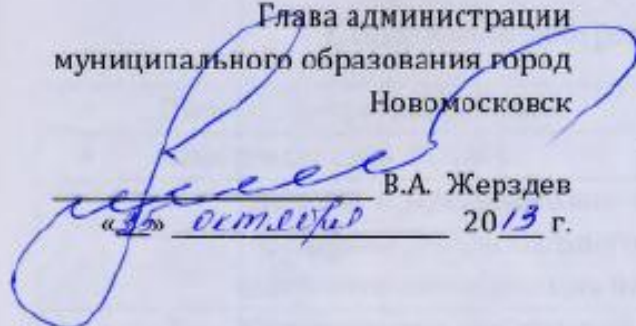


СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
муниципального образования город
Новомосковск


В.А. Жерздев
«30» октября 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДОД «ДООЦ»
М.В. Ковтун
«30» октября 2013 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
на Общем собрании работников
протокол от 25.10.2013 № 3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детский оздоровительно-образовательный центр»

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

г. Новомосковск
Тульской области
2013г.

Содержание программы развития

• Паспорт Программы развития.	3
• Информационная справка.	7
1. Сведения о муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр».	7
2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ.	8
3. Кадровый потенциал.	10
4. Обучающиеся.	14
5. Организация учебного процесса.	14
• Анализ ситуации и концептуального обоснования программы развития по направлениям.	19
1. Достижение современного качества образования.	19
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.	21
3. Совершенствование воспитательной системы.	29
4. Совершенствование системы управления МБОУДОД «ДООЦ».	31
5. Характеристика инновационных процессов в ОО, основные направления	32
• Программа перехода из режима развития в режим функционирования.	33
1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.	33
2. Развитие внешних связей.	34
3. Совершенствование воспитательной системы.	35
4. Совершенствование системы управления.	36
5. Достижения современного качества образования.	37
6. Финансово-хозяйственная деятельность МБОУДОД «ДООЦ».	38
7. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса.	39

1. Паспорт Программы развития

Развитие современного мира требует несомненного совершенствования образования.

Создание различных нормативных документов и приоритетных программ стало основным показателем положительной динамики российского образования.

На сегодняшний день правительство страны ставит актуальные задачи для модернизации школ.

Одна из них – разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в учебно-воспитательном процессе.

Настоящая Программа развития определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2013-2017 годы. Программа предназначена для перевода МБОУДОД «ДООЦ» в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности. Быстроменяющийся мир требует от человека мыслить с опережением, стремиться к активной самостоятельности, быть конкурентно-способным, генерировать и реализовывать новые идеи, просчитывая развитие социума. Поэтому данная программа ставит приоритет в создании условий для формирования и развития личности с данными качествами.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

- * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы»

- * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

(Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

- * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).

- * Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

Название ОУ	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр» г. Новомосковска
Нормативная база для разработки Программы развития школы	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Авторы разработчики Программы	Администрация школы
Содержательные принципы концепции развития	Концепция МБОУДОД «ДООЦ» опирается на принципы: - добровольности; - открытости; - личностно ориентированного подхода в образовании; - гуманизации и демократизации воспитательных отношений; - приоритетности воспитания.
Перечень основных мероприятий	1. Информатизация в образовательном и воспитательном процессах 2. Система оценки качества образования 3. Изменение содержания образования в соответствии с законодательной базой РФ 4. Развитие системы работы с талантливыми детьми, ОВЗ 5. Гражданско – патриотическое воспитание 6. Успешный педагог - успешный ребенок 7. Здоровый образ жизни – это модно!
Цель Программы развития	Обеспечить устойчивое развитие учреждения, повышение качества образования, формирование социально-психологической, интеллектуальной, культурной, физической активности учащихся и способности к успешной адаптации в современном обществе
Задачи Программы развития	1. Обеспечить обновление содержания образования через переход на новые образовательные стандарты и усовершенствование содержания рабочих программ 2. Повышение профессионального мастерства педагогов и активное применение новых образовательных технологий, современных методов обучения и организация учебной деятельности, способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности 3. Обеспечить формирования у учащихся ключевых

	компетенций, необходимых для непрерывного самообразования самореализации в быстроразвивающемся обществе 4. Разработать комплекс условий для формирования и развития активной гражданской позиции, здорового образа жизни, экологического и духовно-нравственного воспитания. 5. Усилить социальную значимость для создания досугового центра на базе образовательного учреждения
Критерии оценки эффективности Программы развития	<i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы. <i>Критерий эффективности организации:</i> скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. <i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2013 – 2014 гг.: диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации. 2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2014 – 2015 гг.: реализация направлений Программы развития. 3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2015– 2016 гг.: мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий. 4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2016 – 2017 гг.: осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, воспитанников, их родителей и социальных партнёров. 5. <i>Этап перспективного целеполагания</i> 2017-2018 гг.: выстраивание плана по реализации плана программы развития на 2018-2021 учебные годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обновленная информационно-методическая база 2. Измененные методы преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на ответственности и инициативе самих учеников 3. Повышение мотивации к развитию, раскрытый интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, здоровый образ жизни, систематические занятия физической культурой. 4. Рост активности учащихся в инновационных проектах и программах.

