

# Алгоритм подготовки учебного занятия

## I этап. Подготовительно-аналитический

*Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:*

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты?
- Что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия были использованы для решения учебных, воспитательных и развивающих (коррекционных) задач?

## II этап. Моделирующий

*По результатам анализа предыдущего занятия выстраивается модель будущего учебного занятия:*

- Определение места данного учебного занятия в системе учебного курса, в логике процесса обучения.
- Обозначение цели и задач учебного занятия.
- Определение темы и ей потенциала, как обучающего, так и развивающего, воспитательного.
- Определения вида занятия.
- Определение формы проведения занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом его этапе.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми образовательного материала занятия.

## III этап. Организационно-методический

*Практическая подготовка организационного и содержательного (методического) компонентов учебного занятия:*

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (проработка содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала, подготовка учебных заданий.
- Обеспечение оценочной деятельности: разработка диагностических, тестовых материалов.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, территории, животных, инвентаря, оборудования и пр.