2%;
- дети из неполных семей – 20,5%;
- дети из многодетных семей – 4,4 %;
- дети из малообеспеченных семей – 5,9%;
- дети, воспитывающиеся в приемных семьях – 1%.

Каждое направление имеет свое обоснование, тесно связано с социальными условиями и задачами МБУДО «ДООЦ» как учреждения дополнительного образования.

II.6. Состояние материально-технической базы Учреждения.

Центр располагается на первом этаже двухэтажного кирпичного здания 1952 года постройки. Общая площадь 489,4 кв.м.

В учреждении имеются следующие учебные помещения:

- два кабинета для проведения консультаций педагогом-психологом;
- зал для проведения занятий педагогом-психологом;
- зал для проведения тренингов;
- кабинет учителя-логопеда;
- два гимнастических зала.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением, эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в учреждении.

С целью ознакомления родителей и посетителей центра с работой учреждения, организацией занятий и спортивно-массовых мероприятий в холле и в помещении для ожидания установлены ЖК – телевизоры. Для проведения праздников и массовых мероприятий на улице приобретен музыкальный центр большой мощности.

Для оснащения спален в период летнего лагеря, который ежегодно организуется на базе центра, в учреждении имеются современные походные раскладушки, которые используются и при проведении летних походов. Также для проведения походов приобретены 2-х, 3-х местные палатки, тент и походный стол.

В целях создания видеоархива проведенных учреждением конференций, праздников и фестивалей, а также участия обучающихся центра в мероприятиях городского, регионального и межрегионального уровня, приобретена видеокамера.

Помещения для работы педагогов-психологов оборудованы необходимым количеством рабочих столов, ростовой мебелью для детей, сухим бассейном.

Занятия, тренинги и семинары проводятся с использованием мобильного компьютера, экрана и проектора.

Имеется необходимое количество развивающего материала, игр различной направленности, планшет для рисования песком.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, ноутбуком.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные занятия в присутствии родителей.

Гимнастические залы оборудованы зеркалами, современными музыкальными центрами для проведения занятий по аэробике, корригирующей гимнастике и танцевальных занятий.

Один из залов оборудован щитом с мишенными установками, стрелковым тренажером «Скат», имеются пневматические винтовки и пистолеты для проведения занятий по пулевой стрельбе из пневматического оружия.

Во втором зале установлен детский спортивный комплекс.

В наличии необходимое количество инвентаря и оборудования, в том числе такие как, степы, платформы балансировочные BOSU, комплекты для функционального тренинга flowin sport и ролики Balanced Body Black Roller.

Обеспечение безопасности обучающихся.

По всему периметру территория учреждения ограждена забором. В целях предотвращения опасных ситуаций установлена тревожная кнопка.

Центр оснащен автоматизированной противопожарной системой оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений центра соответствует требованиям СанПиНа.

Заключен договор о совместной деятельности по организации оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся между Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» и Государственным учреждением здравоохранения «Тульский областной центр медицинской профилактики и реабилитации имени Я.С. Стечкина».

II.7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДООЦ»

№ п/п	Показатели	2015-2016 Единица измерения	2016-2017 Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1443	1473 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	219	233 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	855	890 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	272	276 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	97	74 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	175/12,1%	154 чел./10,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, повысивших показатели физического развития и ВПФ, в общей численности учащихся	1443/95%	1473/97%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	13,1/0,9%	15 чел./1%
1.5.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13/0,9%	15 чел./1%
1.5.2	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2/0,1%	0- /%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	88/6,1%	288 чел./19,6%
1.6.1	На муниципальном уровне	32/2,2%	189 чел./12,8%
1.6.2	На региональном уровне	50/3,5%	54 чел./3,7%
1.6.3	На межрегиональном уровне	-/0%	12 - /0,8%
1.6.4	На федеральном уровне	6/0,4%	33-/2,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	45/3,3%	24 чел./1,6%
1.7.1	На муниципальном уровне	10/0,7%	10чел./0,7%
1.7.2	На региональном уровне	35/2,4%	12 чел./0,8%
1.7.3	На межрегиональном уровне	-/0%	1- /0,07%
1.7.4	На федеральном уровне	-/0%	1- /0,07%
1.7.5	На международном уровне	-/0%	0- /%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	46/3,1%	26чел/1,8%
1.8.1	Муниципального уровня	46/3,1%	26чел/1,8%
1.9	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9	19 ед.
1.9.1	На муниципальном уровне	8	18ед.
1.9.2	На региональном уровне	1	1 ед.
1.10	Общая численность педагогических работников	20	22 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75%	16 чел./72,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/60%	15 чел./68,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25%	5 чел./22,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25%	5 чел./22,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75%	14 чел./63,6%
1.15.1	Высшая	10/50%	7 чел./31,8%
1.15.2	Первая	5/25%	7 чел./31,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4 чел./18,1%
1.16.1	До 5 лет	3/%	2 чел./11,1%
1.16.2	Свыше 30 лет	----	2 чел./11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/%	2 чел./11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/%	2 чел./11,1%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/85%	19 чел./86,3%