	5. Благоприятные условия для формирования и развития активной гражданской позиции, экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся 6. Профессиональные и компетентные педагоги, соответствующие изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. 7. Увеличение и укрепление связей с социальными партнерами 9. Повышение имиджа МБОУДОД «ДООЦ»
--	---

II. Информационная справка

1. Сведения о муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детский оздоровительно- образовательный центр»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр» зарегистрировано администрацией Муниципального образования – г. Новомосковск и Новомосковский район Тульской области 26.06.1996 г.

Основными задачами Учреждения являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание комплекса мер для формирования психически, физически, интеллектуально здорового, социально адаптированного ребенка;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования.

Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования предоставлена Муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Детский оздоровительно-образовательный центр» лицензия №0133/01211 от 23 августа 2012года на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- эколого-биологической;
- социально-педагогической.

Учебно-воспитательный процесс в центре ориентирован на физически ослабленных и нуждающихся в психологической помощи детей, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов, развитие в них таких личностных и социально-значимых качеств, которые позволяют им быть здоровыми, успешными и счастливыми.

Учреждение взаимодействует на договорной основе с образовательными учреждениями города Новомосковска и Новомосковского района.

Для обеспечения деятельности МБОУДОД «ДООЦ» располагает следующими помещениями для обучающихся:

- спортивный зал – 2;
- кабинет для занятий с логопедом – 1;
- кабинет психологических консультаций – 2;
- тренинговый зал – 1;
- раздевалка для детей – 2;
- игровая комната – 1.

Спортивный инвентарь, дидактические материалы, мультимедийное оборудование.

Техническое состояние МБОУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» требует дальнейшего развития и совершенствования, требует обновления спортивный инвентарь и игротека.

2. Характеристика окружающей среды и социальный заказ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр» расположено в частном секторе города

Новомосковска, недалеко от автовокзала. Поэтому заниматься в группах и секциях МБОУДОД «ДООЦ» могут учащиеся образовательных учреждений города и района.

Центр находится в благоприятном социально-культурном окружении. Учреждение занимает первый этаж двухэтажного здания бывшего детского сада. В микрорайоне центра есть учебные заведения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, медицинские центры, что дает дополнительные возможности для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также для взаимодействия с медицинскими сотрудниками.

Социальный состав родителей МБОУДОД «ДООЦ» разнороден:

- рабочие – 34%;
- служащие – 46%;
- безработные – 2,7%;
- частные предприниматели – 10,7%;
- пенсионеры – 0,4%;
- домохозяйки – 6,2%.

Наблюдается тенденция роста детей из неполных и малообеспеченных семей, а также семей «вынужденных переселенцев». Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, что также находит свое отражение и в работе МБОУДОД «ДООЦ».

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «формирование и развитие

мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Центра.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе, а также участие в реализации программы летней оздоровительной кампании.

3. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр»

	Кол-во	Образование		Квалификационная категория				Стаж работы		
		высшее	средне-спец.	высшая	первая	вторая	без категории	0-5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет
Педагогические работники	39	33	6	16	13	3	7	5	3	31
из них:										
директор	1	1		1						1
заместитель директора	2	2			2					2
педагоги дополнительного образования	13	8	5	5	4		4	3	2	8
педагоги-психологи	6	6		2	3	1		1	1	4
учителя-дефектологи	2	2		1	1					2
педагоги дополнительного образования (совместители)	16	15	1	7	4	2	3	1		15

Средний возраст педагогов основных – 37 лет.

Средний возраст педагогов-совместителей – 48 лет.

Средний возраст педагогов всех – 43 года.

Средняя нагрузка педагога – 1,5 ставки.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогов положительного опыта осуществления учебно-воспитательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Совершенствование педагогического мастерства работников учреждения осуществляется через курсовую подготовку, семинары, тренинги, тематические круглые столы, методические объединения и так далее как на базе центра, так и за его пределами.

Управленческая структура



Сведения об администрации учреждения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функциональные обязанности	Стаж	Примечания
1	Ковтун Михаил Владимирович	Директор	Общее руководство	24 года	Высшая категория
2	Силаева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Организация учебно- воспитательного процесса	13 лет	Первая категория
3	Санаева Ольга Викторовна	Заместитель директора по АХР	Руководство хозяйственной деятельностью учреждения	5 лет	Первая категория
4	Арбузов Виктор Сергеевич	Руководитель структурного подразделения	Обеспечение безопасности учреждения и создание благоприятных условий для обучения и работы	5 лет	Первая категория
5	Букина Елена Николаевна	Главный бухгалтер	Руководство финансово- экономической деятельностью учреждения	16 лет	Высшая категория

- Обучающиеся

Всего со специалистами центра занимается 1449 детей, из них в группах коррекционной гимнастики - 368 человек, ОФП - 816 человек, шахмат - 265 человек. Индивидуальные занятия с логопедом посещают 80 человек, психологической работой охвачено 970 человек.

