

Упражнение №6

Содержание: определить позицию звука К в каждом слове (начало, середина, конец), показать соответствующую схему. Наибольшую трудность представляют слова, содержащие 2 звука К. При анализе этих слов ребенку следует самостоятельно вписать дополнительную букву К в выбранную схему.

Канава, компот, мак, венок, каток, мука, рукав, буква, кони, колено, кубик, зонтик, блокнот, укроп, тыква, паук, утёнок, пенёк, маяк, холодильник, знакомый, сумка, кусок, кустик, кофейник, кактус, кукла, винтик, куры.

K		
---	--	--

	K	
--	---	--

		K
--	--	---

Упражнение № 7

Содержание: прочитать слитно сочетания букв.

АК. ИК. УК. АУК. УАК. ИАК. АИК. УИК. ИУК.

Упражнение №8

Содержание: определить позицию звука Т в словах (начало, середина, конец), показать соответствующую схему. При наличии 2-х звуков Т в слове, вписать ещё одну букву Т в выбранную схему.

Тополь, топот, туфли, бегемот, брат, буфет, такси, таблетка, охота, метка, автомат, бант, минута, нота, трамвай, паста, томат, балет, ворота, танк, самолёт, метла, куртка, торт.

T		
---	--	--

	T	
--	---	--

		T
--	--	---

Упражнение №9

Содержание: слитно прочитать сочетания букв.

АТ. ИТ. УТ. АУТ. УАТ. АИТ. УИТ. ИУТ. ИАТ.

Устно добавить к прочитанному сочетанию букв (до него или после) любые звуки, чтобы получилось слово.

Например: **УТро, УТка, автомАТ, пирАТ, кИТ, кнУТ и т.п.**

Упражнение №10

Содержание: определить позицию звука П (начало, середина, конец) в словах, указать на соответствующую схему, при необходимости дописать в схему 2-ю букву П.

Пальма, поездка, укроп, грипп, тулуп, поднос, пыль, тропа, кепка, лопата, лампа, папа, павлин, суп, телескоп, павлин, покупка, храп, паста, папка, пальто, купать, сноп.

п		
---	--	--

	п	
--	---	--

		п
--	--	---

Упражнение №11

Содержание: слитно прочитать сочетания букв, устно дополнить некоторые из них до целого слова.

АП. УП. ИП. АУЛ. УАП. АИП. ИАП. ИУП.