III. Анализ ситуации и концептуального обоснования программы развития по направлениям.

III.1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Главной задачей учреждения дополнительного образования является выявление и реализация ценностно-личностного потенциала ребенка. Задача педагогов использовать нелинейность, спонтанность, имеющиеся природные задатки и природную моторную активность ребенка для развития личности, для открытия ее потенциала, создавая для познания и развития определенную среду, где ребенок мог бы применять уже имеющийся личный опыт. Для анализа были использованы данные SWOT – анализа.

В связи с расширением деятельности образовательных организаций, получивших возможность оказывать дополнительные образовательные услуги, осуществление образовательной деятельности в первую смену привело к тому, что нашим педагогам сложнее встроится в учебный процесс в связи с перегруженностью учащихся. Несмотря на то, что вследствие этого произошел некоторый отток обучающихся в целом, это не привело к уменьшению количества обучающихся в Центре. За счет высокого качества обучения, отвечающего запросам родителей, и положительного имиджа в городе, количество обучающихся в Центре не только не уменьшилось, но и увеличилось количество групп социально-педагогической направленности. Одновременно с этим, Центр расширил свою деятельность: на базе Центра организована и функционирует Городская служба примирения.

В Центре целенаправленно ведется работа по созданию условий для качественного и вариативного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их возможностями. Образовательная политика Центра направлена на наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, выполнение социального заказа на образовательные услуги со стороны родителей с целью формирования социально - активного, культурного, конкурентоспособного человека, который не только может жить в условиях рыночной экономики и правового государства, но и формировать эти условия, создавать и изменять их.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Наиболее востребованы со стороны детей и их родителей такие образовательные услуги Центра как подготовка к школе, коррекционно-развивающие занятия для детей в группе и индивидуально. Дети и родители с удовольствием занимаются в кружках: шахматы, фитнес-аэробика, ОФП со стрельбой. Слабое звено в работе педагогов дополнительного образования, это привлечение детей и родителей к занятиям ОФП и корригирующей гимнастики из-за недостаточной мотивации и уровня организованности родителей и детей на самостоятельные оздоровительно-коррекционные занятия, а также удобные и привычные модели организации педагогами занятий ОФП и корригирующей гимнастики.

Оценка педагогической деятельности коллектива в целом говорит о достаточно высоком профессиональном мастерстве педагогов, которые добиваются высоких результатов по различным направлениям работы Центра.

Положительным в работе Центра являются следующие моменты:

- сложился достаточно стабильный коллектив единомышленников Центра;

- 95 % педагогического состава имеет высокий профессиональный уровень педагогического состава;
- все педагоги Центра регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и профессиональной подготовки и переподготовки для педагогических работников;
- реализация образовательной программы Центра обеспечивается дифференцированными и личностно-ориентированными подходами, что позволяет обеспечить эффективное обучение всех обучающихся независимо от их возрастных и личностных особенностей;
- в своей деятельности Центр ориентируется на комплексную работу с семьей, позволяющую вовлечь в образовательный процесс всех членов семьи. Это дает возможность полнее учитывать социальные запросы граждан, расширять и совершенствовать образовательную деятельность Центра;
- Анализ состояния материально-технической базы, научно-методического и кадрового обеспечения, а также деятельности Центра показал наличие существующих предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования Центра.