Специалисты центра занимаются с детьми на базе центра и базах образовательных учреждений (33 % от общей численности учащихся).

Среди учащихся:

- дети-инвалиды составляют – 1,2%;
- дети из неполных семей – 20,5%;
- дети из многодетных семей – 4,4 %;
- дети из малообеспеченных семей – 5,9%;
- дети, воспитывающиеся в приемных семьях – 1%.

Каждое направление имеет свое обоснование, тесно связано с социальными условиями и задачами МБОУДОД «ДООЦ» как учреждения дополнительного образования.

5. Организация учебного процесса

МБОУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» реализует программу вариантного образования учитывая сложившуюся социально-культурную ситуацию в городе и районе. Основная цель: обеспечение необходимых условий для формирования потребности к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, развитие физических, интеллектуальных, нравственных способностей, физической и психической реабилитации детей.

Для этого обязательно решение следующих задач:

- Проведение социологических исследований среди учащихся, родителей и педагогов по выявлению запросов на дополнительные услуги.
- Утверждение здорового образа жизни.
- Создание благоприятных эмоционально-комфортных условий.
- Продолжение работы по обновлению содержания дополнительного образования в МБОУДОД «ДООЦ».
- Учет индивидуальных и личностных особенностей детей в освоении учебного процесса.
- Разработка и реализация комплексных программ с различными категориями детей.

МБОУДОД «ДООЦ» работает по шестидневной учебной неделе (выходной - воскресенье). Продолжительность занятия – 30 - 40 минут. Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. МБОУДОД «ДООЦ» организует работу с детьми на протяжении всего календарного года. В течение учебного года (сентябрь - май) - это в основном работа групп постоянного состава, объединения детей организуются и на более короткое время. В дни школьных каникул деятельность педколлектива направлена и на организацию досуга, отдыха, спортивных праздников, в летний период – на организацию оздоровительного лагеря. Учреждение также организывает объединения в помещениях других учебно-воспитательных учреждений.

Лицензия, полученная центром, дает право на оказание следующих образовательных услуг.

Учебный план

Дополнительные образовательные программы, реализуемые учреждением, направлены на развитие познавательной мотивации, способностей ребенка, развитие навыков общения в процессе совместной деятельности с педагогами и сверстниками.

№ п/п	Наименование	Направленность программ	Уровень реализации	Наполняемость группы	Количество часов в неделю	Сроки реализации программ	Количество групп (по годам обучения)	Количество учащихся
1	Корректирующая гимнастика	Физкультурно-спортивная	Дошкольное, начальное общее образование	10 человек	2 часа	1 год	Первый год – 60 групп	368
2	ОФП	Физкультурно-спортивная	Дошкольное, начальное, основное, среднее (полное) общее образование	10-15 человек	6 часов	1-3	Первый год – 10 групп, второй год – 7 групп	816
3	Шахматы	Физкультурно-спортивная	Начальное, основное общее образование	10-15 человек	1-9 часов	1-3	Первый год – 10 групп, второй год – 1 группа	265
4	Туризм	Туристско-краеведческая	Основное общее образование	15 человек	6 часов	3	Первый год – 1 группа	15
5	Экология	Экологическая валеология	Основное общее образование	15 человек	6 часа	3	Первый год – 1 группа	15
6	Психология: диагностика, коррекция и реабилитация	Социально-педагогическая	Дошкольное, начальное, основное, среднее (полное) общее образование	до 30 человек 1-12 человек				970
7	Аэробика	Физкультурно-спортивная	Начальное, основное общее образование	10 человек	6 часов	3	Первый год – 2 группы Второй год – 2 группы	40

Обеспечивает освоение содержания дополнительного образования – создание оптимальных условий взаимодействия между педагогами, родителями и учащимися.

МБОУДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр» как учреждение дополнительного образования сочетает различие формы образовательной деятельности с организацией досуга, что способствует адекватной социальной адаптации детей, деятельность специалистов психологов позволяет оказывать разнообразным категориям детей психотерапевтическую помощь.

III. Анализ ситуации и концептуальные обоснования программы развития по направлениям

1. Достижение современного качества образования

Главной задачей учреждения дополнительного образования является выявление и реализация ценностно-личностного потенциала ребенка. Мы рассматриваем систему дополнительного образования с позиции педагогической синергетики. Задача педагогов использовать нелинейность, спонтанность, имеющиеся природные задатки и природную моторную активность ребенка для развития личности, для открытия ее потенциала, создавая для познания и развития определенную среду, где ребенок мог бы применять уже имеющийся личный опыт.

Сочетание досуговой деятельности с различными формами образовательной деятельности делает эту работу яркой и интересной.

Для достижения качества воспитательно-образовательного процесса учреждение дополнительного образования детей в своей деятельности реализует определенные функции:

- психологическая – поиск способов решения личностных проблем, создание эмоционально-комфортных условий для реализации потребности в самоутверждении и самовыражении, развитие коммуникативных навыков и умения находить выход из трудных ситуаций, обогащение знаниями о собственном «Я»;
- образовательная – углубление образования в определенной сфере знания и создание развивающей среды, с учетом индивидуальных личностных особенностей для успешного овладения учебным процессом;
- оздоровительная – формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающего пространства;
- социальная – адаптация к различным социальным средам, поиск и определение собственного социального статуса;

- досуговая – удовлетворение потребности в содержательном и развивающем отдыхе.

Основной целью работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр» является формирование здорового образа жизни, развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей, психической и физической реабилитации детей дошкольного и школьного возраста, их адаптации к современной жизни.

Поставленная цель определяет круг задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование физически здоровой личности:
 - оптимальная организация учебного дня,
 - привлечение обучающихся к занятиям спортом,
 - двигательная коррекция,
 - воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе педагогов и учащихся;
- создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности;
- проведение ранней диагностики, профилактических и комплексно-коррекционных мероприятий, способствующих раннему выявлению проблем и преодолению у детей специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, социальной реабилитации;
- обеспечение одновременного коррекционно-развивающего воздействия на сенсорную, интеллектуальную и эмоционально-волевою сферу;
- организация сотворчества взрослых и детей (педагогическое взаимодействие);
- освоение и использование в работе педагогического коллектива здоровьесберегающих технологий;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация содержательного досуга.

2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Предметом острой общественной тревоги стало в последнее время не только резкое ухудшение физического, но и нервно-психического и нравственного здоровья детей. Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст детей, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера, тем больше ребят, имеющих хронические заболевания.

Лечить, обучая, позволяет многопрофильность нашего центра, где есть аэробика, корригирующая гимнастика, общефизическая подготовка, туризм, экология, психодиагностика, коррекция и реабилитация, т.е. виды деятельности, обладающие по своей природе психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом.

Анализируя работу центра, следует отметить, что мы активно реализуем приоритетное направление центра – психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в экспериментальных классах. Данная программа «Здоровьеформирующие технологии с учащимися 1-х-4-х классов в системе дополнительного образования детей» рассчитана на 4 года обучения и предусматривает взаимодействие всех специалистов центра в учебном процессе. Классы оснащены конторками доктора Базарного, в учебный процесс введены динамические паузы, что позволяет учитывать природную моторную активность ребенка, и снимает статическое напряжение, шахматный всеобуч, психологическое сопровождение.

Шахматный всеобуч предполагает теоретическое освоение программы и ее практическое применение, а также включает в себя развитие произвольности, самоконтроля, аналитического мышления, развитие пространственных представлений. Усвоение полученных данных проверяется в ходе проведения внутригрупповых турниров и участия в городских соревнованиях. Примечателен тот факт, что ребята, занимающиеся по программе шахматного всеобуча, находятся в верхней части турнирной таблицы и занимают призовые места.

Педагогами дополнительного образования разработаны комплексы по профилактики плоскостопия и нарушения осанки, самомассажа.

Цель программы: создание условий для полноценного развития, сохранения здоровья и успешного обучения детей в конкретной социально-педагогической ситуации. Основные направления психологической работы:

I год обучения – адаптация к школьному обучению;

II год обучения – эмоциональное развитие, формирование основ ЗОЖ;

III год обучения – развитие коммуникативных и жизненно важных качеств;

IV год обучения – познавательное и творческое развитие.

Работа строится со всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями и учащимися) по следующей схеме:

	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями
I годообуч ения	Профилактика и коррекция дезадаптации, тренинг «Коррекция синдрома дефицита внимания»	Тренинг «Многосенсорное обучение», рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса	Информационные и просветительские встречи
II годообуч ения	Развитие эмоционально-волевой сферы	Тренинг педагогической осознанности	Тренинг «Необычное путешествие»

III годобуч ения	Коммуникативный тренинг	Тренинг «Предупреждение насилия в школе»	Тренинг «Школлабящихро дителей»
IV годобуч ения	Тренинг по развитию исследовательской и творческой мотивации	Тренинг «Применение технологии НЛП в обучении детей»	Информационные и просветительские в с тречи

Каждый год проводятся диагностические исследования в соответствии с поставленными задачами и тестирование физических показателей развития.

Диагностические срезы на адаптацию к школе, а также диагностика, выявляющая основные характеристики нервной системы школьников, развития у них познавательных процессов и трудности в межличностных отношениях среди первоклашек, послужили материалом для разработки стратегии дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в зависимости от характера обнаруженных отклонений.

По результатам психологического обследования делаются заключения с описанием полученных данных с выводами и рекомендациями. Определены основные факторы, влияющие на степень трудностей в адаптационный период первоклассников. Результаты обследования показывают, что ~75% детей адаптируются к школьным условиям, дезадаптированные дети составляют ~10%. По результатам анкетирования педагогов определяется «группа риска».

Выделены следующие факторы риска: недостаточное развитие произвольности психических процессов, наличие гиперкинетического синдрома, инертность нервной системы, школьная тревожность.

Учитывая преобладающие типы нервной системы детей, педагогу рекомендуется соответственно распределять подачу учебного материала и использовать физкультминутки на уроках.