Вместе с тем, обнаружился ряд проблем, препятствующих этому процессу:

- на данный момент в Центре нет условий (не хватает помещений) для увеличения количества развивающих занятий социально-педагогической направленности, но существует запрос родителей;
- педагоги Центра недостаточно используют командный подход в организации своей работы;
- не всегда удается эффективно выстроить работу с родителями учащихся;
- недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность;
- для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды требуются дополнительные учебные пособия;
- недостаточная обеспеченность Центра специализированным оборудованием, позволяющего обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Таким образом, современный Центр должен не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, поддерживая свою конкурентоспособность и используя образовательно-оздоровительный потенциал социума в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Центра, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации и окружающей Центр социальной среды, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем развивающей, образовательной, досуговой модели Центра для учащихся с разными способностями и возможностями. В условиях становления вариативного образования Центр охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ в плане развития их личностного потенциала;
- создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- участие педагогов в работе конференций муниципального, регионального уровней.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам населения;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности Центра на рынке дополнительного образования;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

IV. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является

Создание оптимальной развивающей среды для формирования мотивационного и личностного потенциала, самореализации и свободы выбора различных видов деятельности.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения качества образования и воспитания;
2. Развитие потребности в совершенствовании личностного потенциала, с учетом индивидуальных способностей и возможностей;
3. Создание благоприятного психологического климата;
4. Формирование навыков здорового образа жизни и культуры досуга;
5. Активное включение семьи в развивающую деятельность Центра;
6. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
7. Развитие Центра сообразно меняющимся потребностям современного общества.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2018 – 2022 годах в три этапа.

На первом этапе (с 01.01.2018г. по август 2018г.) системный анализ деятельности Центра за предыдущие три года;

выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги в современных условиях;

поиск новых помещений или возможностей для реализации программ оздоровительно-коррекционной и социально-педагогической направленности ;

обучение преподавателей Центра новым технологиям и их внедрение в образовательный процесс;

поиск новых форм работы с обучающимися, родителями;

обеспечение высокого уровня доступности информации (в рамках организации учебно-воспитательного процесса) для каждого члена коллектива: преподавателей, обучающихся и родителей;

совершенствование официального сайта Центра;
совершенствование и обновление нормативно-правовой базы;

улучшение и обновление материально-технической базы.

В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, сформированы стратегические проекты развития.

На втором этапе (с 01.09.2018г. по 31.12.2021 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

На третьем этапе (с 01.01.2022г. по 31.12. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга,

подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Центра на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении. Перечень целевых показателей **Приложение 2** (Методика расчета эффективности Программы).

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

V. Концепция будущего состояния Учреждения. Модель выпускника.

В основу Программы развития заложены следующие принципы:

Принцип целостности способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области дополнительного образования.

Принцип комплексности раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей.

Принцип разноуровневости способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.

Принцип вариативности обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, интересов и потребностей детей и подростков.

Принцип открытости образовательного Центра, способствует приему в Центр всех детей и взрослых, независимо от их индивидуальных особенностей и обеспечивает реализацию прав на образование для всех категорий обучающихся.

Основой концепции развития Центра является создание целостного, разноуровневого, многоступенчатого, в определенной логической последовательности выстроенного образовательного пространства, обеспечивающего «сквозное» решение педагогических задач и индивидуализирующее образовательный путь обучающегося в условиях свободы выбора.

В рамках современной политики образования, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь района. Включенность детей в систему дополнительного образования является средством:

- повышения качества жизни детей и их родителей;
- роста доступности социально-психологических, физкультурно-оздоровительных, коррекционно-развивающих ресурсов для населения и эффективного их использования;
- повышения эффективности, доступности и качества дополнительных образовательных услуг для населения;
- занятости детей во второй половине дня.

Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества среды Новомосковского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием МБУДО «ДООЦ» является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

В числе функций МБУДО «ДООЦ»:

Познавательная - повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

Социально- адаптивная, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

Воспитательная, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

Информационно-коммуникативная, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

Личностно-образующая, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение культурно - досуговой деятельности.

Информационно-методическая, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию и обучению среди всех участников образовательного процесса.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного Центра:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает предлагаемые Центром услуги доступными для детей с различным уровнем сформированности творческой, физической, познавательной деятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги и близкие люди способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Направление деятельности Центра по созданию «ситуации успеха»:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех обучающихся в разнообразную деятельность (соревнования, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Модель выпускника МБУДО «ДООЦ», как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе:

Нравственный (ценностный) потенциал:

- гражданственность;
- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор», «общение», «ответственность», «самостоятельность», «индивидуальность»;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я»;
- ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- социальная активность.