В целом, проведенную в экспериментальных классах работу можно оценить как эффективную и имеющую хорошую перспективу. В последующие годы реализации программы следует уделять больше внимания работе с

родителями и педагогами, поскольку их влияние на детей наиболее сильное и масштабное.

Для более успешной реализации программы необходимо взаимодействие со специалистами медицинской службы (невролог, ортопед, окулист, отоларинголог). Поиск путей взаимодействия и привлечение к совместной работе специалистов данной службы оказалось трудной задачей, так как требовало больших финансовых затрат. На сегодняшний день достигнута договоренность с медицинским центром «Здоровье» и проведено медицинское обследование детей, участвующих в экспериментальной программе.

Также нам удалось включить педагогов дополнительного образования в работу детско-родительских групп «Психологическое сопровождение естественного развития детей 3-4 лет, 4-5 лет»; «Психологическая готовность к школьному обучению», 5-7 лет.

Работа в группах психологического сопровождения направлена на адаптацию детей к дошкольному учреждению, развитие познавательной сферы. Сравнение результатов диагностических срезов в начале и конце года позволяет сделать следующие выводы:

- сформирован стойкий познавательный интерес к выполняемой деятельности;
- развитие зрительной, механической, тактильной, образной памяти;
- развитие внимания;
- способность к самостоятельной поисковой деятельности;
- улучшилась мелкая моторика;
- повысился уровень пространственно-зрительной ориентации;
- произошло обогащение активного речевого словаря и развитие речи;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации;
- развитие цветового гнозиса;
- развитие коммуникативных навыков.

Совместные занятия с родителями позволили сделать процесс развития непрерывным, так как родители учатся конструктивному взаимодействию с детьми и овладевают эффективными приемами в развитии познавательной сферы. Включение в работу педагогов дополнительного образования позволило решить задачу развития межполушарного взаимодействия и профилактики нарушения осанки.

Сравнение результатов диагностических срезов группы подготовки к школьному обучению также позволяет сделать выводы об эффективности проводимой работы (на конец года все дети имеют средний или высокий уровень готовности).

Тренинговая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, адаптацию детей к школе, овладение способами конструктивного решения проблем, саморегуляции, социального поведения, а также на развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания и др.) Эффективность этой работы оценивалась путем проведения диагностических срезов в начале работы группы и после ее завершения.

В процессе занятий у участников групп развивались такие качества, как:

- чувство принадлежности к группе;
- позитивное отношение к себе и окружающим;
- навыки социального поведения;
- познавательные способности.

По сравнению с прошлыми учебными годами увеличилось количество детей с проблемой синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Необходимо отметить, что работа в группах строится совместно с родителями, что и позволяет добиться хороших результатов. Занятия в группах СДВГ были направлены на повышение уровня произвольности, на развитие коммуникативных навыков и элиминации импульсивности и агрессивности. Полученные диагностические данные позволяют говорить о высокой эффективности работы данных групп.

Основные проблемы, с которыми обращаются клиенты: трудности в обучении, возрастное и индивидуальное развитие, детско-родительские отношения, отклонения в поведении, личностные кризисы, профессиональное самоопределение, подготовка к школьному обучению.

Регулярно проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с различными категориями детей. Перед началом коррекционной работы проводится психологическая диагностика с целью выявления проблем в развитии клиентов. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, после реализации которых вновь проводится диагностика для оценки эффективности работы. В той или иной степени улучшения наблюдаются практически у всех клиентов, проходивших коррекцию. Интерес родителей, педагогов и детей к процессу и результатам занятий, желание продолжать сотрудничество, включение в развивающую работу творческого компонента, а также положительный эмоциональный настрой являются показателями эффективности данной деятельности.

Большое место в работе центра занимает массовая психодиагностика на базе общеобразовательных учреждений. Данная работа строится по заявкам от образовательных учреждений. Результатом данной работы является анализ полученных психодиагностических данных, на основании которого даются рекомендации педагогам и родителям. Такая работа позволяет своевременно выявлять возможные проблемы в развитии ребенка, а также учитывать его индивидуальные особенности для построения эффективного учебно-воспитательного процесса, что является на наш взгляд критерием эффективности данной работы. Социальный заказ на массовую психодиагностическую работу таков:

- психологическая готовность ребенка к школьному обучению;
- выявление уровня познавательного развития;
- профориентация;
- социометрия;

- исследование межличностных отношений;
- школьная дезадаптация.

Психологи отделения центра продолжают работать в направлении психологического просвещения, проводя семинары, тренинги и лекционные занятия с педагогами и родителями.

На базе центра работают логопеды, которые занимаются обследованием речи детей и выявляют причины речевых нарушений. Затем строятся индивидуально-коррекционные занятия для детей с нарушениями устной речи (ФФНР, ОНР) и для детей с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия). Результатом данных занятий является исправление речевых нарушений.