Познавательный потенциал:

- сформированность умения развивать и управлять познавательными процессами личности;
- знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям воспитанника;
- знание своих психофизических особенностей;
- рефлексия.

Коммуникативный потенциал:

- овладение навыками конструктивного общения;
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- выбор социально ценных форм досуговой деятельности
- эмпатия.

Творческий потенциал:

- креативное мышление;

- проявление индивидуального своеобразия.

Физический потенциал:

- Развитие и совершенствование основных физических качеств
- Овладение простейшими туристическими умениями и навыками
- Потребность в здоровом образе жизни
- Стремление к физическому совершенству

VI. Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2018 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в **приложении № 1**.

VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

Учреждение разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления Учреждением.

Учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Учреждения об утверждении инструкций, правил, положений, порядков. Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определенной законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Учреждением, определенными Уставом на основании приказа директора Учреждения.

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Но есть потребность в узких специалистах.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития Учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Общим собранием работников осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы педагогов и учащихся в МБУДО «ДООЦ».

Финансовые основы деятельности

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования город Новомосковск и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые Учреждением от Учредителя;
- имущество, переданное Учреждению его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Перечень основных мероприятий Программы развития.

1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Мониторинг состояния здоровья учащихся	ежегодно	Педагогические работники, администрация
	2. Проведение профилактических бесед по формированию привычки здорового образа жизни	ежегодно	
	3. Регулярное проведение спортивных праздников и соревнований.	ежегодно	
	4. Организация занятий оздоровительно-коррекционного направления	ежегодно	
	5. Проведение тренингов личностного роста	ежегодно	
	6. Обучение детей методам саморегуляции	ежегодно	
Обеспечение здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	8. Проведение функционального тестирования	ежегодно	
	1. Проведение родительских лекторий, посвященных возрастным и личностным особенностям детей, навыкам конструктивного взаимодействия	ежегодно	
	2. Организация открытых занятий для родителей и их активное включение в образовательный процесс 3. Разработать методический материал с оздоровительными упражнениями для самостоятельных занятий дома.	ежегодно	
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	1. Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов.	ежегодно	Заместитель директора Санаева О.В.
	2. Организация и проведение психологических семинаров-тренингов (профилактика выгорания, саморегуляция, стрессоустойчивость и т.д.)	ежегодно	Педагоги-психологи
	3. Организация и проведение семинаров по пропаганде «ЗОЖ»	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
	4. Проведение бесед по профилактике ОРВИ	ежегодно	Педагоги дополнительного образования

2. Развитие внешних связей

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Формирование единого образовательного пространства	1. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями, общественными организациями города и района	Весь период	Директор Ковтун М.В.
Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств	1. Привлечение спонсорских средств 2. Организовать работу платных групп	Весь период	Директор Ковтун М.В.

3. Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Изучение семьи	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: <ul style="list-style-type: none"> • социальном составе семьи; • уровне образования родителей; • социальном и экономическом статусе семьи; 	ежегодно	Заместитель директора Силаева О.В.
Просвещение родителей	1. Организация родительских лекториев и семинаров по проблемам воспитания и обучения.	ежегодно	Педагогические работники
Консультирование родителей	1. Организация индивидуальных консультаций по проблемам детско-родительских отношений, воспитания и обучения	Весь период	Психологическая служба МБУДО «ДООЦ»
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Проведение семинаров-тренингов с целью обучения современным образовательным технологиям 2. Проведение лектория «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения» 3. Лекторий «Дети с ОВЗ» 3. Проведение педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, дискуссионных клубов, круглых столов с целью обобщения и распространения опыта	ежегодно	Заместитель директора Силаева О.В.
Формирование духовно-богатой нравственной личности	1. Разработать программу диагностики детей, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2018	Заместитель директора Силаева О.В.

	2.Разработать методические рекомендации по формированию нравственной культуры учащихся		
	3.Организовать тренинги общения	ежегодно	Педагог-психолог Соломатина О.Р.
Воспитание патриота и гражданина	Организовать работу историческо-краеведческой направленности. Проведение мероприятий, направленных на формирование патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	2018-2019	Педагог дополнительного образования Крахмалюк О.Н.