Особенно остро стоит проблема сохранения здоровья детей в городе Новомосковске, так как город является одним из самых экологически неблагоприятных городов России. В учреждении реализуется программа эколого-биологической направленности. Ее основная задача – воспитание и формирование экологической культуры. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде и здоровью. Школьные уроки вооружают учащихся определенным объемом экологических знаний и умений. На практических занятиях ребята проводят исследования в области реакционной экологии, изучают методики освоения болот и экосистем, собирают и заготавливают лекарственные травы, оказывают помощь населению в заготовке сена и т.д. Также проходят учебно-тренировочные занятия по освоению водного туризма и изучению индивидуальных систем комплексного оздоровления (гимнастика фараонов, закаливание, самовнушение, самонастрой и т.д.). Полученные навыки и умения проверяются в ходе тестирования и учебно-тренировочных занятий.

Большие возможности для реализации основной задачи центра дает туризм. Учащиеся занимаются теоретической подготовкой по разделам туризма; физической подготовкой (ОФП, СФП); проводятся практические занятия по разделам и туристические многодневные походы. Эффективность реализации данной части программы определяется тестированием теоретических и практических навыков и знаний. Тестирование по сборке костров, установки палатки; хорошие результаты на городских, областных соревнованиях, говорит о приобретении учащимися новых знаний и их совершенствовании.

Согласно статистическим данным, около 70 % детей, поступающих в первый класс, уже имеют отклонения в состоянии здоровья, а к окончанию школы таких детей более 80 % выпускников.

Чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомление, тем чаще недомогания детей переходят в болезни.

При проведении занятий и различных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий обязательно учитываются возрастные особенности детей и уровень их физической подготовленности, то есть носят личностно-ориентированную направленность. Учет уровня физической подготовленности детей в результате тестирования, которое проводится в начале учебного года, дает ориентир, как распределить нагрузку, чтобы не повредить организму, а в полной мере способствовать его физическому развитию.

С 13 сентября 2004 года в учреждении появились группы ОФП с элементами пулевой стрельбы, что позволило нам привлечь к занятиям спортом детей старшего подросткового возраста. В учреждении ведется динамическое наблюдение за показателями физического развития детей (уровень и гармоничность физического развития).

По данным диаграмм можно говорить о положительной динамике.

Стратегическими приоритетами спортивно-оздоровительного направления являются:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- оптимальное развитие каждого обучающегося и повышение его физической работоспособности;
- обучение широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих развитию навыков к повседневным занятиям физической культурой.

К сожалению, в нашем учреждении мало внимания уделяется состоянию здоровья педагогов, и оно не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей самих педагогов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо регулировать в программе три направления:

1. обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
2. обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога;
3. обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

3. Совершенствование воспитательной системы

Воспитание и образование неразделимы... Всякое знание действует воспитывающее и наоборот. Сегодня уже нельзя рассматривать физическое развитие детей как узкую цель – повышение только дееспособности ребенка. Речь идет о физическом совершенствовании как одной из целей воспитания человека, повышению его личной культуры, привитии навыков и стремлений к физическому совершенству, то есть культуре образа жизни – все это станет предпосылкой развития других уровней общей культуры.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений.

В такой ситуации воспитательная парадигма требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Большое влияние на формирование самооценки и повышение социального статуса личности, уверенности в себе оказывает не только включенность в значимую социальную группу, но и переживание детьми чувства радости, гордости за собственные успехи, сопереживание успеху другого. В связи с этим центром организуются соревнования и фестивали, которые на сегодняшний день имеют статус региональных. Важная роль в воспитательном процессе отводится общению участников образовательного процесса.

При решении воспитательных задач с помощью общения налаживаются взаимоотношения, психологические контакты между педагогом и детьми, что во многом способствует успешности учебной деятельности; формируется познавательная направленность личности, преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в детских коллективах; через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности.

Все образовательные программы центра направлены на формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом и на получение ребенком опыта самостоятельного социального действия.

С целью популяризации семейных ценностей, привлечения внимания к проблемам семьи нами были организованы конкурсы рисунков «Моя мама» и «Моя семья» при поддержке партии «Единая Россия». По результатам конкурса

были определены победители и вручены ценные подарки. В дни школьных каникул в центре организуются спортивные праздники и театрализованные представления для детей и родителей. На базе центра работает летний оздоровительный лагерь, который пользуется большой популярностью у населения города. Силами участников стрелковой команды организуется уборка территории рощи, это мероприятие уже стало для ребят традиционным, что позволяет им ощущать гордость за свою созидательную деятельность и развивает чувство ответственности и гражданственности.

Эффективность учебно-воспитательного процесса в МБОУДОД «ДООЦ» зависит также от взаимодействия педагогов образовательных учреждений и родителей с педагогами центра, так как группы формируются на основе заявок администраций школ, детских садов и социального заказа от родителей. Что на данный момент является слабым звеном в совместной работе и требует дальнейшего поиска путей эффективного взаимодействия.

На основании выявленных проблем необходимо включить в раздел программы следующие направления:

- формирование духовно богатой, нравственной личности;
- формирование эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательных учреждений;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

4. Совершенствование системы управления МБОУДОД «ДООЦ»

К содержанию управленческой деятельности руководителей учреждений дополнительного образования предъявляются новые требования, что ведет к необходимости совершенствовать систему управления Центра. Внедрение нового содержания образования, новых технологий требует усиления методической работы с педагогами. Поэтому система управления должна быть функциональным механизмом и иметь свою структуру. Для этого необходимо :

- Целеполагание;
- Прогнозировать результаты своей работы;
- Формировать у педагогов мотивацию к инновационной деятельности;
- Организовать качественный контроль внутри учреждения, который позволит вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и будет носить стимулирующий характер.

5. Характеристика инновационных процессов в ОО, основные направления

Администрация МБОУДОД «ДООЦ» и педагогический коллектив ведет инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в плане развития их личностного потенциала;
- участие педагогов в работе конференций муниципального, регионального уровней

Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на педагогических советах.

Результаты инновационной деятельности:

1. Материально-техническое оснащение школы;
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов ;
4. Мониторинг физических показателей развития учащихся, с целью динамического наблюдения за их здоровьем;
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями;
6. Повышение квалификации в области информационных технологий и в связи с переходом на новые образовательные стандарты;
7. Внедрение СОТ в образовательный процесс.

IV. Программа перехода из режима развития в режим функционирования.

1. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1.Мониторинг состояния здоровья учащихся	Весь период	Педагогические работники, администрация
	2. Проведение бесед по профилактике вредных привычек и ОРВИ		
	3.Регулярное проведение спортивных праздников и соревнований.		
	4.Организация занятий по коррекционной гимнастике, оздоровительной аэробике		
	5.Проведение тренингов общения		
	6.Обучение детей методам саморегуляции		
	7. .Обучение детей методам самомассажа		
	8.Проведение функционального тестирования		
Обеспечение здоровье-сохраняющих культурных традиций семьи	1.Проведение родительских лекторий, посвященных возрастным и личностным особенностям детей.		
	2.Организация открытых занятий для родителей		
	3.Разработать памятки с оздоровительными упражнениями для самостоятельных занятий дома.		

1	2	3	4
Обеспечение здоровье- сохраняющей деятельности педагогов	1.Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов.		Заместитель директора Санаева О.В.
	2.Организация и проведение психологических семинаров-тренингов		Педагоги- психологи
	3.Организация и проведение семинаров по пропаганде «ЗОЖ»		Педагоги дополнительно го образования
	4. Проведение бесед по профилактике ОРВИ		Педагоги дополнительно го образования

2. Развитие внешних связей

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Формирование единого образовательного пространства	1.Заклучение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями, общественными организациями города и района	Весь период	Директор Ковтун М.В.
Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств	1.Привлечение спонсорских средств 2.Организовать работу платных групп		Директор Ковтун М.В.

3. Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Изучение семьи	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: • социальном составе семьи; • уровне образования родителей; • социальном и экономическом статусе семьи;	Весь период	Заместитель директора Силаева О.В.
Просвещение родителей	1. Организация родительских лекториев и семинаров по проблемам воспитания и обучения.		Педагогические работники
Консультирование родителей	1. Организация индивидуальных консультаций по проблемам воспитания и обучения.		Психологическая служба МБОУДОД «ДООЦ»
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Проведение семинаров-тренингов с целью обучения современным образовательным технологиям 2. Проведение лектория «Учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения» 3. Проведение педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, дискуссионных клубов, круглых столов		Заместитель директора Силаева О.В.
Формирование духовно-богатой нравственной личности	1. Разработать программу диагностики детей, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях 2. Разработать методические рекомендации по формированию нравственной культуры учащихся		Заместитель директора Силаева О.В.

1	2	3	4
	3.Организовать тренинги общения		Педагог-психолог Соломатина О.Р
Воспитание патриота и гражданина	1.Провести социологический опрос, с целью выявления знаний учащихся о государственной символике 2.Оформить стенд «Государственные символы России» 3.Провести методический совет на тему «Проблемы гражданского образования» 4.Организовать выставку рисунков «Мой город», «Моя семья» 5.Организовать экскурсионные группы историческо-краеведческой направленности.		Педагог дополнительного образования Крахмалюк О.Н.

4. Совершенствование системы управления

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Нормативно-правовое обеспечение	1.Подготовка документов необходимых, для проведения процедуры аттестации образовательного учреждения 2.Корректировка нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве РФ 3.Разработка Устава МБОУДОД «ДООЦ» 4.Формирование нормативно-правовой базы по оказанию платных образовательных услуг 5.Внесение необходимых изменений в регулирующие деятельность МБОУДОД «ДООЦ» изменения	Весь период	Администрация

Создание оптимальной организационной структуры	1.Совершенствование механизмов управления		Администрация
Аналитико-прогностическая деятельность	1.Анализ состояния и тенденции развития образовательной системы учреждения 2.Проведение мониторинга по удовлетворению социального заказа населения 3.Реклама образовательно-оздоровительной деятельности МБОУДОД «ДООЦ» 4.Анализ реализованности программы развития и переход к разработке новой программы. 5. Выявление тенденций для дальнейшего развития МБОУДОД «ДООЦ»		Администрация

5. Достижение современного качества образования

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Учебно-методическое	1. Разработать Программу развития МБОУДОД «ДООЦ» 2. Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий 3. Разработать образовательную программу 4. Формирование образовательной системы МБОУДОД «ДООЦ» 5. Разработка методических материалов по реализуемым образовательным	Весь период	Заместитель директора Силаева О.В.