4. Совершенствование системы управления

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовых документах в соответствии с изменениями в законодательстве РФ	Весь период	Администрация
Создание оптимальной организационной структуры	1.Совершенствование механизмов управления и принятия управленческих решений 2.Повышение квалификации работников административного корпуса	весь период	Администрация
Аналитико-прогностическая деятельность	1.Анализ состояния и тенденции развития образовательной системы учреждения 2.Проведение мониторинга по удовлетворению социального заказа населения 3.Анализ реализованности программы развития и переход к разработке новой программы. 4. Выявление тенденций для дальнейшего развития МБУДО «ДООЦ»	ежегодно	Администрация
Информационное	1.Освещение работы Центра в СМИ 2.Организация работы групп МБУДО «ДООЦ» в социальных сетях 3.Систематическое обновление информации на сайте.	весь период	

5. Достижение современного качества образования.

Направлени я	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогов и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий 2. Разработка, обновление дополнительных общеразвивающих программ 3. Формирование образовательной системы Центра 4. Разработка методических материалов по реализуемым дополнительным образовательным программам 5. Организация работы по самообразованию педагогов 6. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе 7. Обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров 8. Формирование банка технологий, методик, диагностического материала, дидактических материалов по реализуемым образовательным программам 9. Разработка и внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования психосберегающих технологий 10. Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования. 11. Создание и реализация в Центре индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 12. Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся Центра. 	весь период	Администрация, заместитель директора Силаева О.В.
Аналитико-прогностическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических комплексов, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым дополнительным общеразвивающим программам 2. мониторинг результативности обучения и качества преподавания 	весь период	заместитель директора Силаева О.В.

6. Финансово-хозяйственная деятельность МБУДО «ДООЦ»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
1. Приобретение игрушек и дидактического материала для психологической службы центра.	ежегодно	Директор, заместитель директора
2. Приобретение спортивного инвентаря	ежегодно	Директор, заместитель директора
3. Подготовка центра к учебному году.	ежегодно	Директор, заместитель директора
4. Приобретение соды, мыла, синтетических моющих средств и дезинфицирующих средств для поддержания санитарного состояния помещения.	ежегодно	Директор, заместитель директора
5. Оборудование благоустроенной автомобильной стоянки	2018-2019	Директор, заместитель директора
6. Приобретение компьютерного оборудования для использования на занятиях	2018-2019	Директор, заместитель директора
7. Оборудование игровых площадок на территории центра	2018-2020.	Директор, заместитель директора

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2018-2022 годы. Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в Центре за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2018-2022 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2022 году
1.	Сохранность контингента	- количество учащихся на начало освоения дополнительной общеразвивающей программы - количество учащихся на конец освоения дополнительной общеразвивающей программы	отношение – количества учащихся на начало освоения дополнительной общеразвивающей программы к количеству учащихся на конец освоения дополнительной общеразвивающей программы	80%
	Доля учащихся показавших уровень физических и ВПФ	- количество учащихся повысивших уровень развития физических показателей и ВПФ - общее количество учащихся	отношение количества учащихся повысивших уровень развития физических показателей и ВПФ к общему количеству учащихся	85%
	Доля учащихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах, социальных проектах и т.д различного уровня	- количество учащихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах, социальных проектах и т.д - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах, социальных проектах и т.д, к общему их числу	50%
	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня	- количество учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального уровня - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников,	5%

			к общему количеству участников	
	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального уровня	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального уровня; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального уровня, к общему количеству участников	1%
	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами федерального уровня	- количество учащихся, ставших победителями и призерами всероссийского уровня; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами федерального уровня, к общему количеству участников	0,2%
	Количество массовых мероприятий, проведенных Центром	-количество массовых мероприятий, проведенных Центром в 2018 году -количество массовых мероприятий, проведенных Центром в 2022 году	увеличение количества массовых мероприятий, проведенных Центром к 2022 году	до 20%
	Доля дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и детям – инвалидам.	- количество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и детям – инвалидам. - общее количество услуг	отношение - количества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и детям – инвалидам к общему количеству услуг	5%
	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%

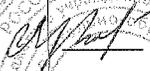
	Реализация программы родительского всеобуча	- количество мероприятий программы родительского всеобуча; - общее количество мероприятий	отношение количества мероприятий программы родительского всеобуча; - общее количество мероприятий	20%
	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	10%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	50%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	30%
	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального	5%

	мастерства	профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	мастерства к общему количеству педагогических работников	
	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%

Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

36 (тридцать шесть) листов

Директор МБУДО «ДООЦ»


М.В.Ковтун