	программам 6. Организация работы по самообразованию педагогов		
	7. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе 8. Обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров 9. Формирование банка технологий, методик, диагностического материала, дидактических материалов по реализуемым образовательным программам Разработка и внедрение в практику работы педагогов дополнительного образования психосберегающих технологий		

6. Финансово-хозяйственная деятельность МБОУДОД «ДООЦ»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3
1. Приобретение игрушек и дидактического материала для психологической службы центра.	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
2. Приобретение спортивного инвентаря	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
3. Подготовка центра к учебному году.	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
4. Приобретение соды, мыла, синтетических моющих средств и дезинфицирующих средств для поддержания санитарного состояния помещения.	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
5. Заменить покрытие пола в игровом зале.	2013-2014	Директор, заместитель

		директора по АХР
6. Оснащение душа и умывальника горячей водой.	2013-2014	Директор, заместитель директора по АХР
8. Довести освещенность залов до 200 лк на полу	2013-2014	Директор, заместитель директора по АХР
9. Оснащение спортивных залов зеркалами и балетной перекладной.	2014-2015	Директор, заместитель директора по АХР
10. Замена оконных блоков	2015-2017	Директор, заместитель директора по АХР

7. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса.

Комплексная диагностика качества образования в учреждении дополнительного образования детей включает в себя основные аспекты: дидактический, методический, психологический, управленческий.

Дидактический аспект: диагностика *обученности* и диагностика *обучаемости*. *Обученность* – это последствия обучения, достигнутые результаты. Принципами диагностирования *обученности* являются объективность, систематичность и наглядность. *Обучаемость* предполагает измерения качества деятельности обучаемых в процессе обучения.

Методический аспект включает в себя анализ уровня и качества программ, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность; изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта.

Психологический аспект включает: повышение уровня социально-психологической адаптации, повышение коммуникабельности, креативности.

Управленческий аспект включает: создание эмоционально-комфортных условий для педагогической деятельности (создание корпоративной культуры), эффективное планирование, эффективная контрольно-диагностическая

деятельность, информационное обеспечение образовательного процесса, координационные функции.

Показатели	Технология	Вид результата	Ответственный	Выход
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Анализ документации	Аналитическая справка	Директор, заместитель директора	Совещание при директоре
Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления	Анализ фактов	Аналитическая справка	Директор, заместитель директора	Совещание при директоре
Качество выполнения годового плана	Анализ деятельности	Аналитический отчет	Директор, заместитель директора	Совещание при директоре
Преобладающий стиль и метод руководства членов администрации	«Стиль управления» – тест	Статистический отчет	Заместитель директора	Заседание совета учреждения
Уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе	Социометрический тест Морено, самооценка	Анализ полученных данных	Заместитель директора	Заседание совета учреждения
Оценка деятельности администрации педагогическим коллективом	Опрос	Статистический отчет	Заместитель директора	Заседание совета учреждения
Развитие интеграционных связей	Оценка ведущих форм сотрудничества	Информация	Директор	Заседание совета учреждения
Материально-техническое оснащение	Инвентаризация, опрос	Справка	Заместитель директора	Совещание при директоре, заседание совета учреждения
Качество реализации дополнительных образовательных программ	Анализ	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР, педагоги	Совещание при директоре
Контроль и учет знаний обучающихся	Тестирование, опрос, участие в соревнованиях и т.д.	Статистический отчет	Педагоги	Заседание методического совета
Сохранность контингента	Сбор информации о наполняемости групп, движении	Статистический отчет	Педагоги, заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

	учащихся			
Диагностика определения обученности	Отчеты педагогов по итогам года	Аналитический отчет	Педагоги	Заседание методического совета
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей, навыков общения, эмоционально-волевой сферы	Психологическое тестирование (выбор методики в зависимости от проблемы), социометрия, наблюдение, анкетирование	Аналитический, статистический отчеты	Педагоги-психологи	Заседание методического совета
Психологическая диагностика познавательной сферы	Психологическое тестирование (выбор методики в зависимости от проблемы)	Аналитический, статистический отчеты	Педагоги-психологи	Заседание методического совета
Психологическая диагностика детско-родительских отношений	Психологическое тестирование (выбор методики в зависимости от проблемы), наблюдение	Аналитический, статистический отчеты	Педагоги-психологи	Заседание совета учреждения
Мнение родителей и учащихся о деятельности центра	Анкетирование	Справка	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Оценка профессиональной деятельности педагога	Экспертная оценка, самоанализ, анкетирование родителей и учащихся	Справка	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета, педагоги	Заседание методического совета